

Consultoría contratada por el Ministerio de Trabajo y
Promoción del Empleo

ESTUDIO DE DIAGNOSTICO

**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE
TRABAJAN EN LA REGION PIURA**

Econ. Patricia Fuertes Medina
(Consultora)

Junio 2005

Contenido

Introducción	6
1. Estado de la cuestión sobre trabajo infantil	8
1.1 Economía del Trabajo Infantil	8
1.1.1 Trabajo infantil ¿Qué es y quien decide?	8
1.1.2 ¿Por qué trabajan los menores?	10
1.1.3 Costos del trabajo infantil	10
1.2 El Estado y la Sociedad Civil	11
2. Marco conceptual	12
3. Los Niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región de Piura según la ENAHO 2003	
3.1 La Región Piura	13
3.2 Estatus de los niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región Análisis de la ENAHO 2003	14
3.2.1 Algunas consideraciones previas sobre la ENAHO y sus alcances	
3.2.2 Características y estadísticas laborales	15
3.2.2.1 Incidencia del trabajo infantil en la región	
3.2.2.2 Distribución de la población de niños(as) y adolescentes trabajadores por actividad laboral	
3.2.2.3 ¿En qué se emplean los niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región?	
3.2.3 Base de Activos	22
3.2.3.1 Niños(as) y adolescentes trabajadores y educación	
3.2.3.2 Niños(as) y adolescentes trabajadores y salud	
3.2.3.3 Vivienda	
3.2.3.4 Acceso del hogar a crédito	
3.2.4 Perfil familiar	33
3.2.4.1 Jefatura del hogar	
3.2.4.2 En que se emplean las/los jefes de hogar de los menores que trabajan	
3.2.4.3 Nivel educativo de las/los jefes de hogar	
3.3 Valoración del trabajo: La voz y la visión de los menores que trabajan	35
3.4 Vulnerabilidad y Riesgo	40

3.5	Formación del capital humano	40
4.	Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil	42
4.1	Institucionalidad regional y niñez que trabaja (roles, avances y desafíos)	42
4.1.1	Visión de los roles del Estado y la sociedad civil	43
4.2	Los programas sociales del Estado y de las ONGS: características y cobertura	46
4.2.1	Seguro Integral de Salud	46
4.2.2	Provisión de libros	46
4.2.3	Otros programas del Estado y de las ONG's	47
5.	Visión de los cambios para mejorar la situación de los menores que trabajan	50
6.	A modo de conclusión: Recomendaciones para los lineamientos de política	51
	Bibliografía	55
	Anexos	
	Anexo N° 01: Entrevistas a funcionarios y especialistas relacionados al tema de Trabajo Infantil	57
	Anexo N° 02: Grupos focales con niños(as) y adolescentes que trabajan en el medio urbano y rural de Piura	84
	Anexo N° 03: Taller Trabajo infantil, Estado y Sociedad Civil en la Región Piura	103

Reconocimientos

Este estudio está dedicado a los menores que trabajan de manera visible e invisible a lo largo y ancho de nuestro país y así también a quienes luchan - cada día menos solitariamente - por el derecho de estos menores a una sociedad y economía que los incluya y les asegure una infancia feliz y sin presiones.

El desarrollo de este estudio fue posible gracias al compromiso del PEEL - MTPE y su personal - con los postulados de igualdad de oportunidades enunciados para las políticas del Estado peruano.

En Piura, la coordinación con los principales actores involucrados en los esfuerzos regionales a favor de la infancia y adolescencia que trabaja fue posible gracias a la activa participación de la Dirección de Promoción de Empleo, Formación Profesional y MYPES en la persona de su Directora Lic. Ana Castillo y de su equipo de trabajo, así como con la infatigable participación de la Coordinadora Regional del Observatorio Socio Económico Laboral, Econ. Silvia García.

“...Señores y señoras, disculpen que venga a interrumpir su lindo viaje, quien les habla es una niña trabajadora que me gano la vida honradamente vendiendo estos caramelitos para llevar un pan a mi casa. Cuánto te cuesta?, Cuánto te vale? a 10 céntimos cada uno... voy a pasar por tu asiento, por favor no me ignores, no me des la espalda..”

(Oído a diario en los buses de transporte público de cualquier ciudad del Perú)

Introducción

Han abundado en la última década en el plano internacional y al interior de cada país, pronunciamientos, declaraciones, convenios, avances en la normatividad y planes de acción orientados a mejorar condiciones y /o a erradicar el trabajo infantil. Se asiste así mismo a una mayor movilización social en torno a este problema en comparación a lo que ocurría veinte años atrás.

A pesar de la importancia de tales avances, y según estima la OIT, la cantidad de niños (as) y adolescentes que trabaja se incrementó de 73 millones en 1990 a 200 millones a 1999, principalmente en los países pobres, lo que ha significado a su vez una *mayor incidencia del trabajo infantil* en el mundo.

Se reconoce así que existe gran distancia entre el diseño de políticas y la realidad de la población infantil y adolescente que trabaja. Los principales vacíos se identifican en la capacidad de los estados y sociedades civiles para implementar la mayoría de los acuerdos, planes y convenios, así como en la capacidad para focalizar y abordar, desde una visión de conjunto, el drama del trabajo infantil, profundamente enraizado en las desigualdades estructurales en el orden internacional y en las economías nacionales, acrecentadas muchas veces a partir de los modelos de desarrollo vigentes.

Los modelos de desarrollo alentados en los últimos veinte años, si bien lograron hacer crecer y estabilizar a la mayoría de economías del Tercer Mundo, mostraron limitación para generar empleo de manera suficiente y sostenida¹, así como también para redistribuir con equidad los frutos del mayor crecimiento económico experimentado y garantizar así una vida adecuada y digna a la mayoría de hogares y familias en el Tercer Mundo de las cuales provienen los niños(as) y adolescentes que trabajan².

Resultados de estudios e investigaciones económicas y sociales importantes sobre trabajo infantil producidas entre 1998 - 2003, indican que una mayor desigualdad está asociada a una mayor incidencia del trabajo infantil. Así, en sociedades y economías profundamente desiguales como es el caso peruano, el trabajo infantil crece, contradictoriamente, a la par que lo ha hecho la economía.

En el Perú al año 2003, cuarenta y seis de cada cien niños(as) y adolescentes entre los 6 y 17 años trabaja. Esta es una tasa de participación mucho más alta que la de los países de Africa Central (32%), mientras que la tasa de participación a nivel mundial es del 14%³.

Los menores que trabajan provienen principalmente de los estratos de pobreza y pobreza extrema que golpean de manera creciente al 54% y al 17% de la población en el país. Aunque de presencia creciente en nuestra sociedad y economía, este grupo de menores no llega a ser focalizado por las políticas sociales dirigidas a la niñez y adolescencia. Sin embargo, no sólo se trata de una cuestión de políticas sociales y de las redes de protección del Estado sino también de las macro políticas y las políticas sectoriales y comerciales que van, muchas veces, a contracorriente del discurso de erradicación del trabajo infantil.

La posibilidad de enfrentar el problema desde un enfoque integral que incorpore la adecuación de políticas sociales y la armonización de las macro políticas y políticas sectoriales con éstas, constituye un reto aún a ser planteado y enfrentado por países como el Perú. En dicho esfuerzo, la generación y el análisis de información pormenorizada a nivel nacional y regional y enfocada en el grupo resultan cruciales.

El Gobierno Regional de Piura incluyó al grupo de niños(as) y adolescentes que trabajan en su programa de gobierno y como parte de su estrategia de lucha contra la pobreza. Este interés se recoge de la MCLP⁴ en

¹ No sólo no se crearon suficientes empleos sino que no pudieron reponerse aquellos que se perdieron como producto de la implementación de los programas de ajuste y reformas estructurales en los que se sostuvo el afianzamiento de estos modelos (Stiglitz: 2002). Se calcula que en la década del los 80 había en América Latina 6 millones de desempleados, mientras que estos llegan a los 18 millones al presente (Consejo de Ministros Andinos para el desarrollo Social).

² Jeremy Rifkin, asesor del ex presidente estadounidense Bill Clinton, en su obra "El fin del Trabajo" indicaba en 1997 que en 20 años la economía mundial solo podría absorber al 20% de la población en edad de trabajar, dados los modelos de desarrollo promovidos y por la orientación del desarrollo tecnológico, cada vez más intensivo en capital.

³ Si bien las metodologías de medición y las definiciones sobre lo que se considera trabajo infantil en cada país y región varían y no permiten en rigor hacer comparaciones estrictas, estas cifras son más bien ilustrativas y permiten tener una idea de los ordenes de magnitud enfrentados en cada caso.

⁴ Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza

Piura. Así también, la Región de Piura es una de las que cuenta a la fecha con un Observatorio Socio Económico Laboral implementado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE).

Las condiciones de voluntad política de los principales actores regionales y de desarrollo de capacidades técnicas desde el Estado y sus agencias especializadas en la región para generar información sobre el grupo, constituyen una oportunidad casi única en el país para ensayar un enfoque integral en el tratamiento a este flagelo social, la oportunidad de conjugar y armonizar políticas sociales con las macro - políticas y políticas sectoriales a un nivel regional a favor de este grupo social.

El Programa de Estadísticas y Estudios laborales (PEEL) del Ministerio de Trabajo se planteó la tarea de realizar este estudio de diagnóstico sobre los niños, niñas y adolescentes en la Región vinculados a la dinámica laboral.

A partir de un análisis de la ENAHO 2003, enfocado en el grupo de niños(as) y adolescentes que trabajan, el estudio discute aspectos relevantes sobre la situación, causas, condiciones de inserción, consecuencias y perspectivas del trabajo infantil en la Región de Piura. La información a nivel regional de la ENAHO se refuerza y amplía con información cualitativa que presenta la visión de los menores sobre cada uno de los aspectos abordados así como de representantes del Estado y de sociedad civil comprometidos con la problemática.

El estudio busca ser una herramienta que facilite el diseño e implementación de las políticas regionales tomando en cuenta la realidad de este grupo social mayoritario y creciente en el país.

1. Estado de la cuestión sobre trabajo infantil

El trabajo infantil ha sido enfocado desde distintas disciplinas pues, como la mayoría de cuestiones humanas, es de naturaleza multidimensional. Sin embargo, en él pueden distinguirse temas o aspectos clave que aparecen como posibles determinantes o factores que explican más directamente sus causas, manifestaciones y consecuencias.

¿Qué sabemos actualmente sobre trabajo infantil?, ¿cuáles son los principales debates en curso?, ¿a qué aspectos debe ponerse atención cuando se trata de diseñar políticas sociales, macro políticas y políticas sectoriales enfocando el problema y sus soluciones?. Esta sección aborda a manera de recuento analítico algunas de las relaciones más relevantes o más discutidas acerca del trabajo infantil, tales como los vínculos entre trabajo infantil con la pobreza, la vulnerabilidad, educación y la formación del capital humano de los niños y adolescentes. Se revisan estas relaciones desde la llamada economía del trabajo infantil⁵.

Así también se discute algunos nuevos aspectos que destacan en estas relaciones al considerarse los efectos de procesos como los de globalización y liberalización de los mercados y del comercio, que no dejan inalterada la realidad de la infancia y adolescencia que trabaja en el mundo.

Se discute también el rol del Estado y de la sociedad civil tanto en la génesis del trabajo infantil como en la visualización y el logro de soluciones.

1.1 Economía del trabajo infantil

1.1.1 Trabajo infantil: ¿qué es y quién decide?

Las definiciones de trabajo infantil reflejan las distintas perspectivas con las que se enfoca a la niñez y al trabajo. Cada una de ellas ubica de manera diferente a la niñez y adolescencia en el proceso de decisiones sobre como distribuir el tiempo y el trabajo de los miembros de un hogar o unidad familiar frente al objetivo común de subsistir y reproducirse en situaciones de fuerte restricción presupuestal.

Para quienes abogan por su erradicación total en el mundo, el trabajo infantil es un “acto forzado” y debe considerársele como *trabajo forzado* en tanto los niños(as), por su condición de tales, estarían en menor capacidad para identificar con claridad intereses y necesidades propios y por tanto, serían menores sus posibilidades de decidir por sí mismos adecuadamente en favor de su propio bienestar⁶. Es esta última característica la que los hace vulnerables y por ello, sujetos de protección.

Desde esta visión, trabajo infantil “ es todo trabajo... que aleja al menor de la escuela y de oportunidades básicas para el desarrollo personal tales como la recreación, el descanso” (Devi: 2002, OIT: 1998). Este trabajo además los somete/ expone a situaciones amenazantes y de alto riesgo de su integridad física, emocional y mental, que vulneran sus derechos fundamentales. Se trata así de una situación intolerable que debe erradicarse ya que compromete el largo plazo de los menores al afectar la formación de su capital humano.

El trabajo infantil en esta perspectiva es un fenómeno derivado de las decisiones de los padres en respuesta a diferentes circunstancias y contextos enfrentados y de acuerdo a las estrategias de vida que estos tejen. Los menores no deciden sino que lo hacen otros por ellos(as)⁷. Lo anterior implica que los mercados laborales que absorben el trabajo infantil no son libres y competitivos sino que están marcados por la coerción y el temor.

⁵ En tanto ciencia social, la economía analiza el conjunto de variables, y sus relaciones, que explican el comportamiento (o racionalidad, a saber, los objetivos y estrategias) que subyacen al fenómeno del trabajo infantil.

⁶ Amartya Sen (1998) discute este punto cuando define los modelos de comportamiento y la toma de decisiones intra – familiares a propósito de las desigualdades de género, la desventaja de las mujeres, niños y ancianos.

⁷ El enfoque suele dejar fuera de análisis los determinantes estructurales frente a los cuales se definen tales estrategias, de manera que, los padres aparecen como los únicos “malos de la película” y no se cuestionan en cambio las enormes desigualdades sociales y económicas en el orden internacional y al interno de las naciones que llevan a la definición de dichas estrategias familiares.

Desde otra perspectiva, se señala que el trabajo infantil no necesariamente es un hecho forzado, sino que, en situaciones de pobreza y desigualdad, puede ser crucial para los niños(as) y su supervivencia, así como para los grupos sociales a los que pertenecen. Por ello mismo, se aboga no por su eliminación sino por la mejora de condiciones y por la erradicación de lo que se denomina *las peores formas de trabajo infantil*. También bajo el enfoque de derechos, se le considera un derecho de los menores, en especial de aquellos en los países en desarrollo⁸.

Desde tal perspectiva, los niños(as) son actores (White: 1996), capaces de tomar decisiones adecuadas por sí mismos y en favor de su propio bienestar. Si el trabajo infantil no es producto de las decisiones de otros, sino que los mismos menores determinan su ingreso a los mercados de trabajo, entonces no se estaría siempre frente a situaciones forzadas y habría que analizar las motivaciones personales que llevan a los menores a trabajar.

Mientras una perspectiva diseña propuestas y políticas centrándose en la condición de fragilidad y vulnerabilidad de la niñez, la otra lo hace desde lo que denominan las fortalezas y capacidades de la niñez que trabaja en el mundo.

Heterogeneidad del trabajo infantil

Lo cierto es que, independientemente de estos debates, el trabajo infantil se ha hecho más heterogéneo conforme las estructuras productivas evolucionaron en el mundo y en cada país a partir de los modelos económicos y políticos alentados. Esta heterogeneidad y lo “benéfico” o “nocivo” del trabajo infantil se observan relacionadas a la evolución diferenciada de las estructuras productivas de cada país y región. Así por ejemplo, el trabajo infantil no se concentra de igual manera en Asia que en Latinoamérica o África.

Las grandes tendencias

En la década de los 80 el grueso de niños que trabajaba en nuestro país, y en la mayor parte del mundo en desarrollo, se ubicaba principalmente en el ámbito doméstico (White:1996). Tras la era de ajustes y reformas estructurales de corte FMI y BM y del afianzamiento de la liberalización del comercio, la consiguiente pérdida y mayor precariedad del empleo de adultos, observamos que el trabajo infantil salió del ámbito doméstico para trasladarse a otros, no siempre en mejores condiciones.

En el caso peruano, el trabajo infantil salió del ámbito doméstico a la calle⁹, a concentrarse en el pequeño comercio de subsistencia (en el mejor de los casos) pero principalmente en un sin número de actividades marginales de alto riesgo, tales como el recojo de basura, el trabajo de cargadores, la mendicidad y la explotación sexual, es decir, hacia las llamadas “*peores formas de trabajo infantil*”.

Adicionalmente, la edad de trabajo en los niños y niñas se ha acortado, el tiempo de permanencia en la calle se ha alargado y cada vez más el trabajo se realiza alejado de las madres “los niños están completamente solos mientras trabajan en las calles”¹⁰.

En la región Asiática este proceso se ha desarrollado en cambio desde del ámbito doméstico hacia la industria intensiva en mano de obra, en especial hacia la industria de exportación¹¹. Los niños y adolescentes se ubicaron en las industrias de confecciones instaladas por las transnacionales y en la agro exportación en las que, si bien no están libres de explotación, los estudios indican que corren menos riesgos que en la calle y son objetivo de más fácil alcance para políticas dirigidas a mejorar su condición.

Los países asiáticos, a diferencia de lo sucedido en países como el Perú, hicieron un manejo distinto de las recetas de ajuste y reformas estructurales, en especial en el caso de la liberalización del comercio (Stiglitz:

⁸ Un fuerte cuestionamiento a la consideración del trabajo como un derecho de los menores es el que los derechos humanos y sociales son universales no de naturaleza excepcional, en este caso, se trataría de un derecho que sería válido solo para los niños y jóvenes pobres, lo que legitimaría las situaciones de desigualdad y despojo a las que están sometidos millones de seres humanos en el mundo a partir de las estructuras sociales y políticas injustas.

⁹ Este proceso tiene relación con el deterioro de los medios de vida rurales especialmente en la agricultura de subsistencia, tanto en términos económicos como medioambientales.

¹⁰ Véase ANEXO 1, Entrevista 1: Carolina García - Terre des Hommes Holanda

¹¹ White (1996)

2002). Estos países lograron dar un fuerte impulso al desarrollo de sus industrias locales intensivas en mano de obra a la par que liberalizaban su comercio, mientras que en el caso peruano dicha liberalización se dio sin gradualidad que garantizara la permanencia de una industria local, la cual fue prácticamente diezmada en la década de los 90.

Sin embargo, estudios como los de Ravallion y Wodon (2000) advierten frente al mismo caso de Asia y el trabajo infantil en las industrias, que las políticas que promueven la producción intensiva en mano de obra - factor en el cual los países pobres tienen una clara ventaja comparativa - son “buenas” a medias para las familias pobres, pues también pueden sacar a los menores de la escuela de manera prematura.

Así, las políticas a favor del crecimiento del comercio pueden significar un costo para el desarrollo humano y el crecimiento futuro de los países pobres, un efecto que debe preverse y que vale la pena tener en cuenta frente a los tratados de libre comercio que nuestro país se apresta a asumir en el corto plazo.

1.1.2 ¿Por qué trabajan los menores?

Causas del trabajo infantil: desigualdad, pobreza y base de activos

La mayoría de estudios (Basu y Van: 2000; Rajan : 2002) resalta el hecho que los niños de los hogares de países desarrollados y los niños de los hogares no pobres en los países pobres, no trabajan. El trabajo infantil está fuertemente asociado a la desigualdad y la pobreza que caracterizan a las economías y sociedades de los países pobres más dramáticamente afectados por los procesos de ajuste estructural de los años 80 y 90.

Por tanto, cualquiera sea el caso (el que los menores decidan trabajar, el que lo decidan otros por ellos, o el que vayan a la calle o una industria a trabajar) lo que aparece determinante del trabajo infantil es la cuestión de la “riqueza o base de activos” del hogar del cual provienen los menores. Tal base de activos determina las capacidades de las personas y/u hogares para asegurar un flujo de ingresos y es producto de la forma como se distribuyen los recursos y los bienes en una sociedad y economía.

Ravallion y Wodon (2002), demuestran que las políticas de redistribución de los estratos más ricos hacia los pobres orientadas a mejorar la base de activos de estos últimos, son efectivas para reducir significativamente el trabajo infantil. Basu y Van (2000) muestran con un modelo de equilibrio general, que existe un nivel de salario y de empleo a partir del cual desaparece el trabajo infantil.

Estos estudios resaltan pues que existen otros factores - como el incremento de ingresos, el cambio tecnológico, la redistribución etc.- mucho más importantes que los coercitivo- legales sobre los cuales actuar con mayor efectividad para reducir el trabajo infantil, por su influencia directa en la base de activos de las familias pobres y a través de las distintas opciones de política económica.

El grado de vulnerabilidad, como probabilidad de que un menor tenga que trabajar antes de la edad legal, y el nivel de riesgo que enfrentan, de verse expuesto a las peores condiciones de trabajo estarán asociados por tanto a las características de esa base de activos (físicos, financieros, sociales) .

1.1.3 Costos del trabajo infantil y el largo plazo

Consecuencias del trabajo infantil, educación y formación de capital humano

Al analizar las consecuencias del trabajo infantil en el corto y largo plazo para la sociedad y economía surge un tema fuertemente debatido como la sustitución entre trabajo y escuela, en términos del tiempo que los menores que trabajan dedican a uno y otro, un aspecto fundamental en el largo plazo considerando la formación del capital humano de los menores.

Por formación de capital humano se entiende el proceso que define el conjunto acumulado de talentos y capacidades que permiten a la persona aumentar la posibilidad generar mayores ingresos futuros. En la formación de este capital son cruciales las inversiones en educación (en términos de tiempo y de recursos financieros) y así como aquellas en los cuidados a la salud y el estado nutricional de los niños y niñas.

El principal punto en debate es aquel sobre si el trabajo infantil desplaza en efecto a la escuela. Varias investigaciones realizadas en Asia muestran que no necesariamente el trabajo infantil desplaza a la escuela,

un alto porcentaje de menores que trabaja asiste a la escuela. Se encuentra en cambio que el mayor impacto del trabajo infantil sobre la educación, que compromete el largo plazo de estos niños al afectar la formación de su capital humano, es el relativo al atraso escolar.

En el caso peruano se observa que los menores que trabajan tienen en promedio 2 años de retraso escolar (siendo mayor en el caso de las niñas) lo que afecta profundamente su largo plazo. Este atraso se explica por el hecho que los menores que trabajan no cuentan con el tiempo y el descanso necesarios para estudiar y repasar en casa, para realizar tareas.

En el caso de Asia, se encuentra que entre los principales determinantes de la formación de capital humano de los niños(as) que trabajan no sólo son importantes las horas de estudio sino también el gasto que se hace en la educación del menor y la provisión de libros de texto y que serían, en algunos casos, facilitados por el propio trabajo infantil.

1.2 El Estado y la sociedad civil

“El principal origen de la miseria y la inseguridad en el mundo de hoy, más que la globalización, es la ausencia del Estado” (Luc Ferry – Ex ministro de Educación Francés / Revista “Cosas”, Marzo 2005)

“Una de las razones de mi renuncia... que los niños no están en la agenda política del país” (Julia Valenzuela – Parlamentaria, Comisión extraordinaria de niñez y adolescencia en el Congreso del Perú – Diario Perú 21, 26 de Mayo 2005)

Devi (2002) señala que el trabajo infantil constituye desde todo punto de vista una expresión de claras fallas del Estado en garantizar, en principio, una vida digna a su población a través de sus políticas sociales y la orientación de las macro políticas y las políticas sectoriales hacia el bienestar general de la población.

Dado el problema creciente de trabajo infantil, la poca efectividad de los estados para dar protección efectiva a esta población a través del cumplimiento de los convenios y las normas, que reconocen a nivel internacional, constituye también otra veta de fallas en la estructura estatal. Las redes de protección social resultan insuficientes cuando un problema como el del trabajo infantil es creciente y sostenido y desbordante en una sociedad como la peruana, amén de la inadecuación de las agencias del Estado llamadas a actuar en el asunto.

La inacción del Estado se explica también en la debilidad de la sociedad civil llamada a presionar y a vigilar la implementación efectiva de los derechos de los niños (as) y adolescentes.

En muchas sociedades como la peruana se acepta que los niños y niñas pobres trabajen, se le considera “preventivo del delito” en las clases pobres¹². Así, cuando la desigualdad y la pobreza se legitiman en una sociedad, el trabajo infantil también lo hace, de ahí que la niñez y adolescencia que trabajan no formen parte de las agendas políticas¹³.

¹² Véase ANEXO N° 1, Entrevista 2 a Isaac Ruiz y Anyi Chong - CESIP

¹³ El grado de legitimidad del trabajo infantil en la sociedad peruana es tan fuerte y amplio que alcanza a los propios menores. Véase en los grupos focales (ANEXO N° 2) que los menores consultados consideran que un niño(a) que no trabaja, es “ocioso” y está en fuerte riesgo de convertirse en “ladrón” o de ir “por mal camino”.

2. Marco Conceptual

Algunas relaciones discutidas en el capítulo precedente con respecto al trabajo infantil se aproximan en el análisis de las causas, situación y consecuencias posibles del trabajo infantil en el caso de los niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región de Piura. Se analizan así principalmente variables como vulnerabilidad, riesgo y formación de capital humano de los menores que trabajan en la región.

Relaciones a ser analizadas

La vulnerabilidad en el marco de este estudio será entendida como la probabilidad de que un menor se vea en la necesidad de trabajar antes de la edad legal. Esta se aproxima a través del análisis de dos variables de carácter estructural tales como: a) el “*perfil familiar*” referido a las características laborales, formativas y el género de los jefes de hogar y, b) a través de la aproximación de lo que constituye la “*base de activos*” con la que estos hogares están dotados y que estará referida principalmente al acceso de los menores a la educación, la salud, la vivienda y el acceso del hogar al financiamiento. El análisis de estas variables permitirá aproximarse a los posibles determinantes de vulnerabilidad, es decir, la determinación de su entrada al mercado de trabajo (legal o ilegal) a edad temprana.

El nivel de riesgo asociado a la condición de vulnerable se entenderá como la probabilidad de verse expuesto a las peores condiciones en el desarrollo de su actividad laboral, que el menor esté expuesto a accidentes laborales, sea violentado, agredido, o no que no vaya a la escuela.

En el caso del análisis del riesgo, la ENAHO 2003 sólo permite una aproximación a través de la no asistencia a la escuela o la falta de acceso a la educación (el menor no está matriculado) pues en general no recoge información sobre accidentes laborales o formas de violencia en el ejercicio laboral.

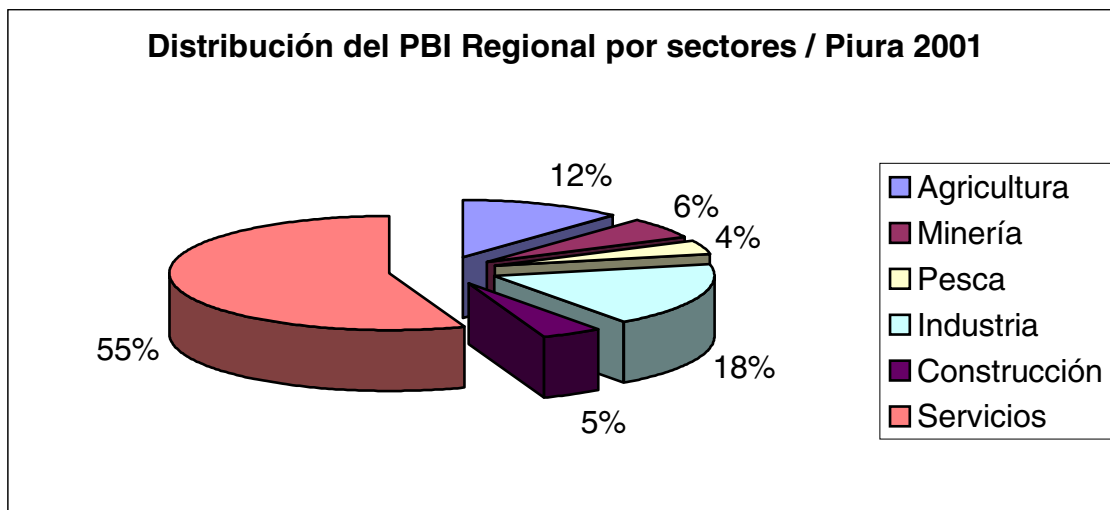
Finalmente la aproximación a las consecuencias del trabajo infantil se centra en el análisis de la variable formación de capital humano de los niños(as) y adolescentes que trabajan la cual se analiza a través de las siguientes variables: a) Las horas dedicadas al estudio luego de la jornada laboral y de la escuela, versus las horas de jornada laboral, b) el gasto promedio en educación en los últimos doce meses y b) el acceso a libros de texto (provisión de textos escolares).

3. Los niños(as) y adolescentes que trabajan en la región de Piura

3.1 La Región Piura

Con una población aproximada de un millón seiscientos mil habitantes, distribuida en ocho provincias¹⁴, la Región de Piura contribuía en el año 2001 con el 3.9% del PBI nacional. Si bien la agricultura representa sólo el 12% del PBI regional (Ver Figura N° 01) en ella se emplea a más de la tercera parte de la PEA regional (34.5%), mientras que la industria emplea sólo al 9.4%, la minería al 0.7% y los servicios al 28.9%. Piura constituye así una sociedad agraria y rural en lento proceso de transformación hacia una sociedad urbana dinamizada por el comercio de bienes y servicios.

Figura N° 01



Fuente: Cuadro N° 02 del documento "Diagnóstico Socio Laboral" - Observatorio Laboral Región de Piura
Nota: En el sector servicios se incluyen la producción de petróleo

El 70.4% de la población piurana habita en el medio urbano (ciudades grandes y centros poblados) y el 29.6% restante habita en el ámbito rural

Al iniciarse la transición política del país en el año 2000, algunos indicadores de la Región han mostrado recuperación en relación a las décadas de los 80 y 90 en las que la reducción del tiempo de recurrencia del fenómeno del El Niño en el país tuvieron fuerte impacto sobre los medios de vida y la dinámica regional.

Desigualdad y concentración de los ingresos

Se estima que el 10% más rico de la población de Piura concentra el 43.2% de los ingresos regionales (ENAHO 2001) en tanto que el 20% más pobre alcanza apenas el 1.1%. Los niveles de desigualdad de la región son mayores a los observados en las regiones de La Libertad y Lambayeque¹⁵. Este dato resulta crucial cuando más adelante se compara también entre estas tres regiones la incidencia de trabajo infantil.

Los de arriba y los de abajo

Puede hablarse también de desigualdades intra regionales. Las ocho provincias de las región están marcadamente diferenciadas tanto en términos geográficos como en términos económicos y sociales. Tres de ellas se ubican en la zona de Sierra o Alto Piura. Se trata de las provincias de Ayabaca, Huancabamba, Morropón, estas giran en torno a la agricultura de subsistencia y presentan los menores índices de desarrollo

¹⁴ Piura, Sullana, Paita, Morropon, Ayabaca, Sechura y Talara

¹⁵ Diagnóstico Socio Laboral (2003)

humano y los mayores índices de pobreza de la Región. Los ingresos per capita anuales no superan los US \$155 (PUND:2000).

Las provincias de Costa, en el Bajo Piura, presentan una agricultura comercial en crisis (basada en los cultivos de arroz, maíz y algodón) y concentran los recursos mineros, petroleros y pesqueros de la región (Talara, Paita, Sullana, Sechura y Piura).

Estado y Sociedad civil en la Región

Piura se constituye políticamente como región a partir del año 2001, con un Gobierno Regional que se instala en ese mismo año. El gobierno Regional tiene a su cargo la definición de las políticas regionales. Los lineamientos de política que sustentan el Plan Regional de Desarrollo Participativo 2003 –2006, se organizan a partir de cuatro ejes: el desarrollo productivo, la lucha contra la pobreza, el desarrollo del entorno y el desarrollo humano (GORE Piura:2004).

En el marco de los ejes de lucha contra la pobreza y desarrollo humano, se plantea la identificación de grupos vulnerables, definidos así por su situación de desventaja y que requieren la acción directa del Estado. La instalación de los Consejos Regionales deben permitir una toma de decisiones a favor de estas poblaciones vulnerables.

Así en el año 2004 se propone y se aprueba la ordenanza número 049-2004/GRP, que establece la prioridad que tendrán los Niños(as) y adolescentes. La ordenanza implica que todos los agentes regionales y el diseño de políticas regionales están llamados a actuar y adecuarse a favor de este grupo.

La ordenanza permitió la instalación de un Consejo Regional por la Infancia y Adolescencia en el que participan organizaciones civiles y del Estado, este tiene por finalidad “articular esfuerzos en conjunto para la defensa de los Niños y adolescentes de Piura” (GORE Piura: 2004, página web).

3.2 Estatus de los Niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región Piura: Análisis de la ENAHO 2003

La situación y la condición de los niños(as) y adolescentes que trabajan en la región se abordan a partir del análisis de los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) realizada por el INEI de manera continua en el año 2003. Esta información se ilustra y contrasta con información cualitativa que fue recogida directamente del testimonio de los menores que trabajan a través de la realización de tres grupos focales en el ámbito urbano y también el rural¹⁶.

En el año 2003, la población de niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años en Piura alcanzaba los 484,997 habitantes.

3.2.1 Algunas consideraciones previas sobre la ENAHO y sus alcances

Los censos y encuestas de hogares oficiales, a pesar de los importantes avances observados en años recientes, subestiman todavía la extensión y el panorama completo del trabajo infantil y adolescente en el país.

En primer lugar, los censos y encuestas están dirigidos a hogares, mientras que una parte de la población infantil y adolescente que trabaja carece de estos, han abandonado sus hogares y viven en las calles. Por ejemplo, se estima en la actualidad que en Latinoamérica más de 40 millones de niños viven en la calle. (MIMDES - :2004).

En segundo lugar, la información se limita a las actividades laborales legales, en tanto que una parte de los menores que trabaja desempeña las llamadas *peores formas de trabajo infantil*, actividades principalmente ilegales y por ello mismo de alto riesgo.

¹⁶ Ver en ANEXO N° 2 los resultados de los tres grupos focales y detalles de la población de menores que participó en estos.

Asimismo, la edad mínima de los informantes acerca de aspectos laborales es de 14 años. El análisis de la información recogida a través de estos instrumentos enfrenta así la notable ausencia de información laboral sobre niños y niñas menores a esa edad. Desde el año 1998 la información laboral y de ingresos de la ENAHO corresponde sólo a adolescentes entre los 14 y 17 años de edad. Antes de ese año la encuesta consignaba información laboral de todo miembro del hogar que declaraba trabajar¹⁷.

Por otra parte, la ENAHO no recoge información sobre las horas de trabajo y sobre las horas dedicadas al estudio una vez que concluye la jornada en la escuela. Tampoco registra información sobre accidentes o violencia registrada contra los menores mientras desarrollan su trabajo.

Por tanto, la información analizada a través de la ENAHO corresponde sólo a una parte del universo de niños(as) y adolescentes que trabajan y a una parte de la realidad que enfrentan.

Cabe señalar que más allá de estas limitaciones frente a los requerimientos específicos de análisis para el grupo social de niños y adolescentes trabajadores, la ENAHO, permite visualizar e incluir el trabajo doméstico que realizan las niñas, en el módulo 200. La ENAHO 2003 ofrece una gama amplia de información sobre el grupo, en especial en relación al acceso que este grupo logra a los programas sociales del Estado peruano.

3.2.2 Características y estadísticas laborales

La ENAHO 2003 se levantó en tres estratos geográficos: urbano, peri-urbano y rural. El 31% de la muestra tomada para la encuesta correspondió a viviendas rurales, el 66.8% a viviendas urbanas y 2.8% correspondió a viviendas peri urbanas. El total de viviendas que entraron en la encuesta fue de 941, sobre las cuales se proyecta los resultados a nivel regional.

Para interpretar la información de la ENAHO, en este estudio se han definido tres grandes criterios de análisis. La población infantil y adolescente que trabaja en la región se analiza desde la condición de *género* de los menores; el *ámbito* en el que se desarrollan (urbano, rural) y los grupos de *edad*. En este último caso, el estudio considera niños y niñas a los menores entre los 6 a los 11 años, mientras que se considera adolescentes a los menores entre los 12 y 17 años de edad.

La información laboral sobre los menores entre 6 a 17 años se aproxima a partir del Módulo 200 de la ENAHO, que permite incluir como trabajadores a los menores entre los 6 y 13 años. En dicho módulo se pregunta a cada miembro del hogar si estuvo trabajando o realizando alguna labor o tarea en el hogar o fuera de él una semana antes de la encuesta, sin limitarse a los miembros mayores de 14 años.

Aislando de esta fuente de información a aquellos menores entre 6 y 17 años que declararon haber realizado actividades correspondientes a estudios, se obtuvo el total de niños, niñas y adolescentes en ese rango de edad que se declaró laboralmente ocupado. Es esta población la que se considera como población infantil y adolescente que trabaja.

Cabe resaltar que por esta vía, fue posible captar información valiosa que normalmente no se considera "trabajo" como sucede en los censos, práctica que contribuye a subestimar el aporte de actores sociales y económicos cruciales como es el caso de las mujeres y el trabajo doméstico. Así, en este estudio se ha podido captar y considerar en las cifras como trabajo el de los menores que declararon haber desempeñado quehaceres del hogar.

3.2.2.1 Incidencia del trabajo infantil en la Región

Un indicador importante del grado de desarrollo de una región o sociedad es la incidencia del trabajo infantil representada por la tasa de participación de niños(as) y adolescentes que trabajan en relación a la población total de niños y adolescentes en ese mismo rango de edad. Mientras menor es dicha incidencia, ello indica que estamos frente a una sociedad y economía que pueden garantizar que sus niños y adolescentes permanezcan en sus hogares y en la escuela, libres de la presión por trabajar a edad temprana.

¹⁷ Los especialistas del INEI entrevistados para este estudio indicaron que hasta ese año era posible levantar información laboral de menores entre los 6 a 13 años y que esto cambió a partir de un Convenio asumido por el Estado peruano con la OIT. La riqueza en la generación de información sobre el grupo se afectó entonces innecesariamente por una consideración de orden legal (la edad legal para trabajar). Ver Entrevista en ANEXO N° 01.

Cuadro N° 01
Regiones del Perú con mayor cantidad de Niños(as) y Adolescentes que trabajan

Región	Rango de edad		Total
	6 - 11	12 - 17	
1. Lima	429332	495174	924505
2. Puno	93940	144060	238000
3. Cusco	110744	115978	226721
4. Piura	59847	122799	182646
5. Huanuco	71309	86920	158229
6. Junín	45021	100356	145378
7. Ancash	57239	86433	143672
8. Iquitos	67013	75759	142772
9. Callao	57860	58502	116361

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Ver Cuadro N° 01

Según la información registrada por la ENAHO 2003, Piura se encuentra entre los nueve departamentos en el país con mayor población absoluta de niños(as) y adolescentes que trabajan (Ver Cuadro N° 01).

Cuadro N° 02
Participación de los niños y adolescentes que trabajan, respecto a la población en estudio de cada región (*)

Región	6 - 11 años	12 - 17 años	Total
Total	39.1	52.4	45.7
Amazonas	12.8	50.8	30.8
Ancash	32.6	53.1	42.4
Apurímac	56.6	63.7	60.0
Arequipa	4.9	17.8	11.9
Ayacucho	51.1	64.0	57.5
Callao	59.0	65.5	62.1
Cusco	53.4	65.4	58.9
Huancavelica	59.3	75.0	65.6
Huanuco	47.4	65.8	56.0
Ica	6.2	27.0	16.9
Junín	23.1	51.5	37.3
La Libertad	16.9	21.9	19.3
Lambayeque	1.9	23.8	12.8
Lima	47.9	53.7	50.9
Loreto	40.2	52.5	45.9
Madre de Dios	10.8	34.4	23.3
Moquegua	18.9	39.8	30.2
Pasco	28.5	52.5	40.7
Piura	25.7	48.7	37.7
Puno	46.2	68.7	57.6
San Martín	20.4	46.7	33.5
Tacna	15.9	30.7	23.2
Tumbes	19.8	37.5	28.6
Ucayali	6.3	16.6	11.1

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200

(*) Para la elaboración del cuadro se utilizó la pregunta: ¿Estuvo trabajando o realizando alguna labor o tarea en el hogar o fuera de él?

Nota: No se incluye la Región Cajamarca pues los resultados son inconsistentes.

El Cuadro N° 02 muestra el panorama nacional en términos de trabajo infantil al año 2003. Este presenta una realidad abrumadora en términos de incidencia de trabajo infantil en nuestra sociedad. De cada cien niños y adolescentes en el Perú, casi la mitad (cuarenta seis) tiene que trabajar.

La región de Piura muestra una alta tasa de participación de niños(as) y adolescentes que trabajan (37.7%), si bien no es de las mayores en el conjunto nacional si es la mayor entre las principales regiones vecinas: Lambayeque (12.8%), Tumbes (28.6%), La Libertad (19.3%).

Según rangos de edad, algo más de la cuarta parte (26%) de los niños y niñas entre los 6 y 11 años en la región trabaja, mientras que casi la mitad (49%) de los adolescentes entre los 12 y 17 años lo hace también (Ver Cuadro N° 2A).

Cuadro N° 2A
Piura: Incidencia de Trabajo infantil según rangos de edad
(¿Estuvo trabajando o realizando alguna labor o
tarea en el hogar o fuera de él?)

Rango de edad	Si	%	No	%	Total
6 – 11 años	59,847	26	172,788	74	232,635
12 – 17 años	122,799	49	129,563	51	252,362
Total	182,646	38	302,351	62	484,997

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200

3.2.2.2 Distribución de la población de niños(as) y adolescentes trabajadores por actividad laboral

Entre los menores trabajadores y trabajadoras de Piura, más de la mitad (54.9%) son varones y 45.1% son mujeres (Cuadro N° 3). Ese 45.1% registrado para las menores mujeres considera su participación en el ámbito económico también a través de los quehaceres domésticos que realizan, muchas veces no considerado como trabajo.

Asimismo, entre la población de menores que trabaja en la región las dos terceras partes se ubica en el ámbito rural, mientras que el 40% pertenece al ámbito urbano.

El trabajo infantil tiene mayor presencia en el ámbito rural de la región, donde también es mayor la pobreza, según indican las cifras oficiales. Si bien se ha hecho un lugar común el considerar que en el medio rural los niños trabajan por una cuestión “cultural” y como parte de su “socialización y aprendizaje”, los testimonios recogidos entre los menores del ámbito rural muestran que va más allá de eso y que no se trata de una cuestión “cultural” sino que tiene explicación socioeconómica, y que sus características se tornan más complejas conforme la posición del hogar rural se hace más precaria y acuciante en la “realidad global”.

Las jornadas agrícolas de los menores son largas y extenuantes y no producto de un “aprendizaje social” (Véase acápite 3.3). Los menores rurales no sólo trabajan en la “chacra” sino que también deben hacerlo en el medio peri – urbano en el cual transitan los fines de semana para completar ingresos familiares, en una dinámica urbano – rural cada día más intensa.

Si antes solo trabajan en la chacra, la crisis de la pequeña agricultura comercial (en cultivos como arroz, algodón y maíz), que constituye la base de la economía familiar, los ha empujado al medio urbano (al igual que a sus padres) en el cual también definen a su corta edad los ingresos familiares (Véase acápite 3.3).

Finalmente, cerca de la tercera parte de esta población son niños y niñas entre los 6 y 11 años, en tanto que las otras dos terceras partes (el 67.2%) son adolescentes entre los 12 y 17 años.

Cuadro N° 03
Piura: Distribución de la población de niños(as) y adolescentes
ocupados según género, área urbano-rural y rango de edad

Variables	Absolutos	Porcentajes
Total	182,646	100.0
Sexo		
Hombre	100,308	54.9
Mujer	82,337	45.1
Área		
Urbana	73,192	40.1
Rural	109,454	59.9
Edad		
06 - 11 años	59,847	32.8
12 - 17 años	122,799	67.2

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200

3.2.2.3 ¿En qué se emplean los niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región Piura?

En general, por su rasgo de sociedad aún agraria, la mayor parte de niños (as) y adolescentes que trabajan en la Región de Piura (62%) se desempeña en la agricultura y en la esfera del trabajo doméstico (13%) (Ver Figura N° 2).

Según ámbito

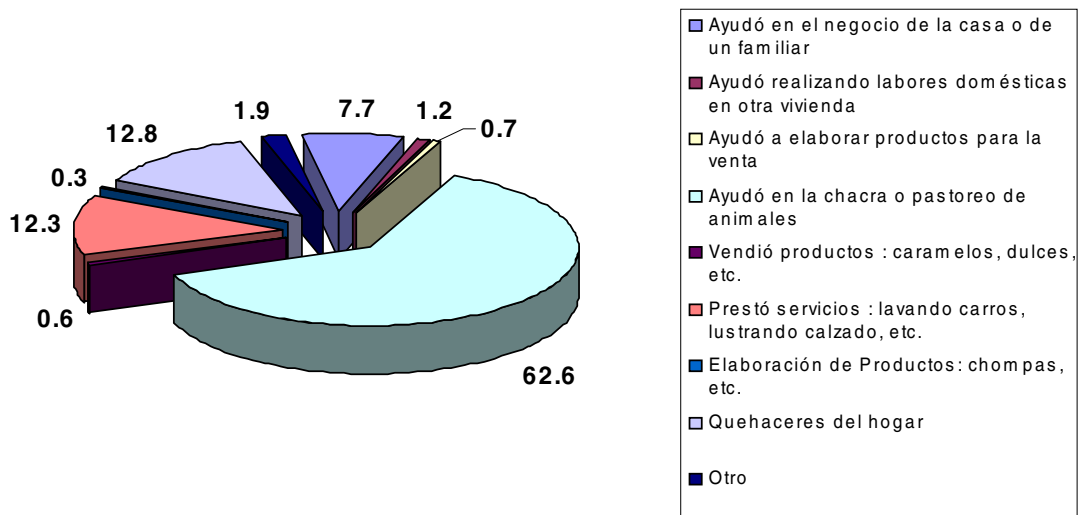
En tercer lugar aparece el sector de servicios, principalmente en el ámbito urbano, pero no únicamente en este como vimos en el acápite antecedente en relación a los menores en el área rural. Este sector de servicios está más bien referido a actividades de subsistencia, comprendido por el lavado de autos, el lustrado de zapatos, la venta ambulante de comida que ocupan al 12% de los menores que trabajan en la región. Finalmente un 8% de los menores se ocupa en los micro negocios familiares.

Las cifras de distribución de menores según ocupaciones revelan la dinámica y complementariedad urbano – rural en la región, y la movilidad espacial que acompaña también hoy al trabajo infantil en la región. El Cuadro 4 muestra que el 29% de menores con residencia urbana, declara haber realizado labores agrícolas (como vimos en el acápite anterior, también llama la atención el porcentaje de menores rurales que desarrolla actividades en el medio urbano o al menos el peri -urbano).

La figura de menores del medio urbano que migra a otras zonas del país (Cañete, Chincha) o de la región como jornaleros agrícolas fue resaltada también por los especialistas y activistas en la región que tienen programas de apoyo para los niños y niñas que trabajan en el medio urbano.

“Nos dicen ...” me fui a Lima de vacaciones”, pero sabemos que se van a Cañete a trabajar como jornaleros agrícolas” (Martiza Payrasamán, Coordinadora Manitos Trabajando - Entrevista en ANEXO N° 01)

Figura 2: Distribución de Niños(as) y adolescentes trabajadores según actividad laboral - Piura / ENAHO 2003 (en porcentajes)



Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200

Nota: Los porcentajes significativos son los siguientes: 62% (ayudó en chacra), 12% (prestó servicios lavando autos, lustrando calzado), 8% (Ayudó en el negocio familiar) y 13% (Quehaceres del hogar). El número de casos es representativo (mayores a 30)

**Cuadro N° 04
Piura: Distribución de los niños(as) y adolescentes que trabajan por área urbano-rural según actividades laborales, 2003 (en porcentajes)**

	AREA		Total
	Urbano	Rural	
Ayudó en el negocio de la casa o de un familiar	15.7	2.3	7.7
Ayudó realizando labores domésticas en otra vivienda	2.9	-	1.2
Ayudó a elaborar productos para la venta	1.8	-	0.7
Ayudó en la chacra o pastoreo de animales	29.3	84.9	62.6
Vendió productos: caramelos, dulces, etc.	1.4	-	0.6
Prestó servicios: lavando carros, lustrando calzado, etc.	24.7	4.0	12.3
Elaboración de Productos: chompas, etc.	-	0.6	0.3
Quehaceres del hogar	20.8	7.4	12.8
Otro	3.4	0.8	1.9
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	73,192	109,454	182,646

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 200

Nota: Los porcentajes en negritas tienen el número de casos representativo (mayores a 30).

Según género

En tanto sociedad fuertemente patriarcal,¹⁸ el trabajo de las niñas se concentra mayoritariamente en el ámbito doméstico de la casa (23%) y la chacra (53%), pero también un importante 12% de ellas labora en apoyo al pequeño negocio de la familia o el de algún otro familiar (Ver Cuadro N° 5).

Como muestran los resultados de los grupos focales rurales, las niñas rurales, además de su labor agrícola y de los quehaceres de la casa, trabajan en la venta de comida preparada o de bebidas y gaseosas (salchipollo, cerveza etc. Véase casos de Mary Jenny y Shirley – Poblado “Chatito”).

La presencia de los menores varones en las chacras es mayor que en el caso de las niñas y adolescentes (71% frente al 53% de las niñas). No es significativo el porcentaje de menores varones que hace quehaceres en el hogar mientras que el 16% de estos trabaja en cambio como lustrabotas, limpiadores de autos etc en las ciudades o zonas peri urbanas. No hay tampoco presencia muy significativa de los varones en micro negocios familiares fuera de la agricultura.

Cuadro N° 05
Piura: Distribución de los niños(as) y adolescentes que trabajan
por sexo según actividades laborales, 2003 (en porcentajes)
La semana pasada ¿Qué labores o tareas realizó en el hogar o fuera de él?

	SEXO		Total
	Hombre	Mujer	
Ayudó en el negocio de la casa o de un familiar	4.3	11.7	7.7
Ayudó realizando labores domésticas en otra vivienda	0.3	2.2	1.2
Ayudó a elaborar productos para la venta	1.0	0.4	0.7
Ayudó en la chacra o pastoreo de animales	70.6	52.9	62.6
Vendió productos : caramelos, dulces, etc.	1.0	-	0.6
Prestó servicios : lavando carros, lustrando calzado, etc.	16.3	7.4	12.3
Elaboración de Productos : chompas, etc.		0.8	0.3
Quehaceres del hogar	4.6	22.8	12.8
Otro	2.0	1.7	1.9
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	100,308	82,337	182,646

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 200

Nota: Los porcentajes en negritas tienen el número de casos representativo (mayores a 30).

Según rangos de edad

La actividad predominante entre los más pequeños (los niños y niñas de 6 a 11 años) es la actividad agrícola, 77% (Ver Figura 3). Los más pequeños realizan principalmente el desyerbo de maíz, algodón y arroz. Esta actividad los agota pues se realiza de 7 am a 6 pm los días sábados y domingos, y a pleno sol (Ver acápite 3.3).

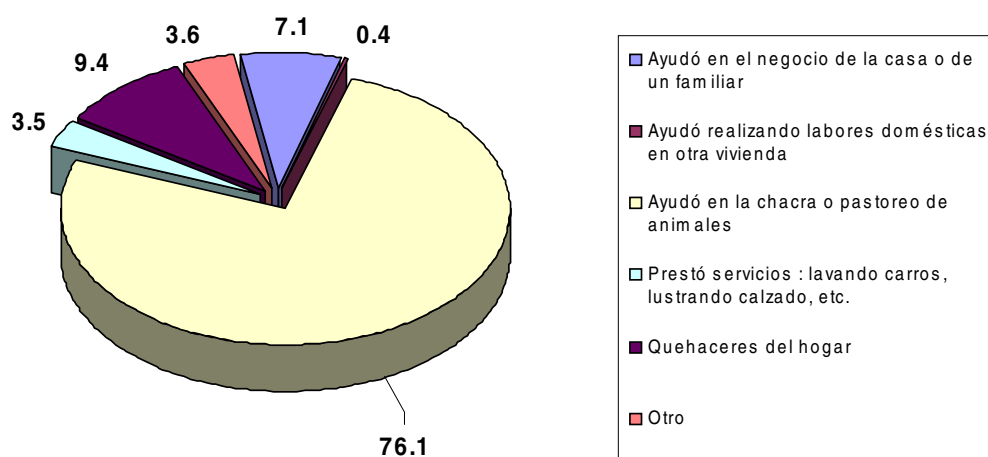
“ Lo que menos me gusta es el desyerbo”(Segundo - 8 años, niño agricultor de maíz, distrito La Arena)

“Mi papá me lleva desde las 7 de la mañana hasta las 2 de la tarde..la espalda duele” (Flor - 11 años niña agricultora de arroz y algodón, poblado “Chatito”)

“Trabajando en el sol... mi cuerpo se aburre (Maritza - 11 años, niña agricultora distrito La Arena)

¹⁸ Sociedades basadas en el poder masculino, centradas en la figura del hombre y/o padre (de ahí lo de *patriarca*), en las que niños(as), mujeres y ancianos ocupan los puestos más rezagados en la distribución de cuotas de poder y de bienestar. Es lo que en lenguaje común se denomina sociedades machistas.

Figura 3: Distribución de Niños y Niñas que trabajan en Piura entre los 6 - 11 años según actividad laboral / ENAHO 2003 (en porcentajes)

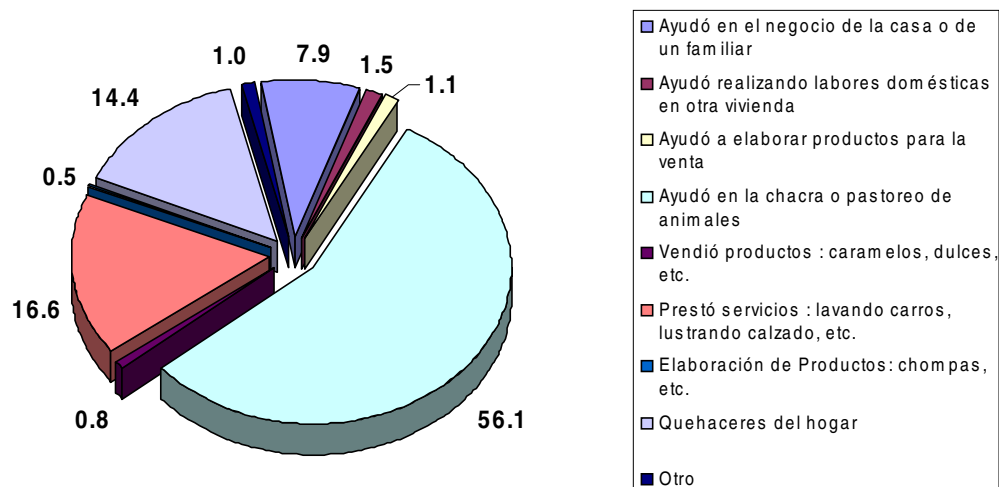


Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200.

Nota: Sólo es significativo el porcentaje correspondiente al trabajo en chacra (77%), El número de casos es representativo (mayores a 30).

En el caso de los adolescentes que trabajan las actividades están un tanto más diversificadas (Ver Figura N° 4). Si bien más de la mitad trabaja en la agricultura, (55%), un 8% lo hace en el negocio de la familia o de otro familiar, un importante 17% desarrolla actividades de servicio, mientras que el 14% de los adolescentes trabaja en los quehaceres del hogar. Debido a que las actividades no agrícolas por lo general suponen libertad para movilizarse fuera y lejos de la casa o la localidad, los adolescentes tienen mayores posibilidades para desarrollarlas en comparación a los más pequeños.

Figura 4: Distribución de Adolescentes que trabajan en Piura según actividad laboral / ENAHO 2003 (en porcentajes)



Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200.

Nota: Sólo es significativo el porcentaje correspondiente al trabajo en chacra (55%), venta de servicios (17%), quehaceres del hogar (14%) y apoyo en negocio familiar (8%). El número de casos es representativo (mayores a 30).

3.2.3 Base de Activos

Como se discutió al inicio, el trabajo infantil tiene relación con la base activos y el perfil familiar de los hogares de los que provienen los menores. En el caso de Piura, se analiza la información de la ENAHO 2003 enfocada en el grupo de niños, niñas y adolescentes que trabajan identificado en los acápite precedentes.

La base de activos de estos menores se aproxima a través del acceso que logran a la educación y las características de dicho acceso en términos de la permanencia en la escuela, los rendimientos alcanzados y las expectativas de los menores con respecto a educarse. La información estadística obtenida de la ENAHO se complementa con la información cualitativa de los grupos focales desarrollados con menores urbanos y rurales (Ver ANEXO N° 2).

La salud, es el otro activo que se analiza, básicamente en términos del acceso que logran estos menores a los servicios de salud pública, en tanto salud curativa y preventiva en algunos casos. Se analiza también el acceso del hogar de estos menores a servicios de financiamiento.

Finalmente, el perfil de los padres se aproxima mediante las características de la jefatura del hogar según géneros, el tamaño de la familia, el sector ocupacional y el nivel educativo de los padres y /o jefes de hogar.

3.2.3.1 Niños(as) y adolescentes que trabajan y educación

Acceso a la educación

Casi la mitad de los menores que trabajan en Piura logró estar matriculado(a) en una escuela o centro de estudios oficialmente reconocidos (Cuadro N° 06). La otra mitad de menores trabajadores no se había matriculado y no asistía por tanto a la escuela.

Cuadro N° 06
Piura: Número de niños(as) y adolescentes que trabajan, matriculados en el 2003 en algún centro o programa de enseñanza regular

	Absolutos	%
SI	88,030	49.9
NO	88,298	50.1
Total	176,328	100.0

Nota: La diferencia con el número total de menores que trabajan (182,646) se debe a que un grupo no contestaron esas preguntas.

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 300

Según género

El Cuadro N° 07 muestra que en comparación con sus pares varones las menores mujeres que trabajan logran menos acceso a la educación en la región.

Cuadro N° 07
Piura: Número de niños(as) y adolescentes que trabajan, matriculados en el 2003 en un centro de enseñanza regular, por género

	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
SI	54.2	44.8	49.9
NO	45.8	55.2	50.1
Total relativo	100	100	100
Total absoluto	95,822	80,506	176,328

Nota: La diferencia con el número total de menores que trabajan (182,646) se debe a que un grupo no contestaron esas preguntas.

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (continua) 2003

En el año 2003, un 44.8% de las menores trabajadoras logró matricularse en un centro de estudios mientras que en el caso de los varones este porcentaje alcanzaba al 54.2%, una diferencia de más de diez puntos porcentuales que evidencia, una vez, las fuertes desigualdades de género que prevalecen en la sociedad piurana, como se analiza en los siguientes acápite.

Según rangos de edad

Se observan también desigualdades significativas entre niños(as) y adolescentes en el acceso a las escuelas (Cuadro N° 08). Mientras que entre los más pequeños un 63.5% logró estar matriculado(a), este porcentaje se reduce al 43.2% en el caso de los adolescentes.

Para los adolescentes el financiamiento del acceso a la escuela parece quedar totalmente a cargo del menor, mientras que para los más pequeños, el hogar aún provee cierto apoyo. Según se pudo observar en el grupo focal de adolescentes en el medio urbano, estos tienen jornadas de trabajo mucho más extensas que pueden implicar hasta las 60 horas semanales. En su caso, es evidente que la escuela se abandona. Ver en figuras N° 08 y 09 los casos de Josefina y de David (acápites 3.3). En el caso de Josefina (una adolescente de 16 años), a la extensa jornada laboral, se sumaba su reciente maternidad, por lo que ya no iba a la escuela.

Se explica así que sea tan alto el número de adolescentes no matriculados y que sean ellos los que a su vez expliquen que casi la mitad de los menores que trabajan no estén matriculados en algún centro de enseñanza regular.

Cuadro N° 08
Piura: Número de niños(as) y adolescentes que trabajan, matriculados en el 2003 en un centro de enseñanza regular, por rango de edad

	Rango de edad		
	6 a 11 años	12 a 17 años	Total
SI	63.5	43.2	49.9
NO	36.5	56.8	50.1
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	58,608	117,720	176,328

Nota: La diferencia con el número total de menores que trabajan (182,646) se debe a que un grupo no contestaron esas preguntas.

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (continua) 2003

Asistencia y permanencia en la escuela

Según el Cuadro 9, la mayor parte de los menores que trabaja y que logró matricularse en el 2003 asistía a la escuela o centro de estudios de manera regular (82%). Sin embargo, aproximadamente una quinta parte (18.2%) no asistía a la escuela a pesar de encontrarse matriculado(a).

Cuadro N° 09
Piura: Número de niños(as) y adolescentes que trabajan, con asistencia escolar

	Cantidad	%
Si	72,017	81.8
No	16,014	18.2
Total	88,030	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 300

Entre los menores trabajadores que estaban matriculados en el 2003, la asistencia regular según géneros era mayor entre las niñas y adolescentes mujeres en comparación a la de sus pares varones, esta sin embargo no es una diferencia estadísticamente significativa que delate algún sesgo de género (Cuadro N° 10).

Cuadro N° 10
Piura: Número de niños(as) y adolescentes que trabajan, con asistencia escolar según género

	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Si	80.5	83.7	81.8
No	19.5	16.3	18.2
Total relativo	100	100	100
Total absoluto	51,937	36,092	88,029

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 300

Según ámbito

En ambos ámbitos (rural y urbano) todavía se aprecia una quinta parte de menores trabajadores que no logra asistir a la escuela (Cuadro 11). La inasistencia aparece ligeramente menor en el medio rural. En general, matricularse y asistir regularmente a la escuela requiere de un financiamiento que no en todos los casos alcanza a ser cubierto por estos hogares ni aún con el mismo trabajo infantil.

Cuadro N° 11
Piura: Distribución de los niños(as) y adolescentes matriculados en el 2003 que asisten a un centro de enseñanza regular, por ámbito urbano-rural

	Ámbito		Total
	Urbano	Rural	
Si	79.4	83	81.8
No	20.6	17	18.2
Total relativo	100	100	100
Total absoluto	29,521	58,509	88,030

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (continua) 2003

Atraso escolar: diferencias de género

Cuadro N° 12
Piura: Nivel educativo por rango de edad según género, 2003

Nivel educativo al que asiste	Rango de edad				Total	%
	6 - 11 años	%	12 - 17 años	%		
Hombre	17,356	100	24,461	100.0	41,817	100.0
Primaria	16,930	97.5	5,390	22.0	22,320	53.4
Secundaria	426	2.5	18,543	75.8	18,969	45.4
Superior No Universitaria	-	-	528	2.2	528	1.3
Mujer	13,693	100.0	16,507	100.0	30,200	100.0
Primaria	13,693	100.0	5,981	36.2	19,674	65.1
Secundaria	-	-	10,526	63.8	10,526	34.9

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 300

El Cuadro N° 12 refleja una de las consecuencias más directas del trabajo infantil en la vida de estos menores. El nivel educativo que alcanza esta población de menores en la Región según edad y género muestra una realidad de fuerte atraso escolar entre la población de adolescentes (menores entre los 12 y 17 años).

El problema es mayor en la población de mujeres adolescentes que trabajan. Mientras el 22% de los adolescentes varones todavía cursa la primaria, en el caso de las mujeres se trata del 36.2%. Esta constituye una diferencia significativa en términos de género (de 12 puntos porcentuales) y delata un fuerte sesgo en perjuicio de las mujeres y en términos de quien tiene mayor probabilidad de retrasarse en la escuela y de comprometer con ello la formación de su capital humano.

Estos resultados se explican en el hecho que las niñas y adolescentes mujeres no sólo deben salir a buscar el sustento en la chacra y/ o en la calle, sino que además deben cocinar, velar por hermanos menores, lavar y planchar una vez que están en el hogar. (Ver resultados de Grupos Focales ANEXO N° 02).

La distribución desigual de la carga reproductiva en el hogar, dados los patrones y roles de género definidos en una sociedad fuertemente patriarcal como la piurana, carga fuertemente en contra de las niñas y adolescentes mujeres. La presión sobre el tiempo de estas menores trabajadoras es mayor que en el caso de sus pares varones.

Esto reduce aún más para las mujeres las escasas posibilidades con las ya que cuenta este grupo social de menores trabajadores para lograr espacios dedicados al repaso y la lectura una vez que la escuela y la jornada laboral terminan.

“Yo repaso pasadas las 7 de la noche o mas cuando mis padres se van a dormir y me quedo solita” (Senaida, 12 años – niña agricultora del poblado “Chatito”)

“Yo también a veces cuando mi papá nos trae a las 4 nos ponemos a ayudarlo a mi mamá y a veces en la noche como a las 7 nos ponemos a escribir yo y mi hermano hasta las 3 y después ya acá en el colegio vuelta repasamos” (Flor, 12 años – niña agricultora del poblado “Chatito”)

De ahí que para las mujeres desarrollar una trayectoria fluida en la escuela y aprobar consecutivamente cada grado presente mayores dificultades en comparación a los menores varones que trabajan¹⁹. A ello debe añadirse que existen normas que impiden a los menores matricularse en primaria diurna cuando tienen más de 15 años y se les remite a la escuela vespertina, que interfiere con sus horarios de trabajo. Esto en algunos casos puede derivar en la deserción de la niña o adolescente. También deben considerarse los casos de embarazo adolescente.

¹⁹ Es probable que las mujeres dejen de estudiar un año y reinicien en otro sus estudios. De ahí que la diferencia de niños y niñas trabajadores matriculados en los años 2002 y 2003 sea tan fuerte)

Cuadro N° 13
Piura: Nivel educativo alcanzado al año 2002,
por los niños y adolescentes, según sexo

SEXO	Nivel Educativo en el año 2002	El resultado que obtuvo en el 2002 fue :					Total
		Aprobado	Desaprobado	Retirado	Otro	No aprueba, ni desaprueba (Inicial)	
Hombre	Educación Inicial	-				1702	1702
	Primaria	40,657	3,183	528	-	-	44,368
	Secundaria	30,572	2,530	1,423	-	-	34,525
	Superior No Universitaria	-	-	-	264	-	264
	Superior Universitaria	-		241	-	-	241
	Total	71,229	5,713	2,192	264	1,702	81,100
	% del total	87.8	7.0	2.7	0.3	2.1	100.0
Mujer	Educación Inicial	-	-	-	-	619	619
	Primaria	32,229	2,950	-	-	-	35,179
	Secundaria	19,989	-	760	831	-	21,580
	Total	52,218	2,950	760	831	619	57,378
	% del total	91.0	5.1	1.3	1.4	1.1	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 300

Razones por las cuales no asisten a la escuela

Cuando se analizan las razones por las cuales los menores que trabajan a pesar de estar matriculados dejan de asistir regularmente a la escuela, se encuentra también que las diferencias entre géneros son muy marcadas y corren en desventaja para las niñas y adolescentes mujeres.

Según el Cuadro 14, en general, para ambos géneros y tanto en el ámbito urbano como en el rural, la principal razón por la cual los menores trabajadores matriculados no asisten regularmente a la escuela, es la precariedad económica del hogar (26%). Sin embargo, el 37% de las menores mujeres que trabajan explica su falta de asistencia regular a la escuela debido a dificultades económicas, mientras que este problema se presenta sólo en el 15% de los varones.

Una vez más, las desigualdades y patrones de género en la sociedad piurana explican el sesgo de género. Esta información refuerza otra encontrada en investigaciones regionales recientemente realizadas en el país acerca de cómo, cuando las restricciones presupuestales en el hogar son extremas, las decisiones de inversión en el capital humano de sus miembros, tienden a discriminar a las niñas²⁰. Si estas quieren estudiar deben financiar ellas mismas su escuela, al igual que los varones, con el agravante de que no sólo deben trabajar fuera del hogar sino también dentro de este en las labores reproductivas.

Lo anterior suele explicarse, en el caso de ciertas sociedades, en el hecho que la expectativa de los padres, sobre las posibilidades de que una hija logre concluir sus estudios con éxito, es menor que aquella que mantienen sobre los hijos varones, pues se asume que para las hijas es más alta la posibilidad de un pronto embarazo o compromiso que las confinará a temprana edad al hogar y a la crianza de hijos.

En otro plano, destaca el hecho que un reducido 8% de los menores que trabajan explica su inasistencia a la escuela porque no le interesa o no le gusta el estudio. Esta información se refuerza con la visión expresada

²⁰ Un estudio reciente sobre los impactos de un programa de micro- financiamiento en la Región de San Martín indicaba que la inversión de las mujeres prestatarias (a partir de sus ganancias) en la educación de sus hijos varones era mayor que la hecha en las hijas mujeres (Movimiento Manuela Ramos. Estudio de Impacto de los Bancos Comunales en Puno y San Martín).

por los menores en los grupos focales, que revela una alta valoración de la educación. Sólo un 3% atribuye su falta de asistencia a la escuela por razones de trabajo.

Cuadro N° 14
Piura: Razones por la que no asiste a algún centro de enseñanza regular según género, 2003
Población de 6 a 17 años de edad que trabajan

Razones por lo que no asisten a un centro de enseñanza regular	Sexo				Total	%
	Hombre	%	Mujer	%		
Estoy trabajando	1,849	4.0	800	2.0	2,649	3.0
No existe centro de enseñanza en el Centro Poblado	1,201	3.0	3,079	7.0	4,280	5.0
No me interesa /No me gusta el estudio por enfermedad o accidente	3,713	8.0	3,582	8.0	7,295	8.0
Problemas económicos	1,009	2.0	929	2.0	1,938	2.0
Problemas familiares	6,772	15.0	16,352	37.0	23,124	26.0
Sacaba bajas notas (desaprobó)	2,006	5.0	1,232	3.0	3,238	4.0
Se dedica a los quehaceres del hogar	426	1.0		0.0	426	0.0
Terminó sus estudios: Secund./Asiste academia pre-universitaria.	-		2,574	6.0	2,574	3.0
Otra razón	1,134	3.0	1,899	4.0	3,033	3.0
Total	25,775	59.0	13,967	31.0	39,742	45.0
Total	43,885	100.0	44,414	100.0	88,299	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 300

Según ámbito rural o urbano, la razón principal para no asistir regularmente a la escuela sigue siendo la precariedad económica de los hogares (Cuadro N° 15), sin embargo este problema es más fuerte en el caso de los niños (as) y adolescentes urbanos (32%) que entre los menores rurales que trabajan.

Cabe destacar que en el medio rural piurano todavía un 8% de la población de menores que trabaja indica que no asiste a la escuela porque no existe una escuela en el centro poblado. Este punto se relaciona también con los problemas económicos del hogar.

Cuadro N° 15
Piura: Razones por la que no asiste a algún centro de enseñanza regular según ámbito urbano-rural, 2003

Razones por las que no asisten a un centro de enseñanza regular	Ámbito				Total	%
	Urbano	%	Rural	%		
Estoy trabajando	1,148	3.0	1501	3.0	2,649	3.0
No existe centro de enseñanza en el Centro Poblado	-		4,280	8.0	4,280	5.0
No me interesa / No me gusta el estudio por enfermedad o accidente	2,168	6.0	5,127	10.0	7,295	8.0
Problemas económicos	699	2.0	1238	2.0	1,937	2.0
Problemas familiares	12,096	32.0	11,028	22.0	23,124	26.0
Sacaba bajas notas (desaprobó)	998	3.0	2,240	4.0	3,238	4.0
Se dedica a los quehaceres del hogar		0.0	426	1.0	426	0.0
Terminó sus estudios: Secund./Asiste academia pre- universitario.	1312	3.0	1,262	2.0	2,574	3.0
Otra razón	2,577	7.0	456	1.0	3,033	3.0
Total	16,814	44.0	22,929	45.0	39,743	45.0
Total	37,812	100.0	50,487	100.0	88,299	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 300

Para educarse, los niños y niñas rurales más pobres deben financiar su traslado diario a la escuela, cuando los padres no están en condiciones de invertir sostenidamente en la migración del menor hacia el lugar en donde existe escuela, estos dejan de asistir. De ahí que varios de los menores rurales hagan otros trabajos no agrícolas que les proporcionan el efectivo para trasladarse a su escuela (venta de pan, cerveza etc.)

La educación es una decisión de inversión familiar crucial que debe ser sostenida, cuando los padres no la hacen, son los menores los que la asumen a través de su propio trabajo. Es el trabajo infantil de estos menores lo que financia la formación de su capital humano. Como veremos en el acápite 3.3, si bien el trabajo infantil asegura gran parte del acceso de estos menores a la educación, también completa contra la calidad de los resultados que logran.

Gasto en educación

Con relación al gasto en educación realizado por los hogares de los que provienen los menores que trabajan, según el Cuadro 16, la mayoría de estos hogares (el 58%) invirtió menos de 50 soles (aproximadamente unos US \$15)²¹ en educación durante los doce meses que precedieron a la encuesta, mientras que algo más de la quinta parte (23%) invirtió entre 100 a 800 soles anuales (aproximadamente entre US \$ 30 y US \$ 230).

Como se señalaba anteriormente, se observa que se invierte menos en la educación de las menores mujeres. El mismo cuadro permite apreciar que los mayores montos de inversión en educación se destinan a los menores varones.

Cuadro N° 16
Piura: Distribución de los niños y adolescentes de 6 a 17 años por sexo según gasto en educación, en los últimos 12 meses

Gasto en educación (S/.)	Sexo				Total	%
	Hombre	%	Mujer	%		
Hasta 50	55,000	54.8	51,064	62.0	106,064	58.1
De 51 - 100	20,069	20.0	14,135	17.2	34,204	18.7
De 101 - 802	25,240	25.2	17,138	20.8	42,378	23.2
Total	100,308	100.0	82,337	100.0	182,646	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 300

¿Acceso universal y compulsorio a la educación? este todavía es un postulado lejano a la realidad del Perú y de la región de Piura. Los resultados de la ENAHO con relación a la educación de los menores que trabajan muestran que es largo el camino que queda por recorrer para lograrlo, en especial en relación al acceso y permanencia de las menores mujeres y de los adolescentes que trabajan.

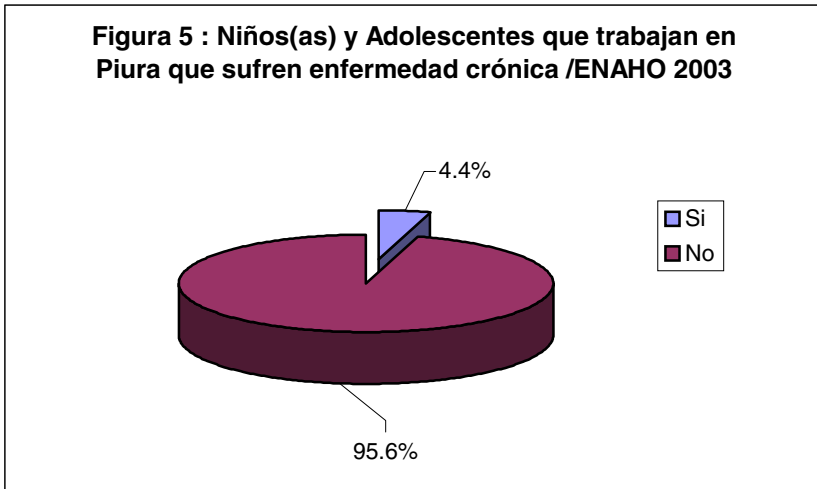
3.2.3.2 Niños(as) y adolescentes que trabajan y salud

Otro activo importante en la formación del capital humano de los menores que trabajan es su estado de salud y el acceso que logran a los servicios públicos y privados de salud a fin de garantizarlo. En este caso, interesa conocer con mayor detalle el acceso que logran a los servicios proporcionados por el Estado. A continuación se presenta y analiza la situación del acceso de los menores que trabajan en la región a servicios de salud primaria, preventiva y curativa.

Estado de Salud

La Figura N° 5 muestra que un reducido grupo de menores que trabajan en la región padece de alguna enfermedad crónica (4.4%), sin embargo, la encuesta no permite conocer el tipo de enfermedad que padecen. Tampoco es posible conocer a través de la ENAHO si los menores trabajadores presentan alguna discapacidad o si gozan de buen estado nutricional.

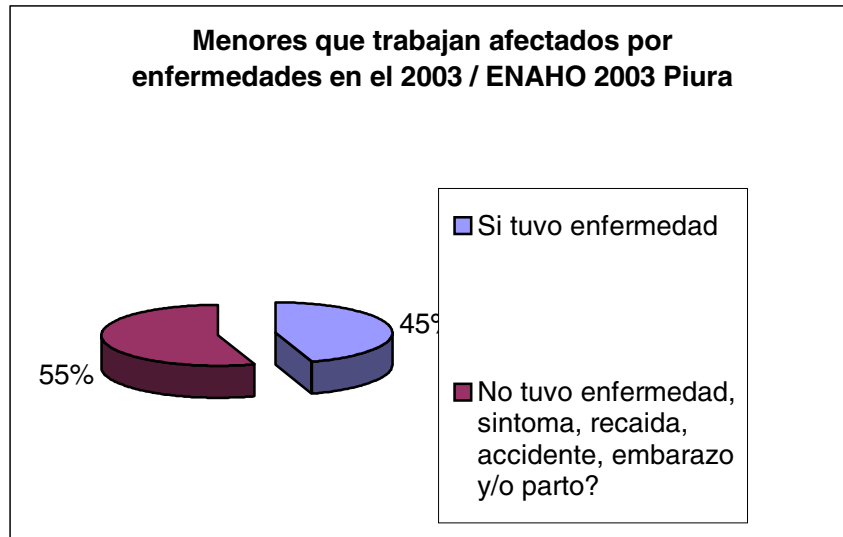
²¹ Al tipo de cambio promedio de ese año



Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 400

En cambio, en las cuatro semanas anteriores de la encuesta un alto porcentaje de los menores (45 % , Figura 6) presentó alguna enfermedad.

Figura N° 06



Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 200

En términos de salud preventiva un 7% de los menores que trabaja recibió en los tres meses anteriores a la encuesta algún tipo de vacuna (Cuadro 17). La encuesta no registra si los menores que trabajan cuentan con las vacunas básicas completas.

Cuadro N° 17
Piura: niños(as) y adolescentes de 6 a 17 años que recibieron vacuna en los últimos 3 meses

	Cantidad	%
Si	12,286	7.0
No	170,360	93.0
Total	182,646	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003

Según género

Un 96% de las menores que trabajan declaró no haber presentado embarazos antes de la encuesta. Sin embargo la información de la encuesta acerca de los casos en los que sí se declaró embarazo no es clara para los fines del estudio.

Acceso y uso de los Servicios de atención de salud

El Cuadro 18 indica que cuando los menores que trabajan se sintieron enfermos, más de las dos terceras partes (66.7%) no buscó atención médica. Sólo un reducido porcentaje (3.7%) acudió a los Centros de Salud del Estado mientras apenas 1.8% se atendió en un consultorio médico particular.

Cuadro N° 18
¿A dónde acudió para consultar por esta enfermedad?

	Absolutos	Porcentaje
Centro de salud MINSA	2,895	3.7
Posta, policlínico ESSALUD	230	0.3
Hospital MINSA	375	0.5
Hospital del seguro (ESSALUD)	-	-
Hospital de las FF.AA. y Policía Nacional	-	-
Consultorio medico particular	1,414	1.8
Clínica particular	-	-
Farmacia o botica	4,372	5.5
Su domicilio	-	-
Casa de huesero, curandero	-	-
Otro lugar	347	0.4
No buscó atención	52,754	66.7
No respondieron	16,740	21.2
Total	79,126	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 400

Razones por las cuales no buscaron atención médica

La principal razón por la cual los menores que trabajan no buscan atención médica cuando se enferman es que deciden automedicarse, más de un tercio se auto recetó o repitió la receta anterior, con los riesgos que ello implica. (Cuadro N° 19).

En segundo lugar, se señala que no fue necesario atenderse (aproximadamente otro tercio de los menores, el 27.2%), es decir, se consideró que la afectación que padecían era leve. En tercer lugar una quinta parte de los jóvenes no buscó atención médica porque no tenía dinero para afrontar la enfermedad y su tratamiento. Otra quinta parte de los menores que trabajan declara que confía a más en la medicina alternativa que en la convencional.

Es importante resaltar que un 4% indica que no tuvo tiempo para buscar atención médica. Esto ilustra lo que se discute en el punto 3.3, los menores que trabajan viven en una constante presión sobre su tiempo, si otros no cuidan de ellos, dejarán pasar situaciones que requieren de atención a su salud. Una vez más estos resultados en salud destacan la importancia de recuperar el rol protector tanto de la familia como del estado para estos menores.

Finalmente si bien son reducidos porcentajes, también llama la atención el que un 8.5% de los menores trabajadores declare no tener confianza en los sistemas de salud disponibles y un 1.7% indica que tampoco confía en la medicina convencional.

Cuadro N° 19
¿ Cuáles son las razones por las que no acudió a un centro o establecimiento de salud?

	Absolutos	Porcentaje
No tuvo dinero	11,511	20.1
No existe servicio de salud cercano	1,211	2.1
El lugar de consulta es lejos	-	-
Falta de confianza	4,847	8.5
No fue necesario	15,546	27.2
No cree en la medicina	993	1.7
Prefiere curarse con remedios caseros	10,933	19.1
No tiene seguro	-	-
Se auto recetó o repitió receta anterior	18,799	32.9
Falta de tiempo	2,313	4.0
Otro	2,229	3.9
Total	57,164	100.0

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (continua) 2003

3.2.3.3 Vivienda

Los menores que trabajan en Piura habitan en viviendas principalmente propias tanto en el medio urbano como en el rural (Véase Cuadro 20). En el medio urbano sin embargo una tercera parte de estos menores y sus familias accedieron a una vivienda propia a través de una invasión (apropiación de facto sobre un terreno), en tanto que un 10% habita en viviendas que fueron cedidas a sus familias por terceras personas.

Cuadro N° 20
Piura: Características de la vivienda que ocupan los niños(as) y adolescentes que trabajan por área, 2003 (en porcentajes)

	Área		
	Urbano	Rural	Total
Alquilada	3.0	-	1.0
Propia, totalmente pagada	60.0	96.0	82.0
Propia, por invasión	27.0	2.0	12.0
Cedida por otro hogar o institución	10.0	2.0	5.0
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	73,192	109,454	182,646

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 100

La mayoría de viviendas en las que habitan los menores trabajadores en Piura son casas independientes. En términos de precariedad, en el medio urbano un 11% de los menores habita en viviendas improvisadas mientras que en el medio rural un 17% habita en chozas antes que en viviendas propiamente dichas. Ver Cuadro N° 21

Cuadro N° 21
Piura: Tipo de vivienda donde habitan los niños(as)
y adolescentes por área (en porcentajes)

	Área		
	Urbano	Rural	Total
Casa independiente	89.0	83.0	85.0
Choza o cabaña	-	17.0	11.0
Vivienda improvisada	11.0	-	4.0
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	68,863	108,414	177,277

Nota: La diferencia con el número total de menores que trabajan (182,646) se debe a que un grupo no contestaron esas preguntas.

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. Módulo 100

Aproximadamente las dos terceras partes (60%) de los menores que trabajan habita en viviendas que no cuentan con servicios higiénicos. Este problema es mucho más fuerte para los menores del medio rural (76%), mientras que más de una tercera parte de los urbanos presenta la misma carencia (Ver Cuadro N° 22).

Cuadro N° 22
Piura: Hogares con vivienda sin servicios higiénicos (Necesidad
Básica Insatisfecha 3) por área, 2003
(en porcentajes)

	Área		
	Urbano	Rural	Total
Hogares con vivienda con servicios higiénicos	63.0	24.0	39.2
Hogares con vivienda sin servicios higiénicos	37.0	76.0	60.8
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	73,192	109,455	182,647

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 100

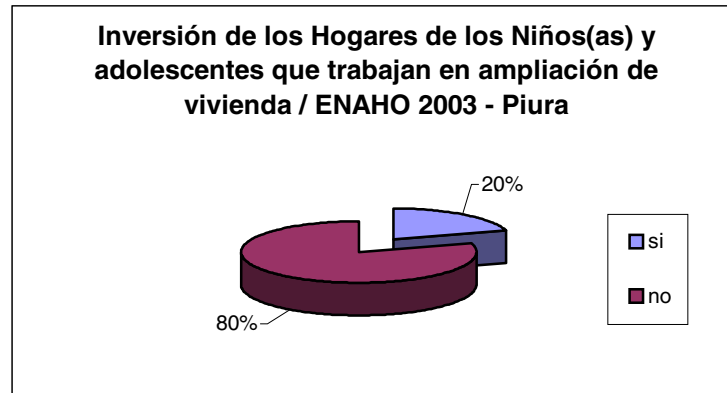
3.2.3.4 Acceso del hogar al crédito

La ENAHO 2003 no pregunta directamente acerca del acceso de los hogares a las distintas formas de crédito (formal e informal). Sin embargo, este es un activo importante que permite afrontar las distintas inversiones de los hogares en, educación, salud, vivienda etc. Algunos consideran el acceso a estos recursos también como un “derecho humano” (Ver Yunus: 2004) por las opciones que abre a los hogares pobres en términos de facilitar las inversiones básicas en las personas que conforman esos hogares.

El acceso al financiamiento o crédito de los hogares de los menores que trabajan en Piura se aproximó por tanto a través de las inversiones en vivienda declaradas para la ENAHO 2003.

La Figura N° 7 muestra que si bien el 20% de los hogares de los menores que trabajan invirtió en la ampliación de sus viviendas, el financiamiento de esas obras se hizo con recursos propios en el 94% de los casos (Cuadro N° 23), y sólo en muy reducidos y poco significativos casos representó el acceso a fuentes de financiamiento externas al hogar.

Figura N° 07



Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Módulo 100

Los hogares de los / las menores que trabajan por tanto se caracterizan también por no tener acceso al crédito o a fuentes de financiamiento externas al hogar. Una característica más de su grado de pobreza y exclusión social.

Cuadro N° 23
Como financió la ampliación o modificación de su vivienda

	%
No financió	94.1
Financió con crédito	6.0
Total relativo	100.0
Total absoluto	36,439

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003.
En base al Módulo 100

3.2.4 Perfil Familiar

Las características de los hogares de los cuales provienen los menores obtenidas a través del análisis de la ENAHO 2003 ratifican en algunos casos los postulados más o menos clásicos sobre la procedencia de los menores que trabajan y en otros muestran resultados inesperados. Uno de estos últimos es el caso de la jefatura del hogar.

3.2.4.1 Jefatura del Hogar

Según muestra el Cuadro 24, la mayoría de estos menores que trabajan en la región de Piura pertenecen a hogares que cuentan con padre y madre. Se tiende a creer que los hogares de los que provienen los niños (as) y los adolescentes que trabajan son hogares incompletos o desintegrados. El cuadro N° 24 muestra por el contrario que el 77.7% de los menores que trabaja vive con ambos padres.

En segundo lugar, los menores que trabajan provienen de hogares tienen a los abuelos como jefes de hogar (8.3%) mientras que sólo el 3.8% proviene de hogares con una mujer en la jefatura del hogar.

Sin embargo, resulta importante tener en cuenta que aproximadamente una cuarta parte de estos menores ya no vive con sus padres, carece o ha perdido a uno de ellos. En este último caso son más los menores que trabajan y que sólo tienen padre (casi el 4%) que aquellos que solo cuentan con madre.

Cuadro N° 24
Piura: Jefatura del Hogar del que provienen los Niños(as)
y Adolescentes que trabajan, 2003

Jefatura del Hogar	Cantidad	%
Padre y madre	141,960	77.7
Sólo padre	8,273	4.5
Solo madre	6,859	3.8
Abuelo(a)	15,194	8.3
Otros parientes	3,636	2.0
Otros no parientes	5,031	2.9
Esposa del Jefe	1,423	0.8
	182,646	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua), 2003

3.2.4.2 ¿En qué se emplean los /las jefes de hogar de los menores que trabajan?

El Cuadro N° 25 presenta información sobre los sectores económicos en los que trabajan los jefes de hogar en el caso de los menores que tienen que trabajar.

Cuadro N° 25
Piura: Distribución de niños(as) y adolescentes de 6 a 17 años según
rama de actividad económica del jefe de hogar

Rama de actividad económica	Cantidad	%
Agricultura, ganadería y pesca	138,054	77.2
Industria de bienes de consumo	2,457	1.4
Industria de bienes intermedios	528	0.3
Construcción	3,266	1.8
Comercio al por mayor	2,009	1.1
Comercio al por menor	8,030	4.5
Restaurantes y hoteles	5,447	3.1
Transporte, almacenamiento	7,366	4.1
Prestan servicios a empresas	1,478	0.8
Prestan servicios comunitarios recreativos	3,113	1.7
Prestan servicios personales	1,588	0.9
Trabajan en el hogar	561	0.3
No están ocupados	4,975	2.8
Total	178,874	100.0

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (continua) 2003

Más de las dos terceras partes de los jefes de hogar (77%) del cual provienen los menores que trabajan se ubican en la *agricultura, ganadería y pesca*, es decir, independientemente de si se trata de niños(as) y adolescentes que trabajan en el medio urbano o rural de Piura, la gran mayoría de ellos pertenece a hogares vinculados al sector agropecuario regional.

Este resultado es significativo en términos de la precariedad en la que este sector económico se encuentra en la Región y en general en el país. El resultado indica que quienes se desempeñan en este sector no pueden asegurar a sus hijos e hijas menores una niñez adecuada, ni las inversiones básicas en ellos (educación, salud, vivienda) para garantizarles una adecuada formación de capital humano.

Se trata por tanto de un sector económico crítico, altamente sensible a las políticas sectoriales y comerciales definidas a nivel nacional y sobre el cual deberá actuarse como parte de las políticas orientadas a mejorar la situación de los menores que trabajan, ya que de él proviene de mayoría de menores que trabaja en la región.

La agricultura especialmente requiere así de un reenfoco en el diseño de políticas del Estado y de las políticas regionales, considerando tanto su potencial económico pero también su función como sector social, del cual depende la reproducción de los más pobres del país. Toda política comercial, sectorial y macroeconómica que lo afecte negativa o positivamente, tendrá repercusión sobre la incidencia del trabajo infantil en el país y la región.

En segundo y tercer lugar, pero en porcentajes mucho menores, los jefes de hogar del cual provienen los menores que trabajan en la región se emplean en el comercio al por menor (el pequeño comercio informal, 4.5%) y el transporte (4.1%) respectivamente.

3.2.4.3 Nivel educativo de los /las jefes de Hogar

En términos de educación, el Cuadro 26 indica que el nivel o grado educativo que alcanzan los jefes de hogar de estos menores fluctúa entre un rango que va desde aquellos que no alcanzaron ningún nivel educativo (13.7%) hasta aquellos que completaron la secundaria (8.5%). Sin embargo, la figura predominante en este rango es la de aquellos jefes de familia con primaria incompleta, que representan más de la tercera parte del total.

Cuadro N° 26
Piura: Distribución de niños(as) y adolescentes de 6 a 17 años según el nivel educativo del jefe de hogar

Nivel educativo	Cantidad	%
Sin nivel	25,097	13.7
Primaria incompleta	68,140	37.3
Primaria completa	42,678	23.4
Secundaria incompleta	22,674	12.4
Secundaria completa	15,606	8.5
Superior no universitaria incompleta	2,528	1.4
Superior universitaria incompleta	660	0.4
Superior universitaria completa	1,290	0.7
No especificó	3,974	2.2
Total	182,646	100.0

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (continua) 2003

La ENAHO 2003 permite indicar así que en la Región de Piura, los menores que se ven en la necesidad de trabajar antes de la edad legal provienen de hogares con jefatura de padre y madre, que se emplean en el sector de agricultura, ganadería y pesca, y que cuentan solo con educación primaria.

3.3 Valoración del Trabajo: La voz y la visión de los menores que trabajan

Este acápite presenta y analiza las principales conclusiones derivadas de los grupos focales desarrollados con menores que trabajan en el ámbito urbano y rural (Ver ANEXO N° 2). Se logró interactuar con un total de 31 menores sobre ocho temas (Ver Guía de temas en el mismo anexo) relacionados a su condición de niños y adolescentes trabajadores.

¿Quién decide? y ¿porqué trabajan los menores?

“...trabajar fue una decisión propia al ver las necesidades de mis padres, yo no quería ser una carga. A mis padres les parece bien que trabaje” (David, 16 años - cargador en el mercado de Piura).

“...porque los padres no tienen, yo decido trabajar solito” (William, 13 años - trabajador agrícola en el centro poblado “Chatito” - La Arena)

“Trabajo porque a veces no hay para comprar los alimentos” (Maritza, 11 años - trabajadora agrícola- Catacaos)

“Trabajamos porque no tenemos lo suficiente y queremos estudiar, y ser ejemplo de otros, los niños quieren ser ejemplo por el esfuerzo de ellos mismos”. (Duvert: - 14 años, vende cigarrillos en la ciudad de Piura)

1. Los niños y adolescentes consultados tanto en el medio urbano como el rural sienten que trabajan porque ellos lo han decidido ante la situación precaria de sus hogares.
2. Admiten que es la situación de precariedad económica y no sus padres los que los inducen a trabajar. Frente a esa situación, todos señalan haberse sentido una carga y no querer serlo, de ahí su propósito de trabajar. Es claro que en situaciones de pobreza y pobreza extrema se trastocan ciertos roles en una familia, los niños dicen *“nosotros queremos trabajar para mantener a nuestra familia”*. Los menores asumen que son ellos los que deben ser el sustento del hogar y /o el sustento que de viabilidad a sus jóvenes aspiraciones de acuerdo a propios intereses.
3. Así, trabajan para financiar sus estudios y parte de la provisión de alimentos de sus hogares que no se garantizan con el solo trabajo de los padres. Es claro que si los menores no trabajaran, muchos no podrían asistir a la escuela. El 99% de los niños(as) y adolescentes consultados en los 3 grupos focales asistía a la escuela lo cual financiaban con su trabajo²².
4. Por tanto, los menores valoran positivamente el trabajo que realizan como el medio que les permite estudiar y ayudar a sus padres independientemente de si están o no en edad de trabajar.
5. Los menores identifican con claridad algunos “costos de trabajar” a su edad: señalan que dejan de dedicar ese tiempo al estudio, a los juegos, y que el trabajo los aleja de sus padres, de los juegos y la recreación.
6. Las consecuencias de su condición de menores trabajadores sobre su rendimiento escolar en cambio no son claras para ellos, en tanto deben elegir entre no trabajar y entonces no ir a la escuela, o trabajar y poder pagar la escuela aunque su rendimiento en esta no sea bueno. Estudiar en buenas condiciones no es un criterio que alcancen a manejar o a comprender. Se trata de ir a la escuela y punto.

Los niños, niñas y adolescentes rurales

7. Los menores que trabajan en el medio rural y que participaron de los grupos focales fueron 21 (diez mujeres y once hombres). Seis son niños y niñas entre 6 y 11 años mientras que quince son adolescentes entre los 12 y 17 años.
8. De los 21 menores rurales, 19 se dedican a la agricultura, participan activa y sostenidamente de la producción de arroz, algodón y maíz. Su participación en esta producción asegura parte de la alimentación de sus familias, sin embargo, no alcanza para garantizar su educación de ahí que varios trabajen adicionalmente en actividades no agrícolas (venta de pan, cerveza, salchipollo. Ver ANEXO N° 2), así aseguran su acceso y permanencia en la escuela.
9. La seguridad alimentaria de sus familias está fuertemente vinculada al comportamiento de estos tres productos agrícolas orientados hacia el mercado interno y considerados altamente sensibles, por ejemplo,

²² Testimonio del Director del Colegio del Centro Poblado Chatito, “ Divino Maestro” : “..los padres se los llevan temprano para que ayuden en la chacra y los regresan tarde, a veces respetan la semana de colegio pero los fines de semana incluso ya los hacen que vendan cigarrillos, caramelos y otras cosas en el centro poblado. Con eso los chicos se pagan su colegio (útiles, uniforme, refrigerios). Si no trabajan ellos , no vendrían al colegio. Aquí la vida es dura para estos chicos pero salen adelante.”

frente a las actuales negociaciones para un TLC con los Estados Unidos que abriría irrestrictamente el mercado nacional a la producción estadounidense fuertemente subsidiada de estos mismos cultivos.

10. ¿Qué sucederá con estos hogares y con estos niños y niñas trabajadores agrícolas ante la firma de ese tratado que concederá desde un inicio por ejemplo 50% del mercado nacional solo en arroz?²³; ¿a qué otro sector de producción podrán migrar los padres? ¿a qué nuevas peores formas de trabajo infantil se verán expuestos estos menores? Son algunas de las preguntas que necesitan ser consideradas por los negociadores del TLC, en el caso que los niños(as) y adolescentes fueran una prioridad del Estado peruano.
11. ¿Cómo podría un TLC con tales características contribuir a reducir el trabajo infantil en nuestro país?. Este es un caso claro en el que las macro-políticas y las políticas sectoriales necesitan considerar a la población de menores que trabaja y ser armonizadas con las políticas sociales del estado.

Los menores que trabajan en el ámbito urbano

12. Los menores consultados en el medio urbano fueron 10 (tres mujeres y siete hombres). Estos menores trabajan vendiendo golosinas y cigarros, vendiendo comida y manualidades. Sin embargo, también se dedican a lo que se denomina las peores formas de trabajo infantil como es el caso de los niños y adolescentes cargadores que trabajan en los mercados. Este es un oficio en el que se concentran principalmente los varones. Otra forma de trabajo infantil de alto riesgo identificado es el trabajo de cobradores de “combi”.

Los costos del trabajo infantil

“Cuando trabajo, yo me pierdo de estudiar”

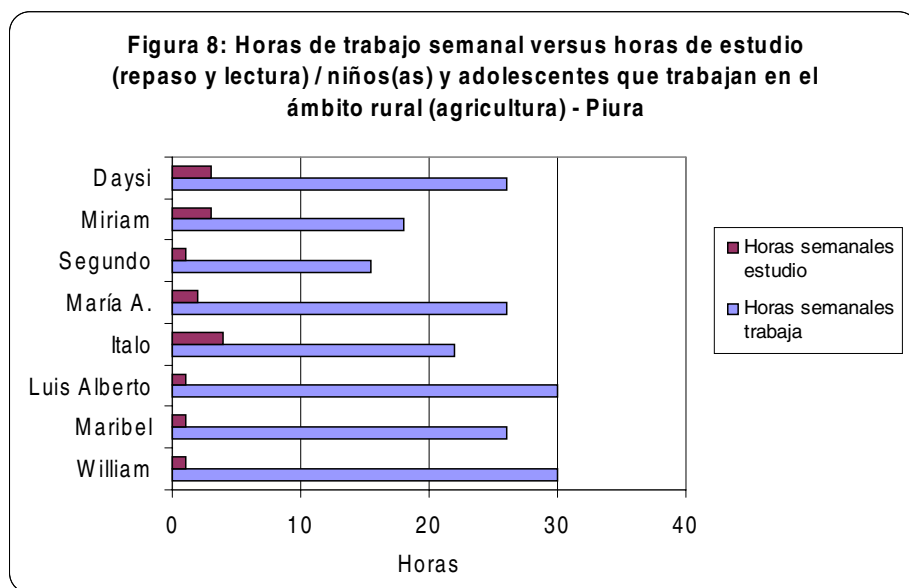
“Cuando trabajo, yo me pierdo de hacer mis tareas”

“Cuando trabajo, yo me pierdo de pensar...”

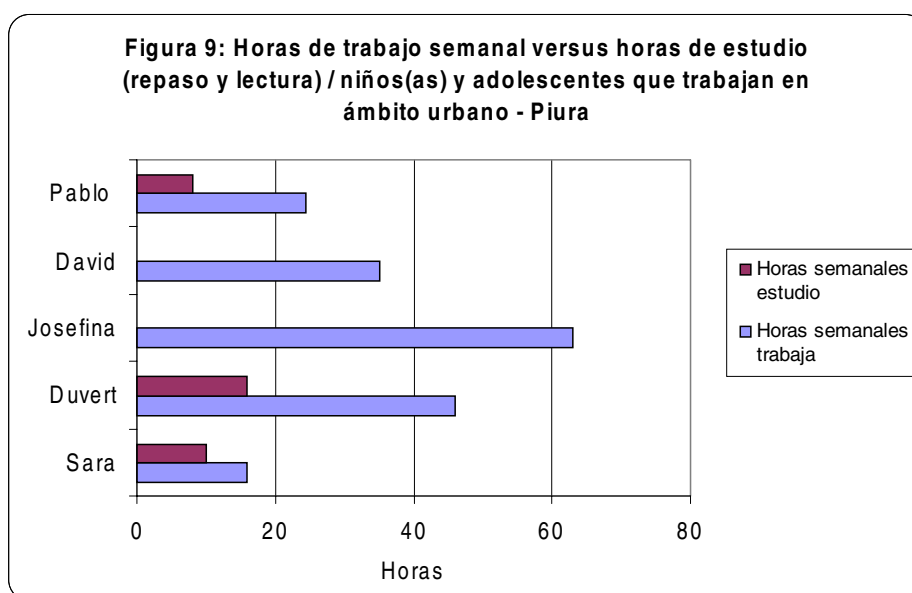
“Cuando trabajo me pierdo de jugar y de estar con mis padres”

13. Tanto entre los menores del medio urbano como para los del ámbito rural consultados, se observa que a más horas de trabajo, menos son las horas dedicadas a estudiar fuera de la escuela (es decir, menos lectura, menos repaso, menos investigación y tareas en casa). Ver figuras N° 8 y N° 9 y Anexo N° 02.
14. En los grupos de menores rurales consultados, mas de la mitad presenta atraso escolar de 2 años en promedio (de 21 menores 12 tenían atraso escolar). Este atraso escolar es por tanto el costo de trabajar. Si bien el trabajo infantil no elimina necesariamente la escuela sí desplaza al estudio y afecta de esta forma el rendimiento de los menores. El atraso escolar es el indicador más claro de esta realidad. Ello se explica por la extensión de la jornada laboral.
15. En el caso de los menores consultados en el medio urbano la semana laboral es en promedio de 15 horas para los más pequeños (6 a 11 años) a 63 horas para los adolescentes (de 12 a 17 años). En el caso de los menores del medio rural consultados, la jornada semanal en la agricultura es de 15 a 35 horas cuando los padres respetan la escuela los días de semana en época de cosecha y siembra. Cuando no es así, fácilmente la semana laboral de estos pequeños se eleva a más de 60 horas.

²³ Planteamiento llevado por los negociadores peruanos en la penúltima ronda de negociación realizada en Washington DC, en Abril 2005.



Fuente: En base a la información recogida en los Grupos Focales. Ver Anexo



Fuente: En base a la información recogida en los Grupos Focales. Ver Anexo

Condiciones laborales

“..Prefiero la cocina al cultivo de arroz, ..no me gusta porque hay que estar en el sol, de 8 de la mañana a 6 de la tarde, el cuerpo se aburre...”(Miriam, 12 años – centro poblado Chatito)

“Mi papá nos lleva desde las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde a trabajar en el algodón y el arroz... duele la espalda” (Flor 11 años – Niña que trabaja en los cultivos de arroz y algodón)

- En el medio rural el trabajo agota físicamente a los menores, además de retrasar (porque no se respetan) las horas en las que ingieren alimentos. Existe así entre varios de ellos una fuerte desvalorización del trabajo agrícola y del sector agrícola en general como fuente futura de sostenimiento, hoy identificado con precariedad y pobreza.

“Tenemos que pensar porque toda la vida no vamos a estar en la agricultura. Una profesión y un buen trabajo porque hay personas que terminan secundaria y se quedan en la agricultura y para eso no piensan que sus padres le han dado los estudios para otra cosa. Eso es lo que pienso yo, si estudias vas a encontrar un buen trabajo, no en la agricultura”
(Italo, adolescente agricultor, 17 años)

17. En la ciudad los riesgos del trabajo infantil están asociados a las amenazas que otros personajes y vicios de la calle representan (drogas, delincuencia, violencia).

Acceso a las Redes de protección y programas sociales en salud

Cuando me siento enfermo(a) yo....

Tengo que cuidarme yo mismo (David, 16 años – Ciudad de Piura)

Me cuidan mis padres

No puedo trabajar (Alex 11 años – Ciudad de Piura)

Me protejo a mi mismo

Me cuida mi mamá

Me siento mal porque no puedo ayudar a mis padres (Pablo –9 años Ciudad de Piura)

Yo mismo me cuido

18. Cuando los menores que trabajan en el medio urbano se enferman, se sienten culpables porque no pueden trabajar. Su enfermedad representa menores ingresos para la bolsa familiar. Pero además esto refleja una realidad de mayor abandono en comparación a sus pares rurales.

Cuando me siento enfermo(a) yo....

:" Cuando me enfermo así no me dan ganas de nada, mi cuerpo lo siento cansado solo me quedo acostada".(Mary Jenny – 13 años, vende salchipollo en Centro poblado Chatito)

“Cuando me enfermé mi mamá me cuidó”. (Justo – 11 años, niño agricultor)

“mi mamá tiene que ir al médico para que nos de una medicina” (Senaida- 12 años – niña agricultora en La Arena):

19. En el medio rural en cambio, los niños y niñas parecen estar un tanto más integrados a lo que es una familia, esta cumple todavía su rol básico en casos de enfermedad del menor. Cuando enferman, la mayoría declara que es atendido por alguien de la familia (padre, madre, o hermanos mayores), alguien los lleva a la posta, alguien les busca medicinas.
20. Los menores rurales consultados conocen y han hecho uso frecuente de los Centros de Salud, esto ha sido permitido y facilitado porque la mayoría no sólo ha accedido al Seguro Integral de Salud (SIS) sino que han hecho uso de este cuando se han sentido enfermos (Ver Anexo N° 2). Todos tienen información clara al respecto y una evaluación positiva de la experiencia. La incidencia del SIS es significativa en los dos grupos de menores rurales con los que se interactuó.
21. En el medio urbano en cambio los menores señalan que ante una enfermedad se cuidan solos y señalaron, por el contrario, que no acuden a los Centros de Salud porque los tratan mal y los discriminan. La incidencia del SIS entre la población urbana de niños(as)) y adolescentes que trabaja es menor, como también señalan los resultados de la ENAHO 2003.

(No) uso el Centro de Salud porque.....

“Por falta de economía”, Alex:

“Porque no hay dinero”, Anthony:

“Por nuestra clase social no nos atiende como debe, nos tratan mal”, David

Valoración de la educación

¿Para que se educa un niño(a)?

Para salir adelante

Para sacar adelante a la familia, a los hermanos

Para ser un profesional y ser ejemplo de los hermanos

Para tener una carrera y ser mejor que los padres

Para que cuando crezcan no pasen lo mismo que los padres

Para saber y aprender más. (Maritza -)

Para ser profesionales, tener hijos y ayudarles en las tareas

¿A qué se refieren con salir adelante? ¿qué es “salir adelante”?

Es sacar a la familia, es estudiar (Italo – 17 años,

22. Los menores que trabajan quieren educarse. Su visión y valoración de la educación ubica a este activo social como la base de su futuro y el de sus familias, como la base del cambio que esperan. En ese futuro, la educación les permitirá principalmente ser profesionales y superar a los padres , con ello salir de la precariedad en la que hoy se debaten . Es también el medio para conocer y aprender.

3.4 Vulnerabilidad y Riesgo

El análisis de la ENAHO 2003 realizado en los capítulos precedentes permite indicar a manera de aproximación²⁴, que los menores vulnerables en la región, independientemente del ámbito (rural o urbano) - aquellos con alta probabilidad de verse en la necesidad de trabajar a temprana edad y en condiciones que atentan contra la formación de su capital humano - son aquellos que pertenecen a hogares con jefatura de hogar en manos tanto de padre y madre o de abuelos que se emplean en el sector agrícola (cultivos de arroz, algodón y maíz). Además son hijos de padres que alcanzan sólo la primaria incompleta.

Tales son los rasgos predominantes en la población de menores trabajadores actualmente en la región. La variable que se muestra ampliamente común a todos estos menores es la pertenencia de los padres al sector agrícola. Por tanto la variable “agricultura” en el que se emplean los padres aparece como una de las más relevantes para analizar grados de vulnerabilidad y para orientar políticas del Estado.

Si esta es la variable más relevante para prevenir vulnerabilidad y riesgo de trabajo infantil, entonces, identificar sectores críticos y considerar el diseño de las políticas sectoriales resultará crucial como parte de los planes y esfuerzos por erradicarlo y/o reducirlo en la región. Esto indica además que debe irse más allá de las políticas sociales para lograrlo.

3.5 Formación del capital Humano

Al inicio de este estudio se discutían algunas variables y relaciones clave en la formación del capital humano de los menores que trabajan. En dicho proceso las inversiones en salud y educación en términos de tiempo y recursos eran cruciales, tales como el tiempo dedicado al estudio (fuera de las clases), el gasto en educación, la provisión de libros de texto.

En cuanto a salud el aspecto más relevante era el estado nutricional del cual la ENAHO no permite dar cuenta.

A través del análisis de la ENAHO 2003 hemos podido aproximarnos a algunas de las inversiones en educación en el caso de los menores que trabajan en la región de Piura.

²⁴ Por razones del tiempo programado para el estudio (un mes) no ha sido posible realizar los análisis de correlación que permiten establecer el grado de relación de estas variables o determinar las relaciones causales entre estas.

Se encuentra que el “gasto en educación” hecho por los hogares de estos menores, que trabajan, es mayoritariamente bajo e insuficiente para garantizar una educación de calidad. Esto responde a que dicha inversión depende, en la mayoría de casos, de los propios menores, de lo que ellos pueden financiar con sus actividades laborales.

Así también, es baja la inversión en términos del “tiempo dedicado al estudio”, el repaso, la lectura e investigación, básicos en los años escolares. Los grupos focales permitieron conocer que entre los menores consultados, el tiempo dedicado al estudio (fuera de las clases) es reducido. En el medio rural es de una hora a hora y media en promedio una vez al mes y sólo en tiempo de exámenes.

En términos de la “provisión de libros de textos”, encontramos un panorama un tanto más alentador, pues un 50% de los menores que trabaja y que logró matricularse, accedió a estos de manera gratuita a través del Estado. Sin embargo, se desconoce cual es la calidad de los libros de texto y su idoneidad para cubrir las necesidades específicas de aprendizaje de esta población (Ver Entrevistas en ANEXO N° 1).

A partir del reducido nivel de inversión familiar y del Estado en la educación de estos menores, puede deducirse la precariedad del proceso de formación del capital humano de los menores que trabajan en Piura, y el grado en que ello compromete sus oportunidades y las de la región en el futuro, un futuro que se define con las inversiones hechas en el presente.

4. Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil

4.1 Institucionalidad regional y niñez que trabaja (roles, avances y desafíos)

La institucionalidad que hoy se relaciona y se declara involucrada en acciones orientadas a mejorar la condición y situación de la infancia y adolescencia en la región es cada día más amplia y comprende tanto a agencias del gobierno central, gobierno regional y sociedad civil (Ver mapa institucional).

Sin embargo, en este mapa institucional se advierten ausencias notorias, si se toma en cuenta los diferentes aspectos que la realidad de la infancia y adolescencia que trabaja implica.

Las instituciones que se perciben involucradas en el tratamiento de la problemática del trabajo infantil son aquellas que actúan sobre los aspectos sociales, legales, pero están ausentes aquellas que tienen que ver más bien con las causas del problema, tales como los ministerios de producción, comercio, agricultura y el mismo ministerio de economía desde los cuales se definen las políticas sectoriales, comerciales y macroeconómicas que determinan la viabilidad económica y social de los hogares a los que estos menores pertenecen.

En términos de la sociedad civil, también es notoria la ausencia de organizaciones y gremios empresariales, llamados a actuar desde lo que hoy reconocen como su “responsabilidad social”.

Qué roles, avances y desafíos alcanzan a reconocer los actores sociales hoy involucrados en los esfuerzos por abordar la problemática de la niñez y adolescencia que trabaja en la región?

Como parte de este estudio se sostuvo un espacio de reflexión con estos actores, a partir de la presentación de un resumen de las cifras más saltantes sobre la realidad de la infancia y adolescencia que trabaja en la región. Estos actores reflexionaron y alcanzaron a definir los roles que reconocen ante la problemática de los menores trabajan y lograron una rápida auto evaluación de sus avances en el cumplimiento de estos así como también los principales desafíos que enfrentan es dicho cumplimiento. En este último ejercicio, esbozaron lo que podría considerarse la “agenda pendiente del Estado y la sociedad civil para reducir el trabajo infantil en la región”.

**Mapa institucional
En favor de la Infancia y Adolescencia de la Región - Piura**

Actores del Estado y Sociedad civil involucrados	Instituciones en el Consejo Regional por la Infancia y adolescencia - Piura
Gobierno Central	MIMDES - MTPE
Gobiernos Regional y Gobiernos Locales	Gobierno Regional <u>Dirección Regional de Trabajo</u> Dirección Regional de Salud Dirección Regional de Educación Municipalidades Provinciales DEMUNAS
Fuerzas militares y policiales	Dirección Territorial de la Policía Nacional del Perú
Sociedad Civil	ONG's Colegio Profesional de Psicólogos Colegio Profesional de Asistentes Sociales Organizaciones de Niños(as) y adolescentes Alcaldes Escolares COREDIS (Consejo Regional de Discapacidad)

Fuente: En base a información del Portal del Gobierno Regional de Piura

4.1.1 Visión de los roles del Estado y la sociedad civil

Las definiciones alcanzadas por consenso entre estos actores indican el reconocimiento del rol de garantes del bienestar de la población infantil y adolescente por parte del estado y la sociedad civil. Es claro para estos actores que cuando Estado y sociedad dejan de cumplir el rol de protección y de garante, los menores pasan a ser poblaciones vulneradas.

Así, el enfoque es el de derechos de los niños y el norte es el goce pleno de tales derechos garantizados a través de funciones de protección pero también de promoción desde diferentes planos (social, económico, legal), para lo cual el principal instrumento son las políticas del Estado.

Rol del Estado

Promover y garantizar la implementación de los derechos de los niños(as) y adolescentes a través de políticas sociales y de sus macro políticas. Esto implica también la protección y atención directa a este grupo.

Fuente: Taller “Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil”.
Piura, 1 de Junio 2005.

La sociedad civil se reconoce llamada a vigilar y demandar que el Estado garantice a través de sus distintas políticas (no sólo las sociales) el ejercicio pleno de esos derechos . Se establece que la sociedad civil no sólo vigila sino que también debe desarrollar la capacidad de proponer al Estado los diseños e implementación de políticas más adecuados para garantizar el goce pleno de los derechos de los menores. La sociedad civil no sustituye al Estado sino que lo apoya en sus roles .

Finalmente, vigilar y proponer obligan a estar informados, conocer, actualizar permanentemente la realidad de la población infantil y adolescente en el país y la región.

Rol de la Sociedad Civil

Vigilancia de la implementación de los derechos de los niños(as) y adolescentes, presión e incidencia en los casos que no se cumple y capacidad de propuesta sobre el diseño de políticas sociales y las macro políticas del Estado (también en su implementación. Para vigilar y presionar, la sociedad civil necesita y debe informarse y conocer la realidad de estos niños(as) y adolescentes.

En solidaridad también promueve los derechos y ejecuta acciones en colaboración y concordancia con las políticas públicas en ausencia o vacíos en su ejecución.

Fuente: Taller “Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil”.
Piura, 1 de Junio 2005.

Balance de la acción del Estado y de la sociedad civil en el cumplimiento de sus roles

“... a la presentación en el Congreso de la República del Primer Ministro sobre el cumplimiento del Estado Peruano en el desarrollo del plan de acción por la niñez y la infancia – postergada tres veces y programada a las 8 de la noche- asistieron solamente 18 congresistas del nación...” (CPN Radio, 10 de Junio del 2005)

¿Cuánto importan los niños y adolescentes en el país? y ¿Cuánto han avanzado o logrado el Estado y la Sociedad Civil en el cumplimiento de sus roles respecto a este grupo social? ¿qué desafíos están pendientes. La siguiente sección presenta el balance efectuado por los principales actores regionales comprometidos con la infancia y adolescencia de la región.

Avances y desafíos en el rol del Estado

En cuanto al rol del Estado se considera un avance la implementación de programas sociales como el Seguro Integral de Salud - SIS (MINSA), que como muestra el diagnóstico tiene amplia cobertura entre el grupo de menores que trabaja. En educación se considera un avance el diseño e implementación de normas más flexibles para facilitar el acceso de los menores a la educación y a la escuela (en términos de horarios e intentos por adecuar la currícula). Sin embargo, la cuestión de la calidad de la educación sigue siendo un pendiente para el Estado también en caso de los menores que trabajan.

Desde una perspectiva de prevención del trabajo infantil se considera que el MIMDES tiene programas exitosos como los de los Centros Familiares y los Wawasi (Ver en el siguiente Capitulo experiencia de Centros Familiares). Sin embargo se reconoce que no cuentan con programas directamente orientados a la población que trabaja, solamente el de Educadores de la Calle, que tiene una cobertura de 5,000 menores en Lima.

El programa Colibrí desde la Policía Nacional del Perú y el trabajo de las DEMUNAS se destacan como avances del Estado en la atención de estos menores.

Los planes y programas de vivienda se consideran un potencial para mejorar la situación de vivienda de los menores que trabajan.

A nivel de planificación se considera un avance el que se vayan a elaborar el Plan Regional de Emergencia por la Infancia y adolescencia, en el que se incluirá a la población de menores que trabaja, así como también el Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (PNETI). De acuerdo a los convenios con la OIT el Estado peruano suscribe el propósito de erradicar el trabajo infantil.

Avances del Estado

- ✓ Creación del SIS
- ✓ Creación del Consejo regional por la infancia y adolescencia
- ✓ Normas educativas flexibles (se han adecuado horarios, currículas, normas)
- ✓ Plan Nacional por la infancia y adolescencia (que aun no se implementa)
- ✓ Campaña por el derecho a la identidad
- ✓ Programas exitosos del MIMDES (en la prevención del Trabajo Infantil): Centros Familiares (Piura, Sullana y...) Wawasi etc.
- ✓ Programa Colibrí de la PNP
- ✓ Firma de Convenios internacionales con OIT
- ✓ Trabajo de las DEMUNAS
- ✓ Planes de Vivienda
- ✓ Se está elaborando PNETI (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil)

Fuente: Taller "Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil".
Piura, 1 de Junio 2005.

Los desafíos del Estado: notas para una agenda

El principal desafío del Estado se encuentra en el campo del diseño y aplicación efectiva de políticas y programas orientados a la infancia que trabaja y ello implica la reorganización y refocalización de los programas sociales exitosos en la cobertura de los menores (mejorar el SIS) entre otros (Ver recuadro).

Resulta importante que los propios funcionarios del Estado que trabajaron en la identificación de estos retos y avances consideren urgente la sensibilización de los funcionarios públicos. En general se advierte claridad en el hecho que el Estado no ha tomado las acciones urgentes a las que se comprometió en el 2001 cuando se puso al día en la firma de convenios y compromisos internacionales sobre trabajo infantil (en especial sobre las peores formas de trabajo infantil).

Trabajo infantil : Agenda pendiente del Estado

- ⇒ Diseñar e implementar políticas y programas relativos a la infancia y adolescencia que trabaja para enfrentar el tema en la región.
- ⇒ Reorganizar y refocalizar los programas sociales (a favor de estos menores)
- ⇒ Mejorar el SIS (reorganizar y ampliar presupuesto)
- ⇒ Mayor sensibilización de los funcionarios públicos respecto al tema
- ⇒ Incrementar presupuesto en los sectores educación y salud
- ⇒ Implementar el Plan de Acción por la Infancia y Adolescencia
- ⇒ Incorporar el enfoque de desarrollo humano (integral, sostenible y solidario) en el diseño e implementación de las políticas y programas (no solo los sociales sino en las macro políticas).

Fuente: Taller “Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil”.
Piura, 1 de Junio 2005.

Avances y desafíos en el rol de la sociedad Civil

En sus tres roles, la sociedad civil considera que sus mayores avances son el desarrollo de experiencias exitosas en la atención del grupo de menores que trabajan, si bien no se cuestiona la escala o cobertura de las mismas, tampoco la construcción de espacios y mecanismos que permiten la defensa de los derechos de los menores (Mesas de Concertación, DEMUNAS, Consejos Regionales etc).

Sin embargo, queda por reconocer la poca presión por políticas publicas integrales a favor de los menores que trabajan, o el hecho que no exista cuestionamiento o pronunciamientos de esa propia sociedad civil acerca de los efectos del modelo de desarrollo vigente sobre la realidad del trabajo infantil en el país. La poca incidencia sobre poderes del Estado tales como el Congreso de la República, en el que sólo se cuenta con una Comisión extraordinaria por la niñez y la adolescencia (Ver entrevista en ANEXO N° 1)

Avances

Vigilancia: Existen espacios de participación ciudadana para la defensa de los derechos del niño y el adolescente, tales como los consejos regionales, los municipios escolares, las mesas de concertación, instituciones privadas etc.

Presión: A través de consultas, encuentros que buscan presionar al Estado

Propuestas:

Experiencias de Incidencia al Estado(articulación)

Programas de atención Integral de parte de instituciones privadas

Fuente: Taller “Niños(as) y adolescentes que trabajan, Estado y Sociedad Civil”.
Piura, 1 de Junio 2005.

Desafíos de la sociedad civil

- 1.- Articulación de Espacios y Experiencias de la sociedad civil
- 2.- Difusión de Experiencias
- 3.- Sensibilización para la articulación de las instituciones
- 4.- Identificación de Aliados estratégicos (esferas de poder)
- 5.- Seguimiento de los acuerdos con el Estado
- 6.- Mayor información que permite vigilar y presionar
- 7.- Sensibilización de la Población
8. Elaborar Agenda Publica

4.2 Los programas sociales del Estado y las ONGS: características y cobertura

4.2.1 Seguro Integral de Salud

La información que registra la ENAHO 2003 indica que a ese año casi la mitad de los menores que trabaja en la región se encontraba afiliado al programa de Seguro Integral de Salud (SIS). El cuadro N° 27, indica así que a menos de dos años de implementado, la cobertura de este programa del Estado a este grupo altamente vulnerable y en riesgo era ya importante.

Cuadro N° 27
Piura: Acceso de Niños(as) y adolescentes
según ámbito al SIS
(en porcentajes)

	AREA		
	Urbano	Rural	Total
No afiliado al SIS	54.9	42.1	47.0
Seguro Integral de Salud	45.1	57.9	53.0
Total relativo	100.0	100.0	100.0
Total absoluto	67,334	108,995	176,329

Nota: La diferencia con el número total de menores que trabajan (182,646) se debe a que un grupo no contestaron esas preguntas.

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Modulo 400

Entre la población rural de menores que trabaja en la región, la cobertura era mayor que entre los menores trabajadores del medio urbano, la diferencia es significativa pues alcanza los trece puntos porcentuales. La cobertura de menores que trabajan en el medio rural era de 57.9% (casi las dos terceras partes de los menores trabajadores).

Nivel de utilización del SIS y calidad del servicio

Si bien la cobertura que logra este programa social del Estado es realmente importante ¿Cuánto utilizaron los menores trabajadores su acceso al SIS?. Según se pudo observar en el acápite correspondiente al acceso a los servicios de salud pública, un 66% de los/las menores trabajadores que enfermó en el 2003, no buscó atención médica, es decir, que no usó el SIS a pesar de estar afiliados a este.

En los grupos focales se identificaron las razones por las cuales en el medio urbano este no es usado: maltrato, demoras entre otros (Ver ANEXOS N° 1 y N° 2). En el medio rural en cambio los menores han hecho un mayor uso de su afiliación al SIS, como también señala la información cualitativa captada a través de los grupos focales.

4.2.2 Provisión de Libros de texto

Según el Cuadro N° 28, aproximadamente la mitad de menores que trabajan en la región (49.1%) tuvo acceso gratuito a libros de texto y el principal proveedor de estos textos fue el Estado peruano (97.6%). Ver Cuadro N° 29.

Este resulta ser un nivel de cobertura también importante considerando la precariedad de los menores que trabajan. Como se ha visto, sus capacidades de inversión en educación son bastante reducidas a pesar de su propio trabajo.

Resulta así crucial mantener y mejorar este tipo de programas, velar por la calidad de los contenidos y la orientación de los textos que llegan a los menores a través de estos.

Cuadro N° 28
Piura: En el presente año, ¿ Recibió Textos y útiles escolares?

	Cantidad	%	Porcentaje válido
Si	35,393	19.4	49.1
No	36,095	19.8	50.1
No corresponde	528	0.3	0.7
Subtotal	72,017	39.4	100.0
Missing System	110,629	60.6	
Total	182,646	100.0	

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Modulo 300

Cuadro N° 29
Piura: Fuente que provee de libros de texto a menores que trabajan
De las personas que recibieron textos y útiles escolares... ¿Quién le dio textos y útiles escolares?

	Cantidad	%
Estado	34,542	97.6
ONG	851	2.4
Total	35,393	100.0

Fuente: INEI - ENAHO (continua) 2003. En base al Modulo 300

Esto revela que la gran batalla a librarse debe ser por la calidad de la educación que llega a estos menores. Es la calidad de la oferta educativa y la preparación del estudiante, a nivel del hogar, los que no están respondiendo.

4.2.3 Otros Programas del Estado y de las ONG's

El Cuadro 30 muestra el panorama de los programas dirigidos a los menores que trabajan en Piura y que pudieron ser contactados en esa ciudad. Estos programas atienden directamente a los menores que trabajan y/o actúan en prevención del trabajo infantil (como es el caso de los Centros Familiares del INABIF).

Objetivos y acciones

Los programas buscan actuar principalmente en el área de educación aminorando los efectos del trabajo infantil (reforma de curricula escolar a favor de los niños y adolescentes que trabajan, reforzamiento escolar). Otros se abocan a proveer de alimentación. Están también los que se orientan a fortalecer y mejorar la posición de los menores en los mercados de trabajo de los que ya participan mediante la capacitación socio – laboral y/ o la formación empresarial.

Solo uno de los programas contactados tiene un tratamiento integral como es el caso de Plan en su atención a la infancia rural de la Región.

Cobertura

La cobertura de estos programas alcanza los 12,000 a 15,000 menores que trabajan en la Región de Piura, aproximadamente entre el 6.6% al 8.2% de la población de menores que trabaja en la Región. Es claro que resultan insuficientes para la magnitud del problema.

Presupuesto y financiamiento

El costo anual de estos programas alcanza una suma aproximada de US \$ 355,600 a US \$ 500,000 anuales. En promedio, atender a un menor que trabaja con alguna de las acciones de estos programas cuesta anualmente US \$ 230. La mayor parte de estos recursos proviene de la cooperación técnica al desarrollo.

Sin embargo destaca el caso de programas del Estado como el de la DEMUNA Piura que no cuenta con un presupuesto fijo y que funciona solamente con una promotora de calle que debe atender a los 116 menores involucrados en el programa (Ver ANEXO N° 1).

Información que generan

La información que generan estos programas, sobre los menores que trabajan es diversa, está dispersa y tiene poca periodicidad en su recojo. Las DEMUNAS se encuentran en un esfuerzo de empadronamiento que resulta limitado por lo reducido de los recursos invertidos.

Asimismo, son pocas las ONGS que cuentan con fichas socio –económicas de los menores que atienden, a excepción de Plan Internacional, que cuenta con una ficha completa y relevante en términos del aspecto laboral de los menores y de toda la familia, sin embargo está solo a nivel de base de datos. En estos casos, un convenio entre el Observatorio Socio Económico Laboral de la región y la ONG podría permitir el procesamiento , análisis y difusión de esta información con fines de diseño de política y para nutrir el trabajo del Consejo Regional por la Infancia y Adolescencia.

Cuadro N° 30
Piura: Programas dirigidos a la población de menores que trabaja

Programas	Población atendida	Cobertura	Acciones	Institución	Presupuesto Anual US \$	Financiamiento	Año inicio
Programa Niños(as) y Adolescentes Trabajadores - NAT's	Niños(as) y adolescentes que trabajan en 4 de 8 sectores de la ciudad	116	Empadronamiento, seguimiento escolar, atención medica	DEMUNA Piura	Sin presupuesto fijo	Aportes de personas sensibles	1996
Centros Familiares	Menores urbanos en riesgo que no trabajan	705	Alimentación, reforzamiento escolar, Escuela de padres	INABIF	200,619	Presupuesto del Estado	1970
Manitos Creciendo	Adolescentes que trabajan en la ciudad y que han dejado la escuela y no quieren volver a ella	200	Alimentación, reforzamiento escolar	CANAT	60,000	Cooperación internacional	2000
Manitos Trabajando	Niños y niñas que trabajan y que van a la escuela (urbano)	185	Capacitación laboral	CANAT	70,000	Cooperación internacional	1997
Programa de Patrocinio	Niños y niñas rurales entre los 0 a los 18 años en 10 zonas de la Región	10,757	Agua potable y saneamiento, seguridad alimentaria, Educación	Plan (ex Plan Internacional)	sin información	Cooperación internacional	1995
Trabajo, Escuela y salud (TES)	Niños(as) y adolescentes que trabajan en	No precisan	Capacitación de docentes para diversificar y adecuar curricula a realidad de menores que trabajan y estudian	IRESIMA	25,000	Cooperación internacional	2000
NAT'S emprendedores	Niños(as) y adolescentes que trabajan en	23	Concurso de planes de negocio, microfinanciamientos, formación empresarial	Ifejant, MNNATSOP, INFANT	sin información	Cooperación internacional	2005

Fuente: Entrevistas a instituciones de la Región Piura

5. Visión de los cambios para mejorar la situación de los menores que trabajan

El cambio para los menores: “¿Quién nos va a dar el futuro que queremos?...”

23. La visión del cambio en estos menores es variada, para los más pequeños es verse jugando con los hermanos, para los mayores es concluir la secundaria y culminar una carrera profesional o técnica.
24. También hay menores que no pueden y /o que no se atreven a imaginar un cambio en sus vidas. La madre adolescente en el grupo urbano, Josefina (16) no alcanzaba a visualizar una vida diferente cuando llevaba ya en brazos a un pequeño de seis meses. Para Sara (13) y para David (16), era mejor no soñar porque el sueño podía truncarse.
25. Para la mitad de menores que trabajan en el medio rural, el cambio es salir de la agricultura. Desean “que no les ocurra lo mismo que a los padres” lo que equivale y se expresa en salir de ese sector productivo hoy desvalorizado a sus ojos, en cual la reproducción del hogar es cada día más difícil.

Erradicación del trabajo infantil ¿ por decreto o por la razón?

¿Qué opinan de esta noticia: Mañana el gobierno decreta que ya ningún niño va a trabajar?

- ✓ *“..Bueno si nos apoyaran nosotros no trabajáramos Y si alguien quisiera que no trabajáramos sin apoyarnos estaría mal”.. (Josefina –16 años, huérfana de madre, madre soltera y vendedora de golosinas)*
 - ✓ *“Sería bueno que nos dijeran que nos van a dar nuestro estudio, que nos van a apoyar. Si nosotros dejamos de trabajar más pensaríamos ¿quién nos va a dar lo que ganamos? ¿quién nos va a dar el futuro que queremos?” (David, 16 años, cargador en el mercado de Piura)*
 - ✓ *“No estaría bien porque yo quiero trabajar para ser alguien” (Alex –11años, vende golosinas en la ciudad de Piura)*
 - ✓ *“No puedo ayudar a mi familia si no trabajo. Entonces que ayuden a mi familia” (Pablo – 9 años, vende golosinas en la ciudad de Piura).*
26. Los menores que trabajan no se oponen a una erradicación del trabajo infantil por la razón, sino a aquella que se propone por la fuerza (por la ley, por el decreto) es decir, aquella que se impone sin atender a las causas que subyacen al trabajo infantil. Sus testimonios son claros en establecer que si sus hogares pudiesen alcanzar una economía viable, entonces su trabajo ya no sería necesario, tendrían educación y sus sueños estarían garantizados.
 27. Una erradicación del trabajo infantil por la razón, como esperan los menores, implica así un Estado y familias que recuperan sus roles de protección frente a la infancia y adolescencia, un estado que garantiza la viabilidad de estos hogares, una vida digna para todos los ciudadanos a través del diseño de políticas sociales, sectoriales y macro económicas orientadas y /o sensibles a la realidad de quienes hoy padecen pobreza.

Que mis hijos no tengan que trabajar

Josefina, por ejemplo con Joelito (tu hijo) , ¿te gustaría que él empezara a trabajar en la calle a los 7 años como tú?; a alguno le gustaría que sus hijos trabajaran como ustedes?

Josefina: No

Anthony: No

Sarita: No

José: No

Pablo: No

Fabricio: No

William: Si tiene que trabajar que sea menos horas. Sólo una hora

28. Si bien los menores sostienen y defienden que necesitan y quieren trabajar, ninguno quiere que en el futuro, sus propios hijos trabajen a edad temprana. Por la misma razón que esperan que el futuro sea mejor, ese futuro no incorpora el trabajo infantil de sus hijos e hijas.

6. A modo de conclusión: Recomendaciones para los lineamientos de política

Principales conclusiones

1. En la región de Piura los menores que se ven en la necesidad de trabajar constituyen una población significativa, representan el 37.7% de la población total de niños(as) y adolescentes que habitan en la región.
2. Independientemente del ámbito rural o urbano en el que habitan o en el que trabajan, los hogares de los que provienen tienen mayoritariamente a ambos padres en la jefatura, estos se emplean en el sector agrícola y ganadero (principalmente en los cultivos de arroz, algodón y maíz) y alcanzaron (a lo más) la primaria incompleta y en algunos casos la completaron.
3. Sus hogares no cuentan con acceso a ninguna fuente de financiamiento externo al hogar. El 60.8% de los menores que trabaja en la región habita en viviendas que no cuentan con servicios higiénicos y un 15% habita en viviendas improvisadas y /o chozas.
4. La mayoría de menores que trabaja en la región lo hace en la agricultura y pastoreo, independientemente de si habitan en el medio urbano o rural. Un 29% de niños(as) y adolescentes urbanos declara que trabaja en la agricultura. A su vez un 4% de menores rurales trabaja en zonas urbanas y peri urbanas. Hay pues una dinámica urbano rural en el perfil del trabajo infantil en la región que requiere ser tomada en cuenta en el diseño de políticas.
5. El sector en el que laboran los padres de los menores que trabajan se convierte por tanto en un factor de vulnerabilidad para los menores, esta es una consideración crucial que debe ser incorporada en el diseño de políticas orientadas a reducir el trabajo infantil en la región. Así, un sector crítico en la economía regional para enfocar y encarar la reducción efectiva del trabajo infantil es el sector de agricultura, este debe ser considerado en las medidas orientadas a mejorar las condiciones de la mayoría de menores que trabajan.
6. Se constata que las menores mujeres y los adolescentes son los más afectados por la dinámica del trabajo infantil. Las menores trabajadoras presentan el mayor atraso escolar (en promedio dos años de atraso); los adolescentes trabajadores constituyen la mayoría del 50% que no logró matricularse en algún centro de enseñanza regular. Las mujeres además son la mayoría de los adolescentes no matriculados y en las que menos se invierte.
7. Estos grupos son perjudicados por las desigualdades de género y la discriminación por edad que pesarían en las decisiones de inversión de los hogares. La reducida inversión lograda en su educación y salud – a pesar del esfuerzo laboral de los menores – hace precario el proceso de formación de su capital humano, compromete sus oportunidades y las de la región.
8. Si bien la mitad de estos menores logró matricularse en algún centro de enseñanza y el 81.8% de estos asiste regularmente a la escuela, la calidad del aprendizaje que logran se ve sustancialmente mermada por su condición de menores trabajadores.
9. Los menores que trabajan defienden su necesidad de trabajar para estudiar y ayudar a sus padres, el trabajo infantil que realizan completa sin embargo contra la formación de su capital humano, al reducirles espacio y tiempo para el estudio, el repaso y la investigación propia de los años escolares. Los adolescentes tienen jornadas de trabajo que pueden llegar a significar más de 60 horas semanales (tanto en el ámbito rural como el urbano).

10. Esto afecta más a las niñas y adolescentes mujeres por la mayor presión sobre su tiempo debido a los roles de género vigentes en la sociedad y economía de los hogares en la región que carga sobre ellas las labores reproductivas del hogar y por la menor expectativa de los padres en su posibilidad de concluir estudios frente a las posibilidad de embarazo y matrimonio.
11. Las niñas y adolescentes además de trabajar en la calle, en la chacra (o en ambos espacios), deben trabajar en los quehaceres del hogar. Esta dinámica reduce aún más para ellas las horas que tendrían que dedicar al estudio para alcanzar una educación de calidad. Así, dedican en promedio no más de una hora semanal sólo cuando tienen exámenes.
12. Los menores que trabajan, sienten que financian con su trabajo el futuro mejor que esperan (una profesión que los saque de la precariedad a ellos y sus familias), que hoy ni sus familias ni el Estado peruano les aseguran. Sin embargo, las actividades que realizan son marginales y producen también ingresos marginales a pesar que les demandan largas y agotadoras jornadas de trabajo.
13. Así, la mayoría logra invertir a penas US \$15 dólares anuales en educación. El menor gasto en educación se presenta en las niñas y adolescentes mujeres. Cuando los montos de inversión logran ser mayores, estos se invierten en la educación de los menores varones que trabajan.
14. Los programas sociales del Estado en Salud y educación implementados a partir de medidas de redistribución (de los sectores más ricos hacia los más pobres), tales como el SIS o el de Provisión de libros de Texto) alcanzan a un porcentaje significativo de menores que trabajan (53% y 49% respectivamente). Si bien estos no reducen trabajo infantil, muestran potencial para proteger a esta población altamente vulnerable.

Recomendaciones para los lineamientos de política

1. Los menores que trabajan en la Región han señalado que si el Estado decide erradicar el trabajo infantil tendría que contemplar la forma de apoyar a sus padres. Esto en otras palabras quiere decir: políticas sectoriales y comerciales orientadas a generar empleo y opciones económicas para sus familias, para sus padres de la región y el país. Difícilmente, como hemos visto hasta hoy, se podrá reducir trabajo infantil con solo normas legales, convenios internacionales y políticas sociales. Estas últimas alivian el problema pero no permitirán erradicarlo.
2. El objetivo de erradicar trabajo infantil en la región (y en el Perú) tendrá que contar entre sus ejes de acción también el diseño de políticas sectoriales y comerciales que permitan reducirlo, así como también la consideración e implementación de políticas de redistribución.
3. Todo plan de acción a favor de los menores que trabajan necesita incluir y vincular preocupaciones y propuestas directas sobre el diseño e implementación de políticas sectoriales y comerciales. Los menores más vulnerables son aquellos ligados a su vez (por su ubicación y la ubicación de los padres) a sectores de producción altamente sensibles a la definición de las políticas comerciales del país, tales como el sector agricultura.
4. En la lucha por erradicar y /o reducir el trabajo infantil en el país es urgente trascender la sola política social para enfocar y atacar el problema, se requiere avanzar en un enfoque integral que incorpore el diseño y análisis permanente de las políticas sectoriales y comerciales que afectan (positiva o negativamente) la incidencia de trabajo infantil en el país y la región.
5. Si se quiere reducir o al menos detener el avance del trabajo infantil en la región, será crucial que la región analice los efectos de la firma de Tratados de Libre Comercio que afecten el agro regional (a los cultivos sensibles: arroz, algodón y maíz) enfocando su

efecto sobre los niños y adolescentes que trabajan (¿qué sucederá con estos menores y sus padres? ¿a qué sectores habrán de migrar? ¿a qué nuevas condiciones se verán enfrentados?; ¿cuáles son las alternativas para ellos al interior del mismo sector agrario?) y proponer acciones orientadas a prever y a actuar sobre tales efectos.

6. El estudio ratifica que las políticas (sociales y sectoriales) orientadas al grupo requieren de un enfoque de género en su diseño y en la definición de resultados e indicadores de género, en especial de aquellas relacionadas al acceso a la educación. El atraso escolar, el menor gasto en educación, el menor porcentaje de matriculados corresponde a las niñas y adolescentes mujeres que trabajan en la región.
7. Así, programas del Estado como el anunciado PRO Perú, podrían contemplar el condicionamiento del subsidio a que las familias se comprometan a conceder a las niñas y adolescentes mujeres mayor espacio para las horas de estudio en casa y orientar en su favor las inversiones familiares en educación.
8. Los programas sociales del estado en salud y educación alcanzan a cubrir un importante porcentaje de menores que trabajan en especial en el medio rural. Se trata de programas recientes como el SIS y la provisión de libros de textos, producto de medidas de redistribución (financiados a través del ITF). Lo que debe mejorar en ellos es la calidad de los servicios que brindan. Su potencial para contribuir a la formación del capital humano de los menores que trabajan es alto. Mantener y mejorarlos permitirá reducir los efectos del trabajo infantil.
9. Se recomienda una evaluación rigurosa de los alcances de estos programas en la región sobre el grupo de menores que trabajan, la evaluación debe enfocarse en la calidad de los servicios que brindan.
10. Los programas privados y del estado en la región orientados a cubrir integralmente al grupo de menores que trabajan, cubren a lo más del 8 –15% de la población de menores que trabaja, muchos de ellos son financiados por la cooperación internacional y los del Estado (DEMUNAS por ejemplo) no tienen financiamiento sostenido. Las redes de protección social así resultarán insuficientes frente a un problema creciente y sostenido como el del trabajo infantil en la región. Sin el acompañamiento de políticas económicas que permitan a las familias retomar su rol de protección será difícil reducir trabajo infantil, la región necesita cerrar filas en torno a la construcción de una economía que revalorice al sector agrario en el país.
11. El sector agropecuario es un sector crítico en términos de las causas del trabajo infantil en la región, por tanto toda política regional orientada a la infancia y adolescencia que trabaja deberá enfocarlo. Un agro viable para la región permitirá reducir trabajo infantil tanto en el medio urbano como en el rural .
12. Se recomienda incluir el indicador incidencia de trabajo infantil como indicador de pobreza y/o de bienestar en las cifras de medición de pobreza y pobreza extrema en la Región (y en el país) así como también en el Plan de Acción de Emergencia por la infancia y la adolescencia a ser elaborado en la Región.
13. Monitorear, analizar y difundir desde el MTPE y en coordinación con el INEI el indicador incidencia de trabajo infantil en referencia al diseño, orientación y avance de las políticas, sectoriales (en agricultura) y comerciales del país y la región, identificando aquellas que contribuyen a reducir trabajo infantil y aquellas que los incrementan.
14. Es necesario trabajar en los instrumentos oficiales de generación de las estadísticas nacionales (censos y encuestas de hogar) y que estos recojan información laboral sobre menores de 14 años, sobre las horas dedicadas al estudio, la jornada laboral y las condiciones laborales, seguridad laboral de este grupo. El diseño de los instrumentos para los próximos censos son una oportunidad para que el MTPE

coordine este nuevo enfoque con el INEI para incluir las preocupaciones sobre generación de información acerca del grupo de menores que trabajan.

15. La sociedad civil comprometida con los menores que trabajan necesita incorporar nuevas banderas de lucha tal como la demanda por políticas sectoriales y comerciales coherentes con el discurso de erradicación del trabajo infantil. Para ello es necesario que defina una nueva estrategia y plan de incidencia política frente a poderes del Estado que hoy no tienen en su agenda el bienestar de la infancia y adolescencia (El Congreso de la Nación).
16. Se han logrado valiosos avances en la creación de instancias y espacios regionales de concertación en torno a la infancia y adolescencia (el Consejo Regional por la Infancia y la adolescencia), estos sin embargo deberán adquirir un enfoque más multi - sectorial para atacar integralmente el problema del trabajo infantil de modo de abordar con mayor eficacia y eficiencia sus causas. Ello implica incluir y convocar a las agencias del Estado directamente relacionadas con sectores cruciales en la determinación de las causas económicas del trabajo infantil: ministerios de producción y comercio, así como también a nivel de la sociedad civil incluir al mundo empresarial de la región.

BIBLIOGRAFÍA

Basu, Kaushik y Van Phan (1998) "The economics of Child Labour". The American Economic Review. Vol 88, 412-27.

Devi, Upala (2002) " Actualising the right to education: Participatory Civil Society –led Approaches to educational interventions for Girl Child labourers in India: The Road Ahead". IDS

Fan, Simon (2004) " Relative Wage, Child labour and human capital". Oxford Economic Papers 56, 687 –700. Oxford University Press.

Gobierno Regional Piura (2004) Portal Web

MTPE y CAPLAB (2003) " Diagnóstico Socio laboral". Proyecto Piloto Observatorio Socio Laboral Piura.

MIMDES (2005) " Hacia la erradicación de la pobreza". Suplemento, Caretas

OIT y AECI (1995) "Trabajo Infantil en los países Andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela". IPEC y SRTI.

OIT (1998) " Taller Latinoamericano para la formación de estadísticos y diseño de encuestas sobre trabajo infantil". IPEC.

PUND (2000) "Informe sobre el Desarrollo Humano"

Ravallion, Martín y Wodon, Quetin (2000) " Does child labour displace schooling?: Evidence on behavioural responses to an enrollment subsidy". The Economic Journal, Vol 110 (March) C158-C175.

Rajan, Priya (2001) " Credit constraints and the phenomenon of Child labour". Journal of Development Economics, Vol 64 81-102.

Sen, Amartya (1988), "Family and Food: Sex bias in poverty". *Rural Poverty in South Asia*, Ed. Srivivasan y Barhan. Calcuta: Oxford University Press

Stiglitz, Joseph (2002) " El malestar en la globalización". Taurus: Bogotá.

White, Ben (1996) "Globalisation and the Child labour problem". ISS Working Paper Series, Number 221.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Entrevistas a funcionarios y especialistas relacionados al tema de Trabajo Infantil

Estado:

- Entrevista 1: Centros Familiares / INABIF / (Graciela Larrea)
- Entrevista 2: DEMUNA Piura / (Marja Vargas)
- Entrevista 3: Gerencia de Desarrollo Social – GORE Piura / (Lic. Ana María Ronceros)
- Entrevista 4: Mesa de Concertación de Lucha contra la pobreza (MCLP) /
- Entrevista 5: Dirección Regional del INEI / (Econ. Martín Herrera)

Sociedad civil:

- Entrevista 6: Carolina García - Coordinadora Nacional de Proyectos de la Agencia Terre des Hommes - Holanda
- Entrevista 7: Isaac Ruiz / Anyi Chong - CESIP
- Entrevista 8: IRESIMA / (María Semino)
- Entrevista 9: Plan (ex Plan Internacional)/ (Lilian Cabrera)
- Entrevista 10: Manitos Creciendo / (Gabriela Renteria)
- Entrevista 11: Manitos Trabajando / (Maritza Payrasamán)

Entrevista 1

INABIF

Graciela Larrea

Directora del Centro familiar - INABIF Castilla

Antecedentes

En rigor en el INABIF ahora no tenemos niños que trabajen, como Estado estamos por la erradicación del trabajo infantil y los Centros de Promoción Familiar como este son una forma de evitar el trabajo infantil. (* Ojo: Una experiencia del estado en la prevención del trabajo infantil). Los Centros de Promoción familiar del INABIF existen hace más de 30 años. En Piura hay tres (en Castilla, Chiclayito y Micaela Bastidas).

¿Cuál es el perfil del niño y de la familia?

Vienen de hogares en pobreza extrema, familias en riesgo social, son niños que quedan con abuelos muy ancianos, o que tienen padres en la cárcel, hijos de madres solteras y/o de madres que trabajan todo el día y que tienen que dejarlos solos en casa. Los padres de estos menores trabajan de manera informal o como trabajadoras domésticas, o como lavanderas. Un 60% de las madres de estos niños son madres solteras.

Tema 1: Información que recogen

- 1.1 Tipo de información con la que cuentan
- 1.2 Periodicidad
- 1.3 Difusión
- 1.4 Utilidad de la información (Aplicación)

Tema 2: Programas orientados a los menores que trabajan

2.1 Centro de Promoción Familiar

Acciones: Concientizamos a los padres en el derecho de sus hijos a vivir su niñez y al hecho que son ellos los llamados a trabajar. Nuestra población tiene de 6 a 17 años y todos van al colegio hasta la 1 pm, Ninguno trabaja. A esa hora llegan al Centro y almuerzan. Reciben reforzamiento escolar y socio- formativo, recreación.

Cobertura: Atendemos a 94 niños y sus familias. Niños de 6 a 17 años. La Familia aporta 25 soles al mes (5 soles semanales por los alimentos : desayuno, almuerzo de los menores). Pero no sólo tenemos niños sino también ancianos. En general nuestros usuarios llegan a los 235 a la fecha.

¿Se elimina el trabajo infantil con la intervención de los Centros de promoción familiar?

Si, nosotros vemos que sí. Ninguno de nuestros niños trabaja.

¿Cuál creen que es la acción más efectiva para lograrlo?

Con la Escuela de padres se logra mucho (sensibilización), ninguno de nuestros niños trabaja. Otro aspecto es la función de guardería, el hecho que se les da alimentación y reforzamiento escolar. Los padres dejan aquí seguros a sus hijos. Preservamos el derecho de los padres a trabajar tranquilos. Nuestro mensaje es cada uno a sus roles.

Pero también hacemos trabajo de promoción del adolescente (*intervención integral en la que se reconstruye o sustituye el rol protector de la familia por unas horas). En ellos velamos para que vayan a la escuela, aquí reciben reforzamiento escolar y se hace un trabajo fuerte en reforzar la autoestima del menor. También tenemos trabajo con mujeres en formación ocupacional laboral.

2.2 Equipos y capacidad institucional

El programa cuenta con:

Una directora

Una trabajadora social

Una administradora

(No tenemos psicóloga pero si es necesaria)

Un grupo de cooperadores voluntarios, en convenio con las universidades (para el refuerzo escolar).

Un total de 25 personas en el equipo

2.3 Recursos y financiamiento

Mensualmente nuestro presupuesto llega a los 18,000 Nuevos soles al mes (*5000 dólares mensuales, es decir, US \$ 56,000 anuales).

2.4 Resultados

Nuestra escala es pequeña. Pero nuestro principal resultado es que logramos que cada quien en la familia mantenga su rol.

Este centro es el más antiguo tiene 30 años y lo fundó el General Velazco Alvarado, cuando era la JAN. El era de Castilla. Chiclayito tiene 18 años y Micaela Bastidas tiene 15 años. El promedio de usuarios en cada uno es de 230 a 235.

Otros temas que se abordaron

¿Qué otros programas del Estado conoce que tengan relación directa con los menores que trabajan?

Para los niños que trabajan el MINDES tiene un programa como el de Educadores de la Calle. La Policía Nacional tiene el Programa Colibrí.

Vemos en la ENAHO que muchos menores que trabajan están afiliados al SIS pero cuando se enfermaron, no acudieron a él (esto en el 2003). ¿Qué cree que sucede?.

Hemos analizado en nuestro caso que muchas veces no se les atiende a tiempo. Por otra parte hay demasiados niños (* la demanda es mayor a la oferta). Les dicen regrese otro día. Los hacen esperar mucho y los trámites son engorrosos.

Entrevista 2

DEMUNA – Piura

**Dra. Marga Vargas – Jefe de la DEMUNA
(Trabajadora Social)**

Antecedentes

El programa NATS de la DEMUNA existe desde 1996. Se ha actualizado la norma legal que lo instituye. La ordenanza Municipal que permite atender NATS es del año 96 y es la Número 30. Esta ordenanza permite trabajar con esta población que carece de todo. Hasta el año 2003 esta norma estaba acorde con los tiempos pero pienso que ya necesita actualizarse. En ciertos aspectos por ejemplo: a) La Nueva Ley del niño y el adolescente, b) Adecuarse a la Ley 27, c) Adecuarse en cuanto a la estructura organizativa. He pedido que se revise pero mi pedido no ha sido comprendido y me lo han devuelto tal cual (enseña el documento).

Tema 1: Información que recogen

1.1 Tipo de información con la que cuentan

Padrón de NATS: Por ordenanza las DEMUNAS deben empadronar a los NATS de modo que se les pueda dar un carnet y tenerlos identificados. En el 2003 hicimos un empadronamiento e identificamos a 399 adolescentes de 12 a 18 años, que trabajan y 417 niños y niñas entre 6 a 11 años.

El padrón registra la edad, el nombre, la dirección y la actividad laboral del menor

¿Qué tipo de actividades hacen los menores?

Venden golosinas, son canillitas, lustran zapatos, venden pan, también son recolectores de basura, y cargadores en el mercado.

1.2 Periodicidad

Para empadronarlos se salió a las zonas con los niños líderes. Se debería actualizar anualmente el padrón pero hacen falta recursos. Esto se hizo para la Comisión de ..

1.3 Difusión

No hemos difundido esta información salvo a la Comisión que encargó el empadronamiento.

1.4 Utilidad de la información (Aplicación)

El padrón sirve para carnetizarlos

Tema 2: Programas orientados a los menores que trabajan

2.1 Programa NATS de la DEMUNA: educación y salud para NATS

Acciones: Opera desde el año 2003. Por convenio entre el municipio y las escuelas logramos que los chicos accedan a la escuela. De los empadronados 116 están en este Convenio. Estos convenios se hacen también con las postas médicas de los municipios, existen 6 postas del Municipio de Piura y el convenio comprende además a un Centro especializado de ESSALUD. En educación se trabaja principalmente en la reinserción escolar. Contribuimos con la matrícula de los menores, otorgamos 10 soles por cada uno y el resto lo aportan ellos (la matrícula cuesta 20 soles). Así aseguramos la matrícula.

Cobertura: Atención sectorizada al grupo NATS, la ciudad de Piura esta dividida en ocho sectores. El Grupo NATS se concentra en los sectores de clase C y D de la ciudad que corresponden al Cercado. Según el padrón de NATS del 2003 tenemos Se los visita en casa. Es un trabajo muy difícil pues por falta de equipo no se puede llegar a todos, pero se hace lo que se puede.

2.2 Equipo y capacidad institucional

Sólo contamos con una promotora que debe visitarlos a todos. Los niños necesitan mucho más apoyo pero no tenemos recursos. Ella visita a los directores de las escuelas para que comprendan a los NATs para sensibilizarlos con respecto al grupo.

2.3 Financiamiento

Lo que hacemos es tocar las puertas de gente con sensibilidad. No hay un presupuesto fijo para este programa.

2.4 Resultados

Principalmente tenerlos identificados y asegurar que vayan a la escuela

Otros temas que se tocaron:

¿En la Región qué otros municipios tienen este programa para NATs?

Sólo el municipio de Piura tiene esta ordenanza, que fue parte de la reglamentación de una época en la que el tema infancia fue de interés para la gestión de entonces. A pesar de las limitaciones presentes, ha tenido continuidad. En realidad esperamos que las cosas mejoren pues es un grupo que carece de todo.

Entrevista 3

Gobierno Regional de Piura

Lic. Ana María Flores Ronceros Sub gerente / Gerencia de Desarrollo Social

Tema 1: Como surge el consenso y la motivación para priorizar al grupo de infancia y adolescencia en la región

Lo que nos motivó en la Comisión que ve estos temas es que se ha incrementado en la región el número de consumidores de drogas y otros problemas de toxicología. En términos de consumo de drogas, Piura ocupa el segundo lugar luego de Lima. En el año 2004 por tanto se propone y se aprueba una ordenanza que establece la prioridad que tendrán los Niños(as) y adolescentes. La ordenanza quiere decir que todos los agentes regionales tienen que actuar a favor de este grupo. El GORE es de carácter normativo, en sí mismo no ejecuta acciones pero si promueve que estas acciones se den..

Tema 2: Qué aspectos priorizar en la realidad del grupo de menores que trabaja

Se ha hecho una consulta en la que se involucró a adultos y a niños y adolescentes que trabajan y con niños que no trabajan. Encontramos que los niños que trabajan son niños felices, mejor dicho, no se sienten maltratados, tienen una visión diferente, están organizados y no hemos detectados casos de explotación. Lo que hay que hacer es protegerlos.

En Octubre vamos a lanzar un Plan de Emergencia por la Niñez y Adolescencia. Todavía tenemos que diseñarlo la próxima semana, pero tendrá que contemplar los siguientes aspectos: 1. Salud, 2. Educación, 3. Vivienda, 4. Trabajo. De esto participan las ONGs y de las organizaciones de los menores que trabajan (el MORENATS).

¿Qué pasará cuando se cambie de gobierno? El próximo seguirá con ese plan? Porque un plan de emergencia?

Con ese plan dejamos ya iniciado el trabajo y el reto, una ordenanza es eso, tiene carácter de ley y se tiene que cumplir sea quien sea que entre en el próximo gobierno. Estos deberán asumir los planes de largo plazo.

¿Qué cobertura tendrá ese plan?

Sería un plan piloto que aún está por definirse y estará orientado a los sectores de extrema pobreza, a niños y adolescentes en extrema pobreza. (* no tienen idea de cuantos niños deberá cubrirse con este plan)

Tema 3: Que retos presenta este grupo a nivel del diseño de políticas regionales

El mayor reto es focalizar. Las acciones de educación y de trabajo se podrían focalizar por medio de los colegios estatales. Todo está por definirse. Tenemos que convocar a la empresa privada.

Por otra parte el gran reto es REMECER a las autoridades para que haya una acción efectiva orientada a proteger a los menores que trabajan y en general para proteger a la infancia. ¿Qué va a ser de Piura si hoy no se hace nada por los niños?. Deben definirse alternativas. Alternativas económicas para los niños y para los padres de estos.

Si los niños que trabajan ya son una realidad lo que queda es velar porque trabajen protegidos y para que vayan a la escuela.

Tema 4: Que se requiere para enfocarse en el grupo

De la ordenanza sale el Consejo por la Infancia. Elaboramos un reglamento, nos falta un diagnóstico de la población en extrema pobreza. Lo vamos a incluir en el Plan de Emergencia que vamos a diseñar el 6 de junio, trabajaremos en base a una lluvia de prioridades.

También se requiere de recursos humanos y de trabajo voluntario para hacer el trabajo de campo. Hasta ahora la mayoría es cooperante extranjero.

Se requiere que los ejecutores sean la sociedad civil, los gobiernos locales, los alcaldes y la empresa privada. Debe planificarse actividades muy concretas y debe contarse con una buena cartera / banco de proyectos.

Debe planificarse con flexibilidad.

Tiene que formarse una red a favor de la infancia.

¿Qué financiamiento hay para ese plan?

No tenemos recursos como GORE para este tipo de planes. Formamos parte del Comité por la infancia y por los niños en riesgo. Cada uno de los integrantes es responsable del financiamiento de la parte del plan que le corresponda.

¿Está la sociedad regional suficientemente sensibilizada sobre el problema de la infancia que trabaja?

Tema 5: Qué tipo de programas orientar a esta población

La idea es proteger a los niños que trabajan. Muchos nos dicen, por que no erradicar, pero eso es difícil ya que hay un problema de crisis económica de las familias.

El MIMDES debería tener presupuesto para este tipo de programas, también el MTPE para el apoyo a los padres.

Los programas tendrán que atender las cuatro necesidades básicas:

Salud preventiva con educación

Acceso al financiamiento para las familias (Programas de crédito)

Banco de Trabajo tiene un programa para microempresarios (MYPES)

¿Los gobiernos locales? ¿el presupuestos participativo?

Estos programas deberían hacerse extensivos a los gobiernos locales, cada alcalde con su defensoría. El problema es que los gobiernos locales con muy apáticos respecto al tema.

¿Qué programas que ya existen cree usted que podrían orientarse a esta población?

El programa Colibrí de la PNP es un buen programa, trabajan en la prevención de drogas, del maltrato, en alternativas ocupacionales, el monitoreo de la educación y de condiciones de trabajo justas..

Para los gobiernos locales es más fácil pues ellos deciden y tienen presupuestos participativos. Todo lo que son talleres ocupacionales familiares, pues ya no habrá trabajo dependiente en el futuro. (*OJO : un importante criterio de política)

Otros temas que se tocaron en la entrevista:

¿Han abordado en todas estas discusiones algo sobre las peores formas de trabajo?

Hay trabajo en minas, en los mercados y en los basurales. Son de tratamiento por parte del Poder Judicial.

¿Qué ha pasado en Piura que tiene la mayor incidencia d trabajo infantil? Más que sus vecinos que están muy bien en esos términos (Lambayeque tiene sólo 12% de incidencia y La Libertad 19%, mientras Piura tiene 37.7%).

Quando yo llegué a Piura en el año 93, casi no había niños en la calle. Ahora eso está creciendo. Yo creo que esas diferencias con los vecinos tienen que ver con la idiosincrasia del piurano. Usted vea el movimiento de Chiclayo y Trujillo, el comercio ahí no para, la gente mueve el comercio, son muy dinámicos. Aquí la gente duerme de 3 a 4 de la tarde y cuando hay calor más. No producen y como no producen involucran a los más pequeños para que generen lo que los mayores no producen. También aquí las políticas asistencialistas del gobierno pasado fueron muy fuertes en la década pasada.

Entrevista 4

Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza José Luis Calle Sosa

Tema 1: Como surge el consenso y la motivación para priorizar al grupo de infancia y adolescencia en la región

El tema principal de la Mesa es el de Infancia, niños menores a cinco años. En la mesa de vio que si queremos trabajar por el desarrollo de la región debe resolverse en el corto plazo que los niños menores a 5 años, los recién nacidos y sus mamás (mujeres lactantes) sean atendidos óptimamente para asegurar que sus capacidades humanas no se vean afectadas. Entonces trabajamos para hacer más efectivos los programas sociales en su llegada a este grupo, el Vaso de Leche, PRONAA, Programas para madres gestantes y lactantes, orientados a mejorar las condiciones nutricionales y garantizar y potenciar las capacidades humanas.

(* atención de grupos vulnerables en la primera infancia)

El trabajo de la mesa en esos términos tiene tres componentes:

- a) Salud de las madres gestantes: Vigilancia, control del embarazo de las madres. La región tiene una de las tasas más altas de mortandad materna, 132 de cada 100,000. En la Sierra este indicador es más alto que el promedio regional. En Huancabamba llega a 500. El Alto Piura incide en elevar el promedio regional. Vemos porque los programas dirigidos a las madres gestantes velen por su nutrición y que tengan un nivel de afecto en el embarazo.
- b) Desarrollo y crecimiento del niño de 0 –5 años: Acciones de control del MINSA y programas de nutrición en las zonas rurales. Tenemos 26% de desnutrición crónica y no existen datos desagregados a nivel de distritos y provincias, pero en el Alto Piura es más elevado. Además hay desigualdades de género. En Piura el machismo es muy fuerte, en el medio rural se da la mejor comida al hombre mayor, a los varones.
- c) Derecho a la identidad de niños y niñas: lo que hacemos es sensibilizar a la población para que los inscriban en los municipios. Existen muchas madres solteras y hay limitaciones de las propias municipalidades, un patrón cultural por el cual si el padre no asiste no se inscribe al menor. Hay otros municipios que cobran. Las defensorías insisten en que este trámite no debe cobrarse.

En algunos distritos y mesas se trabaja más un componente que otro . Lo que vemos es que tenemos que hacer un mayor trabajo de incidencia. Debemos contar con un plan de incidencia más completo. Orientarnos a presupuestos participativos que por ahora se concentran en las obras de infraestructura y no tienen una orientación hacia el desarrollo humano.

Tema 2: Qué aspectos priorizar en la realidad del grupo de menores que trabaja

No lo hemos enfocado. Sin embargo tal vez lo que falta es articular una estrategia común.

Otros temas que se tocaron:

¿Los programas sociales del Estado llegan a esta población?

Es un tema en el tapete, se ha visto en varios estudios que lo más importante se queda en el camino con los programas de apoyo alimentario. Que hay mucha corrupción . Está también el desvío del uso que se hace de la donación, la venden o no se da a los más pobres. Ese desvío también tiene explicación en el machismo, lo mejor se da al varón, al que mantiene la casa. (*el sistema patriarcal es muy fuerte). Hay mal manejo en los municipios y en el hogar al que va la donación de alimentos (por patrones culturales).

Entrevista 5

INEI - Dirección Regional Piura
Econ. Martín Herrera
30 de Mayo

Tema 1: Desde el punto de vista estadístico y de generación de información ¿qué retos cree que representa el grupo de menores que trabaja? Por ejemplo no se registra información laboral sobre menores de 14 años, sin embargo los menores trabajan desde los 6 años o menos

El diseño censal para la ENAHO se coordina con cada sector los contenidos y temas. En ese sentido el tema de infancia que trabaja se coordina con el MTPE, se toma para menores de 14 años y en efecto queda un vacío de información sobre los menores a esa edad. Antes del año 1997 la ENAHO sí recogía información laboral de todos los miembros del hogar que trabajaban desde los 6 años. Esto cambia, cuando cambia la normatividad sobre la edad legal para trabajar por un convenio que el Estado firma con la OIT.

En este año habrá un censo, en dicho módulo no entrará pero si en los años consecutivos habrá un módulo más grande entonces es el momento para que el MTPE coordine y brinde las directivas sobre qué información recoger relacionada a los niños que trabajan.

Tema 2: ¿Cómo abordar y registrar las actividades ilegales que los menores realizan ó como registrar información sobre niños de la calle?

Sobre población de niños en la calle no hay una metodología ni trabajos anteriores que sirvan de pauta. No hay herramientas que permitan obtener información de ellos. Hace dos años una ONG aquí hizo una encuesta para este grupo aplicaron una cédula. Tratándose de menores que no tienen un hogar de referencia es complicado pero si ha habido intentos no desde el INEI pero si de particulares. Sé también que las DEMUNAS los tienen registrados, Ahora aquí en Piura el fenómeno no es todavía muy grande como en las grandes capitales.

Son un grupo difícil pues son población muy móvil y para recoger información periódica presentan esa complejidad. Sin embargo para los niños que trabajan hace dos años hubo interés por este grupo se hizo un padrón en las DEMUNAS y se vio que casi todos tenían al menos un lugar de residencia. El Programa Colibrí de la PNP y el Serenazgo son quienes más saben sobre esa población que vive en la calle.

¿Sobre las actividades ilegales? Me refiero a las peores formas de trabajo infantil (prostitución, trabajo en basurales, etc.)

Ahí es más sencillo, podría hacerse una base de clasificación (*una cartilla que especifique estas actividades). Puede haber más especificaciones para captar las actividades. Se capacita a los encuestadores en ese punto específico si hubiera estas categorías. Ahora el problema no está en esto sino en que la gente declare verdaderamente lo que hace. El tema es cómo hacer para que la familia declare eso. Hace dos años ayudamos en una encuesta sobre consumo de drogas y no dicen, no declaran estas cosas. Un grupo de médicos levantó esa encuesta, fueron cerca de 1200 encuestas en Piura y Castilla pero debido a lo que le comento, los resultados no fueron muy representativos. Hay temas que son difíciles de tratar.

¿Y sobre pandillaje?

Se sabe que hay cerca de 52 bandas de jóvenes pero estos fenómenos por lo general escapan a la posibilidad de ser captados en base a las herramientas oficiales.

¿Si una región quisiera introducir en la ENAHO que se aplica en ellas lo podría pedir?

Todos los módulos del INEI son de nivel nacional, no eso no sería posible. El trabajo tiene que hacerse al interno de la cédula y debe ser de nivel nacional.

¿Podría incluirse información sobre jornada de trabajo en menores de 14 años y sobre horas dedicadas al estudio fuera de la escuela?

Yo creo que sí, siempre y cuando el Ministerio haga el requerimiento de la información que necesita saber sobre los niños que trabajan. Para el censo que vienen y en módulo de empleo.

Entrevista 6

**Carolina García – Coordinadora Nacional de Proyectos de la Agencia Terre des Hommes – Holanda
5 de Mayo 2005**

Tema 1: las banderas actuales y cuestiones prioritarias en el Trabajo Infantil. Enfoque de las intervenciones

¿Cuáles dirías que son hoy las grandes banderas en cuanto al trabajo infantil?

Desde la posición de TDH – Holanda, que se ubica con aquella de UNICEF y que no es una posición cerrada en la práctica, se trabaja con población infantil y adolescente de alto riesgo, aquella que trabaja con grave riesgo para su salud física y emocional. Nos enfocamos en las peores formas de trabajo infantil y ahí la bandera es la eliminación de este tipo de trabajo. El enfoque incluye el derecho de los niños a la educación.

En Carabaillo se apoya a los menores que trabajan en los basurales, también en los mercados de abastos con los menores cargadores. Estos trabajos se inician a muy corta edad, los niños están en grave riesgo de salud, sus columnitas se hernean por cargar tanto peso, en los basurales las infecciones y enfermedades están a la orden del día. En estas intervenciones se trabaja con los niños y con los padres de los niños, en sensibilizarlos y también en la posibilidad de algunas alternativas económicas para estas familias de modo que los niños puedan ir a la escuela. Se trata de elevar la autoestima con un trabajo psicológico que pasa de manera transversal.

Se argumenta que el trabajo infantil sustituye a la escuela y que esa es una de las principales formas en las que el trabajo infantil conjura contra el desarrollo de los menores y compromete su futuro ¿Cómo es esa relación del niño que trabaja con la escuela? Estudios en Asia muestran que los programas de subsidios directos para asegurar la asistencia a la escuela son exitosos en aumentar la asistencia escolar en los menores que trabajan pero que no necesariamente reducen el trabajo infantil, que se sabe en el caso peruano?

Muchos niños que trabajan van a la escuela. Lamentablemente no se manejan cifras exactas, pero en el caso de CESIP si tienen esta información cuantitativa para los proyectos que promueven. En el proyecto que mencionaba con niños de los basurales en Carabaillo, hay evidencia de que con el apoyo de alternativas económicas para los padres y con la sensibilización, los niños cambian al menos de tipo de trabajo, hacia unos menos nocivos para su salud. Hemos visto que cuando las madres son sensibilizadas también los niños dejan la actividad nociva y aumentan la asistencia escolar. En los proyectos se trabaja con los niños, los padres y otros actores relevantes, se buscan impactos familiares con pequeños fondos para que tengan alternativas económicas y los niños puedan ir al colegio.

Es decir atacando las causas, sin embargo ese no parece un patrón extendido en las intervenciones. A pesar del discurso las cifras van en camino contrario, la incidencia de trabajo infantil en el país es cada vez mayor. En un esquema de análisis simple en el que un problema o situación tiene causas, manifestaciones y consecuencias, ¿dónde dirías que se ubica la mayoría de intervenciones en el Perú con relación a la problemática del trabajo infantil, en las causas, en los efectos?.

Esta realidad de trabajo infantil se acrecienta de manera evidente, la edad de trabajo en los niños se ha acortado, las jornadas se alargan; cada vez más el trabajo se realiza alejado de las madres, los niños están completamente solos mientras trabajan.

Yo creo que aunque es cierto que la mayoría de intervenciones se ubica en la parte de los efectos y consecuencias y menos en las causas, todas hacen una cuestión combinada. A nivel del estado por ejemplo, las Leyes que existen indican que no debe haber trabajo antes de los 12 años, pero eso en la práctica no se cumple porque hay toda una realidad que no lo permite. El Estado y el gobierno han aceptado el Plan de acción por la Niñez y la Infancia al 2010, se

adscribe a la reducción del trabajo infantil y la eliminación de las peores formas de explotación infantil, pero es cierto que tampoco el plan señala acciones que ataquen causas de trabajo infantil.

¿No se toca en el Plan de Acción por ejemplo todo el campo del diseño de políticas macro y las comerciales que inciden sobre la generación de trabajo infantil en el país? Por ejemplo en el caso de Piura es interesante que sea el gobierno regional el que intente desde sus políticas regionales abordar al grupo

Lo macro y su relación con el trabajo infantil no se toca, es un área poco considerada en el plan

Tema 2: Cuales son los logros alcanzados y cuales las limitaciones en este tiempo

Con relación al Plan de acción, creo que las metas fueron muy ambiciosas y en relación a la acción del Estado ha faltado claridad. No hemos evaluado.

En cuanto a los logros de estos años se han dado en la parte normativa, el Perú suscribió convenios como el de la edad permitida para iniciar trabajo, que era de 12 años para que sea de 14 como es a nivel internacional.

Otro logro es que se van logrando posiciones no cerradas, lo que todos reconocen finalmente es que buscan contribuir a la calidad de vida de los niños que trabajan y que estos no dejen la escuela.

Tenemos que ser muy modestos en esto de enumerar los logros pero si los hay y son importantes considerando que estamos en una sociedad en la que los niños son lo último. Se ha logrado por ejemplo en el caso de los niños de los basurales que los padres y madres de los niños que trabajan, se expresen y que conozcan los impactos estos trabajos en sus hijos. Los niños son ahora mas concientes también de su salud integral, también en los niños cargadores. Se ha logrado también que los niños conozcan y comprendan sus derechos y que ello contribuya a su autoestima.

Tema 3: Cual ha sido el rol de la sociedad civil

Frente al estado nosotros como agencia no tenemos una acción pero si apoyamos a las contrapartes que si están desarrollando un rol en ese sentido, dejamos que ellas marquen su propio ritmo en eso. Una aspiración en ese sentido es que en algún momento las políticas y en general la sociedad hable de la perspectiva de la niñez y la adolescencia como una perspectiva transversal, así como lo de género logró incorporarse y reconocerse ya de manera permanente en políticas y en proyectos. Ahí el trabajo y estrategia de cabildeo es de la sociedad civil.

Entrevista 7

Isaac Ruiz / Anyi Chong – CESIP

17 de Mayo del 2005

Tema 1: Las banderas actuales y cuestiones prioritarias en el Trabajo Infantil. Enfoque de las intervenciones

Se respondió a lo largo del tema 2 y el tema 3

Tema 2: Cuales son los logros alcanzados y cuales las limitaciones en este tiempo

Isaac : Entre los logros, desde el 2001 se han dado cambios que han permitido principalmente nivelar la legislación del país con el nivel internacional. Antes de ese año el Perú estaba atrasado con relación al resto de la Región en la normativa, este cambio se inicia en el año 2000 pero se concreta en el 2001. Antes del 2001 no había un Plan de acción por la niñez y la adolescencia. La edad de trabajo era de las mas bajas en Latinoamérica (12 años). En la etapa de transición democrática se trabajó en ponernos al día con los convenios internacionales, se modifica el código y se eleva la edad de trabajo, se suscribe un memorando de entendimiento con la OIT, se crea un Comité Directivo nacional que estuvo a cargo del Plan de acción.. Fue un momento de nivelación del país con el resto del mundo y de avances en el plano normativo.

Entre lo pendiente puede decirse que el código presenta inconsistencias y vacíos que tienen relación con aspectos conceptuales y de enfoque no claros aún para el propio estado peruano. Por ejemplo con relación al trabajo de los adolescentes, el espíritu de la Ley es de protección de los menores que trabajan, sin embargo, una parte del código consigna que el trabajo es “un derecho” de los adolescentes – evidentemente que se refiere a los adolescentes pobres, porque son pobres entonces deben trabajar no siendo así para los que no son pobres. El código declara que deben ser protegidos cuando trabajan , pero otra cosa es decir que el trabajo es un derecho para esta población, pues no es un derecho con la altura del derecho a la salud y la educación que son derechos exigibles en todos los casos, mientras que el trabajo no es un derecho exigible y obligatorio, solo lo sería para los adolescentes pobres.

En cuanto al trabajo doméstico también hay inconsistencias pues se legitiman situaciones de desventaja para las menores, precisamente aquellas que generan el abuso. Finalmente las peores formas de trabajo infantil no están ni siquiera listadas y definidas de modo que el código no contempla formas para superarlas y eliminarlas.

La suscripción de los convenios para la eliminación de las peores formas de trabajo infantil trae consigo la obligatoriedad de la acción inmediata y urgente, el Estado peruano no ha llegado a ese punto, no se han implementado políticas o programas que se deriven del propio código. MIMDES debería liderar esto pero no tiene programas que ataquen estas formas de trabajo.. No hay pues acción urgente del Estado.

¿Algún caso que pudiera rescatarse?

Isaac: Hay un proyecto del MINCETUR que aborda el problema del turismo sexual y la explotación de menores, es un proyecto de carácter informativo y preventivo en el que a través de videos se informa al turista que el Perú ha suscrito convenios que prohíben el turismo sexual de menores. Es un proyecto del año 2004, reciente, es una iniciativa particular de ese ministerio y no tanto una acción integrada de los organismos del Estado peruano.

¿Por qué la inacción del Estado?

Isaac: Creo que hay varias razones. En primer lugar en el Perú está difundida y aceptada la idea de que los niños pobres deben trabajar , que es “beneficioso” que los niños pobres

“trabajen” porque así “no se hacen ladrones”. Se considera que es “preventivo del delito” para las clases pobres del país.

¿Un pensamiento que legitima la desigualdad y la pobreza en el país?

Isaac: Si, de ahí que no se considere prioritario hacer algo al respecto. En segundo lugar, existe también una perspectiva pesimista que considera que es un problema complejo e “imposible” de resolver, una visión que concluye en que es mejor “no meterse”, que es mejor “no tocar para no quemarse”.

Se entrecruzan cuestiones culturales y de voluntad política muy fuertes.

En tercer lugar también existe una evidente inadecuación de las instituciones del Estado peruano que tienen un rol en el asunto y que están llamadas a actuar. Por ejemplo no está reglamentada la acción de los ministerios y entes del estado, cada uno actúa a su manera, hay vacío en las normativas internas con respecto al trabajo coordinado que deben realizar. Por otra parte lo poco que se acumula en conocimiento y formación de recursos humanos abocados a esta problemática se diluye ante la salida de un ministro o de funcionarios, entonces todo vuelve a cero cuando entra el próximo. A parte que a muchos funcionarios públicos que se les destaca al tema, les parece un “castigo” que les den esa temática.

Finalmente, como hay mucho de cultural no hay una demanda social para que el problema se resuelva.

En ese mismo sentido de un Estado que no actúa, que no implementa ¿cómo se analiza el hecho que las macro - políticas y el modelo de desarrollo vigentes no son cuestionados por el Estado ni la sociedad como uno de los principales causales de la mayor incidencia del trabajo infantil en el país?, el discurso y las leyes van por un lado y las cifras explosivas de trabajo infantil por otro impulsado por la vigencia de un modelo que lo acrecienta.

Isaac: El crecimiento de la problemática tiene que ver con la aplicación del modelo neoliberal en nuestros países. Un modelo que ha significado una mejora en los niveles macroeconómicos pero un deterioro del trabajo de los adultos, un crecimiento del desempleo, subempleo, de condiciones laborales más precarias para los adultos. El Estado acepta el modelo, no lo cuestiona, en esa medida no resuelve la causa del problema y este crece.

Anyi: El estado y los funcionarios están aterrados ante la idea de mover o de cambiar algo en el modelo. Sin embargo ya no hay trabajo digno y decente para los adultos y por tanto es mayor el número de niños que ingresa a los mercados laborales.

¿Cuál es la experiencia del CESIP? ¿qué pasa cuando se abren oportunidades laborales para los padres en el caso de los menores que trabajan en las peores formas de trabajo infantil? ¿se elimina el trabajo infantil, se gana escolaridad?

Anyi: Ha sido especialmente importante que los niños y adolescentes se expresen , que digan todo lo negativo que encuentran en esas actividades. Ellos alcanzan a ver y a expresar de manera concreta la magnitud de lo que sucede y sus secuelas. Esa misma información la pasamos a los padres.

Los niños y adolescentes identifican que aquello de lo que más les priva el hecho de trabajar es su libertad, en segundo lugar sienten que los aleja del amor y el respeto de sus padres y en tercer lugar de su desarrollo como personas.

Todos nuestros proyectos tienen un componente de sensibilización de padres y niños, de autoestima. También tenemos el componente de capacitación técnico laboral. En alternativas económicas, contamos con un pequeño fondo de micro- crédito al que tienen acceso tanto los padres como los niños. El objetivo del micro - crédito es que mejoren los ingresos familiares y que los niños abandonen o cambien de actividad laboral, pasando de aquellas más peligrosas a otras menos nocivas. Al menos esa es nuestra apuesta.

¿Y qué sucede?

Nosotros vemos que hay un primer impacto fuerte cuando se sensibiliza a los padres, en especial a las madres. Incluso hay casos en los que sin microcrédito, la sola sensibilización a los padres ha logrado que los niños se retiren de los basurales. Pero también hay casos renuentes. Lo medular es el trabajo con los padres pues son ellos quienes deciden. A veces es muy difícil pues por ejemplo se paga regular por desperdicios médicos y hospitalarios, que son los mas peligrosos para los niños, y entonces los padres no quieren oír nada de retirar a los niños del basural.

Con telefónica hicimos un convenio por el cual los adolescentes se capacitaban en computo, en cursos semilla. Eso les abre una visión diferente, un horizonte más amplio de ocupaciones a las que pueden aspirar y favorece el cambio ocupacional. Hemos intentado también con PROJOVEN pero el acceso a ciertas especialidades ha sido muy difícil, lo ven como algo inalcanzable para ellos. Creo que ha faltado una mayor comunicación con el Ministerio para hacer esto mas accesible.

En micro - financiamiento hemos visto que no solo se trata de poner un negocio sino que este sea una actividad productiva y saludable. Damos capacitación empresarial y encontramos que los chicos acceden a puestos de venta, hay quienes han aprendido ensamblaje de software y han puesto sus cabinas internet, otros han ingresado al trabajo de serigrafía. A veces también como todo negocio necesita tiempo para que de frutos y los chicos necesitan el dinero ya, entonces buscan algo que lo procure con mayor rapidez, lo que sí vemos es que no regresan al negocio de la basura.

¿Cuál sería el componente más efectivo para lograr que el niño deje de trabajar, vaya a la escuela o cambie de ocupación?

Todo depende del punto de partida. Cuando se sensibiliza, el cambio de ocupación puede ser muy rápido. En una realidad económica familiar que provoca esta situación se trata de buscar efectos familiares y que los cambios sean mas o menos durables. Sucede muchas veces que las familias entran en crisis (enfermedades de los padres, separaciones etc.) y entonces los chicos vuelven al basural.

¿El núcleo de intervención es la familia?

Si, la familia en su rol protector, el desarrollo personal y las oportunidades económicas.

Esta estrategia funciona con población que aún pertenece a un grupo familiar. Sin embargo muchos menores ya no tienen ese núcleo y habitan en la calle, son chicos de la calle. En el caso de las niñas sexualmente explotadas este es el caso más frecuente. ¿Cómo alcanzar a esa población?

En ese caso la estrategia que tenemos con niñas trabajadoras domésticas, que están solas, es la implementación de espacios de autoayuda, que funcionan los días domingos en los que ellas mismas se dan soporte emocional.

¿Qué hay en educación?

Ahí tenemos tres acciones, unas de inserción escolar, otra de permanencia en la escuela y finalmente una orientada al éxito escolar. La mayoría de niños que trabaja va a la escuela, al menos está matriculado. El problema es el nivel de aprendizaje. La calidad de la educación estatal es baja, y a eso debe sumarse los problemas de concentración baja de los niños que trabajan, están muchas veces mal nutridos, están sin descanso, no hay tiempo para el repaso y el estudio. Trabajamos con las escuelas y ahí la pelea es por la calidad de la educación. Estos tienen que ser programas de mediano y largo plazo debe garantizar seguimiento del proceso educativo.

¿Y en salud?

No lo trabajamos con fuerza pero nos preocupa pues es parte de la integralidad

Tema 3: Cual ha sido / debe ser el rol de la sociedad civil?

Isaac: La vigilancia y la presión. La demanda y la capacitación de recursos humanos para atacar el problema y para no desandar lo avanzado. Este retroceso se está dando pues por ejemplo el MIMDES ha bajado d categoría al ente interno que trabaja el tema, que ni siquiera es una sub dirección, sino un órgano de cuarto nivel.

En políticas para la infancia hay muy poco pataleo de la sociedad civil, y esta debiera participar en la formulación e implementación . No se trata solo de planes de acción por la infancia sino del propio modelo económico, debe haber una forma de interlocutar en política económica. Aunque las macro políticas no hayan ido por el mismo camino, debe hacerse el trabajo por los niños y batallar en paralelo porque ambos vayan juntos.

En cuanto al modelo ¿ quién va a decirle al Estado como en el cuento del traje del emperador “El emperador está desnudo”?

Anyi: Se tiene que decir con los niños y adolescentes, son ellos los que deben gritar “el emperador está desnudo”, los niños deben tener una voz en todo esto. Uno de los ejes transversales es la participación de los niños opinen, analicen, participen frente a situaciones y frente a espacios públicos.

¿Y en decisiones de política, hay congresistas que se identifiquen con los niños que trabajan? Sólo se de la Congresista Julia Valenzuela pero quienes más?

Isaac : Ahí la sociedad esta un poco lenta. Existe una comisión del Congreso para la niñez y adolescencia pero es una comisión extraordinaria no permanente, la conforman Javier Diezcanseco, Anel Townsend y Julia Valenzuela. Sin embargo por no ser permanente, ahí no hay una propuesta muy clara. Tendría que lucharse porque fuera una comisión permanente.

Otra cosa que la sociedad civil puede y debe hacer es promover los modelos o propuestas de intervención que mues

Entrevista 8

Institución: IRESIMA

30 de Mayo

Entrevista a : María Semino Sayán – Directora

Antecedentes

ONG con 13 años de trabajo y de vida institucional. Las principales áreas de trabajo son cuatro:

- a. Derechos del niño (en la que la experiencia institucional es la mayor)
- b. Fortalecimiento institucional (ligado a la infancia)
- c. Género
- d. Ambiental

Todos los proyectos institucionales tienen estos cuatro componentes .

Tema 1: Información que recogen

1.1 Tipo de información con la que cuentan

Se produce información sobre los casos atendidos por las DEMUNAS. Hasta el año pasado se consolidaba mensualmente y la remitíamos a Acción por los niños y esta al MIMDES. Básicamente datos sobre maltrato, todo lo que tiene que ver con violación de los derechos del niño. Anualmente se atiende en las 74 DEMUNAS cerca de 9, 000 casos (alimentos y violencia)

1.2 Periodicidad

Se producía mensualmente pero ahora ya no está tan continuado. Esta información la producíamos con nuestras visitas de monitoreo a las DEMUNAS. Una DEMUNA debe ser monitoreada un mínimo de 2 veces al mes.

1.3 Difusión

Contábamos con un boletín regional que ya no circula por falta de recursos

1.4 Utilidad de la información (Aplicación)

Se dirige al MIMDES que tiene ingerencia directa en el tema

Tema 2: Programas orientados a los menores que trabajan

2.1 Cobertura

Programa de Defensorías Municipales a nivel de 74 Municipios en Piura y Tumbes /1995
Acciones: Fortalecimiento institucional a los municipios, asesoría para que se logren propuestas de política pública a favor de la población de niños y adolescentes. Sensibilización de autoridades locales

Programa de Municipios escolares incidencia en mil municipios escolares (Piura y Tumbes)/ 1997

Acciones: Se trabaja en capacitación docente, en la formación de municipios escolares , se trabaja con 4 regidores (Salud, educación, derechos del niño, Producción)

Programa COMUDENA

Programa TES (Trabajo, Educación y Salud). Se trabaja con 45 escuelas (unos 5000 niños que trabajan en Piura y Tumbes se benefician de este Programa). Año 2000

Acciones: Un programa específico para NATS, orientado a capacitar docentes en una propuestas de diversificación curricular para una escuela más inclusiva de niños que trabajan. Se trata que los docentes al inicio de año hagan un diagnóstico de sus alumnos y que incluyan la realidad de los niños que trabajan. Al menos un 60% de los niños de clase trabajan. Se cuenta con el PEI que es la metodología que el profesor aplica para lograrlo. Además el programa incluye reforzamiento escolar, la mayoría de escuelas ha optado por hacerlo fuera del horario de clase, los días sábado.

La escuela no responde a las inquietudes del niño que trabaja, no los motiva pues no esta cercana a su realidad (*ojo: por eso en la ENAHO sale aquello que no les gusta o que no ven utilidad a la escuela)

A través de este programa se afirma que se tiene influencia directa sobre 52 bases de NATs Programa de Pequeños negocios (promoción de concurso) / Año 2004/ 23 NATS en Piura

Acciones: Concurso para promover iniciativas empresariales en NATs. Financiamiento semilla a experiencias ganadoras y capacitación en elaboración de planes de negocio. Los préstamos deben ser devueltos.

2.2 Equipos y capacidad institucional

El Programa TES cuenta con el siguiente equipo:

Un abogado
Un docente (para ajuste curricular)
Una trabajadora social
Una promotora

Trabajan a medio tiempo todos, básicamente gestionando el programa y haciendo seguimiento y monitoreo. Anualmente el presupuesto es de US \$ 25,000.

2.3 Recursos y financiamiento

El TES tiene un presupuesto anual de US \$ 25,000. Este es el aporte de la cooperación internacional (Save the Children). Se trabaja en convenio con la UGEL esta permite que los docentes den su tiempo para la capacitación.

2.4 Resultados

Un número significativo de docentes sensibilizados
Un grupo de colaboradores con los niños
Organizaciones de NATS

En términos de performance escolar no tenemos datos , pero creemos que hemos contribuido a la reinserción de un gran numero de niños que trabajan a al escuela, al menos habríamos evitado la deserción de muchos (todo esto esta por constatarse).

Entrevista 9

Institución: Plan Internacional - Piura
30 de Mayo

Entrevista a : Lilian Cabrera – Gerente de Unidad de Programas de Plan en Piura

Antecedentes

ONG con 10 de presencia en el Perú. Influencia nivel internacional y más de 60 años de trabajo en el mundo. Trabaja en 44 países. Es cooperación que nace de los aportes de particulares, no es cooperación de gobierno a gobierno. En el Perú trabajamos en Piura, Cusco y Lima.

Sobre el trabajo infantil y escuela, los menores tienen un cálculo muy práctico característico de la población que sufre pobreza. Los padres piensan, dada la calidad de la educación, que sus hijos pasan 11 años en la escuela y al salir no les ayuda en la situación familiar. Tienen expectativa de que los hijos salgan adelante pero con micro negocios. Prefieren otro tipo de educación mas orientada a las actividades productivas. La primaria y la secundaria que reciben no les son útiles para ello. Si la escuela rural diera esa formación técnico laboral, con paquetes innovadores el panorama sería otro.

Tema 1: Información que recogen

Plan no está en todo el departamento sino en localidades alejadas que no cuentan con apoyo estatal principalmente en zonas rurales. Se trabaja en 74 comunidades. El enfoque es de desarrollo comunal.

1.1 Tipo de información con la que cuentan

Tienen una ficha muy interesante en la que anualmente recogen información sobre los cambios en los niños patrocinados²⁵ acerca de varios temas básicos entre los que se cuenta el aspecto laboral, no solo del menor sino de cada uno de los miembros de la familia. Los aspectos que cubre la ficha son : salud, educación, situación laboral, ocupación y micro negocios.

En la modalidad de patrocinio tienen una cobertura de 10,757 niños y niñas {o familias afiliadas). Se patrocina a niños y niñas entre los 0 a 12 años.

La ficha cubre solo a los afiliados al programa de patrocinio y no cubre a las familias fuera de ese programa. Se llama Formato APR , Cuestionario FAM / APR.

1.2. Periodicidad

La ficha se levanta al inicio del patrocinio y anualmente se registra información de los cambios a partir de esta.

1.3 Difusión

La información no tiene mayor difusión por ahora. No esta procesada.

1.4 Utilidad de la información (Aplicación)

Con ella se alimenta la base de datos que está al servicio de la oficina local. Aun no han hecho estudios sobre la infancia que trabaja.

Comentario: Sería bueno a través de un convenio con el observatorio enfocarse en el procesamiento y análisis de esta información para nutrir el diseño de políticas regionales.

²⁵ Familias de Inglaterra patrocinan a un niño o niña en estas zonas hasta que cumplen los 18 años. Aunque se enfocan en el menor, se sigue a la familia en tanto entorno en el que crece el menor.

Tema 2: Programas orientados a los menores que trabajan

2.1 Cobertura

Programa 1 : Salud, agua y saneamiento

Acciones: Construcción de postas

Programa 2: Organización y participación de la Comunidad

Acciones: fortalecimiento y capacitación, plan de desarrollo comunal y presupuesto participativo, acción en el CCL.

Sub - Programa :Seguridad alimentaria

Acciones: dirigidas a 800 familias con capacitación productiva, acompañamiento en la producción agraria, gestión empresarial y cadenas productivas para productos como soya, menestras, arroz, plátano y maíz. En el aspecto nutricional se hace vigilancia nutricional (peso / talla).

Programa 3: Educación y relación intercultural de los patrocinados

Acciones: Equipamiento de aulas, provisión de materiales educativos e implementación de bibliotecas. Se trabaja con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y en la relación de los padres con los profesores. Se lleva una escuela de padres. Se trata de influir sobre la curricula escolar. Se trabaja en la formación de Consejos educativos , en la capacitación de padres y niños con una propuesta de derechos y vigilancia de su aplicación. Los tres indicadores básicos de resultado son: a) Mejoran las clases , b) Mejoran los aprendizajes, Gestión de la escuela.

Cobertura: 40 escuelas rurales en los siguientes distritos: Curamori, La Arena, Tambogrande, Las Lomas.

Programa 4: Programa de proyectos productivos

Programa 5: Sociedad civil

Acciones : Se trabaja con un enfoque de derechos y la estrategia es armar alianzas con el sector público y privado que tiene influencia sobre la situación de los menores.

2.2 Equipos y capacidad institucional

2.3 Recursos y financiamiento

Fondos recaudados por colaboradores en Inglaterra. Tenemos convenio marco con el Estado (Sector educación, salud y sector agricultura/ SENASA) básicamente para lograr el aporte técnico del Estado.

2.4 Resultados

Nuestro trabajo es indirecto en relación a los niños y niñas que trabajan. Trabajamos con municipios del área, en la línea de sensibilización y la organización espontánea de menores. La mayoría de menores trabaja en la venta de golosinas (los fines de semana) y durante la semana en las faenas agrícolas. Los reunimos en el Municipio y fomentamos los campeonatos deportivos pero sobre todo hemos hecho una campaña por el derecho de los menores a una identidad , pues hay muchos indocumentados y no inscritos. Hemos apoyado con las fotocopias en el tramite de 30 niños aproximadamente con la DEMUNA de La Arena.

Nuestras capacitaciones al personal de las diversas instituciones incluyen al personal de las DEMUNAS y a los docentes. Nuestro curso de Promoción social de la Niñez y adolescencia desde un enfoque interdisciplinario dura cuatro meses.

Entrevista 10

Institución: Manitos Creciendo / CANAT

31 de Mayo

Entrevistada: Gabriela Rentería

Antecedentes

Pertencen al CANAT, una obra Jesuítica. CANAT tiene dos programas orientados directamente a la población de niños(as) y adolescentes que trabajan en la región. “Manitos trabajando” y “Manitos creciendo”. El primer programa alcanza a los niños y niñas entre los 6 y 13 años que trabajan en el medio urbano. El segundo programa se orienta a los adolescentes trabajadores (14 a 18 años) que se encuentran fuera del sistema educativo.

Tema 1: Información que recogen

1.1 Tipo de información con la que cuentan

Ficha de empadronamiento: recoge información social y laboral. En el aspecto laboral recoge información sobre las horas que trabajan, acceso a la educación y condiciones de trabajo.

Ficha familiar: Recoge información sobre las características familiares. Es una ficha de pre-inscripción familiar que se produce a través de una visita al hogar del menor. Tiene información socio-económica. El propósito es lograr un contacto con la familia antes que de registro estadístico. Se busca lograr que sea la familia la que se comprometa a que el menor trabaje menos horas y que se respeten sus derechos.

Ficha de matrícula: Una vez que se logra el compromiso de los padres, se recoge información básica sobre el estado de salud del menor y se consigna información sobre: a) condiciones laborales (jornada laboral e ingresos).

1.2 Periodicidad

El empadronamiento se hizo al inicio del programa en el año 2000. En ese año se llegó a empadronar a 568 adolescentes trabajadores. La ficha se recoge para cada menor que ingresa la programa.

1.3 Difusión

1.4 Utilidad de la información (Aplicación)

Las fichas y el empadronamiento inicial han servido para la realización de artículos periodísticos sobre la problemática de los menores que trabajan, además de diagnóstico para diseñar el programa.

Tema 2: Programas orientados a los menores que trabajan

2.1 Cobertura

Programa 1 : Manitos creciendo

Acciones: Formación integral que comprende la capacitación en oficios laborales alternativos y desarrollo personal. El enfoque de desarrollo de actitudes e iniciativas empresariales en los menores de modo que se inserten en mejores condiciones en los mercados laborales. Los oficios ofrecidos son: 1. Mecánica de motos (dos años), 2. Corte y confección (2 años) ; 3. Sastrería (2 años), 4. Electrónica (2 años) y 5. Alta cocina (1 año); 6. Cosmetología (formación de estilistas). Algunos de estos jóvenes tienen dificultades para leer y escribir por lo que se les proporciona un tipo de reforzamiento. Los horarios son flexibles de modo que no dejen de trabajar (*el objetivo no es que dejen de trabajar sino que abandonen las peores formas de

trabajo infantil y adolescente). Se brinda a los menores servicios de biblioteca y de acceso a INTERNET.

Se trata de darles una formación muy práctica y que también tengan una proyección hacia otros sectores de la sociedad que están en peores condiciones que ellos y ellas, por ejemplo los menores cortan el cabello a los reclusos o a los ancianos abandonados de manera gratuita. Con ello descubren que no son los que más sufren.

Cobertura: Adolescentes que trabajan y que se encuentran fuera del sistema educativo formal, que además ya han decidido no ir a la escuela. Actualmente el programa brinda servicios a 200 adolescentes en dicha situación, el 60% son mujeres y el 40% son varones. Los menores provienen del medio urbano, de los Asentamientos Humanos en la periferia de la ciudad de Piura. Se les capta en los mercados de abastos. La mayoría es cargador. Trabajan entre 8 a 12 horas diarias o atiende en bares y restaurantes. No presentan problemas de adicción. Sí han tenido experiencias violentas y muchos han rondado las pandillas. Todos están ligados a un núcleo familiar, no son niños de la calle)

(*No trabajan con niñas sexualmente explotadas, este es un grupo al que es difícil acceder en sociedades tan tradicionales como la piurana, en las que el problema ni siquiera es visualizado y abordado. Tampoco alcanzan a los niños de la calle.)

Nos dicen “los niños de la calle son otra realidad, muchas veces hemos acogido a algunos pero es difícil pues tienen otros patrones de comportamiento y no compatibilizan con aquellos de nuestra población objetivo, hemos tenido problemas. Normalmente los hemos derivado al Hogar de Cristo pero no sabemos cómo es ahí el esquema que se sigue con ellos”.

2.2 Equipos y capacidad institucional

El programa es desarrollado por :

- 2 promotoras de campo (tiempo completo)
- 4 Profesores (a medio tiempo)
- 5 Voluntarios

Forman parte de un colectivo integral y el objetivo es trabajar en alianzas. Se tiene un convenio con el CIPCA, para la capacitación en mecánica de motos. También con APROPO se coordina lo que es educación sexual.

2.3 Recursos y financiamiento

El programa tiene un presupuesto anual de US \$ 60,000. Estos recursos provienen de la cooperación internacional. El Estado no aporta nada a esta iniciativa.

2.4 Resultados

Se ha logrado a la fecha:

- 2 promociones de menores formados en oficios alternativos
- Se les ha insertado al mercado laboral en mejores condiciones y trabajan en el oficio que escogieron.
Tienen una perspectiva de cambio y de progreso / una visión de futuro
Formación de niños líderes.

Otros temas que se tocaron

¿Qué información te parece relevante para impactar en las políticas del Estado?

Creo que los funcionarios deberían hacer visitas y salir en la noche con la Defensoría y el Ministerio de Trabajo para detener los abusos. Los menores no son concientes de sus derechos y alguien tiene que defenderlos.

Vemos en la ENAHO que muchos menores que trabajan están afiliados al SIS pero cuando se enfermaron, no acudieron a él (esto en el 2003). ¿Qué crees que sucede?

Un trabajo que hay que hacer es acercar al Estado a esta población con los centros de salud sucede que los maltratan. Para ellos no hay calidez en el trato. No usan los servicios del Estado porque los maltratan. (*Esto se constató para el grupo urbano cuando se hizo el grupo focal).

Entrevista 11

Institución: Manitos Trabajando / CANAT

31 de Mayo

Entrevistada: Maritza Payrasamán – Coordinadora de Programa

Antecedentes

Pertencen al CANAT, una obra Jesuítica. CANAT tiene dos programas orientados directamente a la población de niños(as) y adolescentes que trabajan en la región. “Manitos trabajando” y “Manitos creciendo”. El primer programa alcanza a los niños y niñas entre los 6 y 13 años que trabajan en el medio urbano. El segundo programa se orienta a los adolescentes trabajadores (14 a 18 años) que se encuentran fuera del sistema educativo.

Tema 1: Información que recogen

1.1 Tipo de información con la que cuentan

Es un grupo del que no es muy fácil captar datos pues muchos trabajan cuando el hogar está en crisis, cuando este mejora entonces los pequeñitos dejan de trabajar. Es muy variable. Si hay casos en los que dejan de trabajar y en otros no. Estos pequeños además trabajan de acuerdo a sus horarios de escuela y todos están en el núcleo familiar.

Desde el año 97 en que iniciamos el programa hemos visto pasar por el programa 800 niños y niñas. Cada niño tiene una ficha social.

Ficha social: La ficha incluye información familiar, registra la edad, la ocupación del menor y la ocupación de la familia (de todos los miembros del hogar).

1.2 Periodicidad

1.3 Difusión

1.4 Utilidad de la información (Aplicación)

Durante el año tenemos un plan de seguimiento y de visitas al hogar de los pequeños y también al trabajo que realizan.

Tema 2: Programas orientados a los menores que trabajan

2.1 Cobertura

Son niños y niñas entre los 6 a 13 años que trabajan y que asisten a la escuela. Trabajamos con niños en la etapa escolar. Todos estos niños tienen padres que son ambulantes. Por eso trabajamos con un enfoque de familia. Todos tienen un hogar de referencia.

Programa : Manitos Trabajando

Acciones: El programa tiene cuatro líneas de trabajo, que son : 1. Educación (reforzamiento escolar), 2. Social (trabajo con la familia), 3. Alimentación y salud, 4. Trabajo. Hemos ensayado con un pequeño fondo de prestamos para los padres, solo 10 prestamos. El objetivo es que mejoren sus negocios. Por momentos los niños dejan el trabajo pero vuelven a él porque el negocio no se mantiene. La economía de estos hogares es muy precaria y frágil (*ojo).

El niño llega aquí, almuerza, desayuna y a veces toma lonche. Aquí se le da reforzamiento escolar y acceso a biblioteca e internet. Se les apoya en las tareas con los profesores principales

Nuestro objetivo es que la familia asuma su rol de protección del menor y de la promoción de su desarrollo. La visión es hacia la erradicación del trabajo infantil pero somos realistas que ello

ahora no es posible, porque el pequeño desde que maneja dinero ya tiene una primera relación con el poder y eso pesa, luego ya es difícil que lo dejen (*Ojo).

Pero si tratamos que dejen las peores formas de trabajo. En nuestro caso, la mayoría de niños es canillita, vendedor de golosinas, lustradores de zapatos, cobradores de combi. Esta última es una de las peores formas de trabajo por el riesgo que implican. También hemos encontrado pequeños que limpian pescado y de ahí si tratamos de sacarlos porque el ambiente es terriblemente nocivo para ellos. Tratamos de ayudarlos para que cambien de actividad. Nuestros niños también trabajan en el agro, se van a trabajar al campo, nos dicen que se van a Lima de vacaciones pero se van a Cañete como trabajadores agrícolas. La migración de los padres también explica mucho el trabajo infantil

Los pequeños aportan 3 a 5 soles al programa.

También es muy importante sensibilizar a los padres. Nosotros tenemos una escuela de padres. Ellos nos dicen : “Preferimos que les apoyen en la escuela antes que le den comida”; “la educación es lo único que les va a cambiar la vida”.

Nuestro trabajo ha sido fuerte en la reinsersión escolar. Un parte importante de ellos tiene atraso escolar. El programa tiene un sub –programa de reeducación que los pone al día pues muchos han saltado etapas de aprestamiento.

Cobertura: Actualmente alcanzamos a 185 niños entre los 6 y 17 años. Estos menores están en el programa un promedio de 4 años. Vemos que en algunos casos han dejado de trabajar. Los 185 están en tres aulas: 6- 10 años, 11 –13 años y 14 a 17 años.

2.2 Equipos y capacidad institucional

El equipo del programa es el siguiente

- 2 trabajadores sociales
- 6 profesores principales,
- 1 administrador
- 1 asistente de línea de trabajo
- 2 personas en cocina y 1 en limpieza

2.3 Recursos y financiamiento

PRONAA nos ayuda con algunos alimentos y también hacemos uso del SIS. Estos dos programas del Estado nos llegan.

El presupuesto anual del programa es de US \$ 70,000. Nuestros niños vienen de hogares en pobreza extrema.

2.4 Resultados

Otros temas que se tocaron

¿Recogen alguna información sobre salud?

No recogemos datos de salud del niño. Sin embargo en los últimos 2 años cuando un menor ingresa se le hacen exámenes médicos, las enfermedades más frecuentes que presentan son: a) desnutrición crónica, b) problemas de piel (por el exceso de exposición al sol, ya que muchos son vendedores ambulantes), c) parásitos (son multiparásitarios), d) problemas oftalmológicos.

Vemos en la ENAHO que muchos menores que trabajan están afiliados al SIS pero cuando se enfermaron, no acudieron a él (esto en el 2003). ¿Qué crees que sucede?.

La familia carece de información sobre los programas del Estado. Aquí hemos hecho talleres en los que se les muestra la gama de instituciones que pueden ayudarles a mejorar su

condición. Puedo decir que en nuestro caso los niños si acuden al SIS cuando lo necesitan. Les indicamos a las madres que deben exigir el servicio.

¿Qué ha pasado en Piura que tiene la mayor incidencia d trabajo infantil? Más que sus vecinos que están muy bien en esos términos (Lambayeque tiene sólo 12% de incidencia y La Libertad 19%, mientras Piura tiene 37.7%)

En Piura debe entenderse el gran atraso que han significado los dos fenómenos del El Niño (1983 y 1998). La pobreza se extendió con ellos. La clase media prácticamente desapareció.

Anexo N° 02

Grupos Focales con Niños(as) y
adolescentes que trabajan en el medio
urbano y rural de Piura

Guía de temas : Grupo Focal

Objetivos

Identificar la visión de los menores acerca del trabajo que realizan, las consecuencias que perciben en términos de su educación, salud y su futuro

Guía de Temas

Tema 1: Valoración del Trabajo

- ¿Qué es lo mejor y que es lo que menos me gusta de trabajar?
- ¿Que opinan de esta frase? “Son los padres los que deciden que el niño trabaje”
- ¿Por qué quiere trabajar un niño(a)?

Tema 2: Costos del trabajo (qué dejan de hacer por trabajar)

- Pueden terminar esta frase?: “Cuando trabajo me pierdo de.....”

Tema 3: Jornada laboral, horas de estudio y valoración de la educación

- Cuanto tiempo trabajo en un día
- Cuantas horas dedico en un día a leer, repasar, hacer las tareas cuando regreso a casa
- Para que se educa un niño(a)

Tema 4: Salud

- Cuando me siento enfermo(a) yo....
- No uso el SIS, o el Centro de Salud porque.....

Tema 5: Visión del futuro (a cinco años)

Cierren sus ojos, e imaginen como son de aquí a cinco años. Que ha cambiado?, que ha permanecido igual?, como se sienten?.

Quien me puede decir como se ve de aquí a cinco años?.

Tema 6: Como se imaginan que es un niño que no trabaja

Tema 7: ¿Les gustaría que sus hijos trabajaran?

Tema 8: Si el gobierno dijera mañana que ya no se va a permitir que los niños trabajen ¿que pasaría?, ustedes qué harían?

Grupo Focal - Urbano

Niños, niñas y adolescentes que trabajan en Piura Estudio de Diagnostico sobre niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región Piura

1de Junio 2005

Participantes

Nombre	Edad	Actividad laboral	Apoyados por :
1. Mary Cruz Zapata Nizarra	17 años	Venta ambulante de manzanilla (en hierba)	Manitos Creciendo
2. Víctor David de la Rosa Antón	16 años	Cargador	Manitos creciendo
3. Pablo Alexander Tocto Huamán	11 años	Vendo golosinas	Manitos trabajando
4. Fabricio Córdova Holguín	12 años	Venta de manualidades	Manitos trabajando
5. Anthony Charley Barrón	11 años	Vendo caramelos	Manitos trabajando
6. Alex Llacsahuache Peña	14 años	Carretilla - cargador	Manitos trabajando
7. Dubert Vilela Cammeño	16 años	Vendo cigarros	Plan Internacional
8. Josefina Gutierrez Mendoza	16 años	Venta de golosinas	Plan internacional
9. José Moscol Trelles	15 años	Carretilla - cargador	DEMUNA Piura
10. Sara Gonzáles Vilchez	13 años	En el mercado vendo papas rellenas	DEMUNA Piura

Tema 1: Valoración del Trabajo

- ¿Qué es lo mejor y que es lo que menos me gusta de trabajar?

Mary: Lo que mas me gusta de mi trabajo es que con mi ganancia puedo ayudar a mi familia, a mis padres, a mis hermanos, ayudarme en mis cosas. Lo peor es cuando no recupero lo que invierto y que tengo que levantarme muy temprano.

Fabricio: Lo que me gusta es que con mi trabajo tengo ganancia y puedo ayudar a mis padres. Lo que no me gusta es que las personas mayores a veces no te pagan, abusan.

Alex: Me gusta que ayudo a mi familia, a mis hermanos. Pero otros se burlan.

Anthony: Las personas con dinero se burlan, dicen mira como ese niño trabaja

- ¿Que opinan de esta frase? "Son los padres los que deciden que el niño trabaje"

David: Bueno en mi caso no estoy de acuerdo porque trabajar fue una decisión propia al ver las necesidades de mis padres, yo no quería ser una carga. A mis padres les parece bien que trabaje.

Fabricio: Salió de mi mismo quería ser independiente, no esperar que todo me lo den mis padres. Yo al ver que en mi casa no alcanzaba yo he decidido trabajar y ayudar a mis padres.

Alex: Fue mía la decisión de trabajar al ver que mis padres trabajan pero que no les alcanzaba, yo quería esforzarme igual.

Anthony: Yo decidí trabajar para ayudar a mi familia

Pablo: Yo me puse a trabajar porque quería comprarme mis cosas

Mary: La decisión de trabajar ha sido mía al ver que mis padres no están en la situación de poderme dar lo que necesito, así me ayudo a mi misma y a mi familia.

Es decir que ustedes sienten que se pusieron a trabajar por que quisieron, entonces:

- ¿Por qué quiere trabajar un niño(a)?

David: Hay niños que ven la situación en la que está su familia y no quieren ser una carga, quieren ayudarse y ayudar a sus padres.

Fabricio: Nos vimos en un situación económica difícil, en una crisis de nuestra familias y queremos ayudar a nuestros padres y hermanos.

Josefina: Los padres no tienen y no hay como darnos lo que necesitamos

Duvert: Trabajamos porque no tenemos lo suficiente y queremos estudiar, y ser ejemplo de otros. Los niños quieren ser ejemplo por el esfuerzo de ellos mismos.

Tema 2: Costos del trabajo (qué dejan de hacer por trabajar)

- Pueden terminar esta frase?: “Cuando trabajo me pierdo de.....”

Pablo: me pierdo de jugar con mis amigos

Sara: me pierdo de jugar y de estar con mis padres

Mary: de recrearme con mis amigos y de estar en familia

Fabricio: me pierdo de estudiar

Anthony: me pierdo de estudiar y estar con mis padres

Tema 3: Jornada laboral, horas de estudio y valoración de la educación

- Cuanto tiempo trabajo en un día

Nombre	Jornada diaria
Pablo	3.5 horas diarias de L-D
Anthony	3.5 horas diarias
Fabricio	1 hora diaria
Alex	1 hora diaria
Josefina	De 4 de la tarde a 1 de la madrugada
Duvert	6 pm – 12pm L-V y 6pm-02 am S y D
Sarita	2.5 horas diarias de Lunes a Sábado
José	3 horas diarias de Lunes a Viernes
David	5 horas diarias
Mary	5 horas diarias de L-V y fines de semana de 7 horas

- Cuantas horas dedico en un día a leer, repasar, hacer las tareas cuando regreso a casa

Nombre	Horas de estudio (repaso, tareas..)
Pablo	1.5 horas
Anthony	
Fabricio	3 horas
Alex	2 horas
Josefina	Ya no estudia (tiene un hijo de 6 meses)
Duvert	3 horas
Sarita	2 horas
José	1.5 horas
David	
Mary	

- Para que se educa un niño(a)

Para salir adelante
 Para sacar adelante a la familia, a los hermanos
 Para ser alguien en el futuro
 Para ser un profesional y ser ejemplo de los hermanos
 Para tener una carrera y ser mejor que los padres
 Para que cuando crezcan no pasen lo mismo que los padres
 Para ser profesionales, tener hijos y ayudarles en las tareas
 Para ser mejores y dar ejemplo

Tema 4: Salud

- Cuando me siento enfermo(a) yo....

Tengo que cuidarme yo mismo
 Me cuidan mis padres
 No puedo trabajar
 Me protejo a mi mismo
 Me cuida mi mamá
 Me siento mal porque no puedo ayudar a mis padres
 Yo mismo me cuido

- No uso el SIS, o el Centro de Salud porque.....

Alex: Por falta de economía
 Anthony: Porque no hay dinero
 David: Por nuestra clase social no nos atiende como debe, nos tratan mal

Tema 5: Visión del futuro (a cinco años)

Cierren sus ojos, e imaginen como son de aquí a cinco años. Que ha cambiado?, que ha permanecido igual?, como se sienten?.

Quien me puede decir como se ve de aquí a cinco años?.

Pablo: Me vi jugando con mi hermana
 Fabricio: Terminaba de educarme y estudiaba una carrera
 Duvert: Yo terminaba mis estudios era profesional en cómputo e informática

Mary: Yo había cumplido con mi meta y salía adelante. Mi meta es ser enfermera
Alex: Yo era un profesional y era el ejemplo de mis hermanos

Sara, David y Josefina no se pudieron ver en un futuro de aquí a cinco años. Se les pidió que lo intentaran nuevamente pero dijeron que no era posible.

David: No me quiero ver en el futuro porque el sueño puede que no se cumpla. Prefiero estar en el presente y día a día avanzar.

Sarita: El sueño puede no cumplirse

Josefina (no podía concentrarse porque el bebe lloraba, pero indico que no alcanzaba a verse de aquí a cinco años).

¿Cómo se sintieron cuando se vieron de aquí a cinco años?

Pablo: Contento

Fabricio: Orgulloso de mi mismo

Alex: Contento y orgulloso

Duvert: orgulloso de mi mismo

Mary: Feliz de cumplir la meta

Tema 6: ¿Como se imaginan que es la vida de un niño que no trabaja?

David: va a ser ocioso y le gusta que todo le den. Tiene todo en la vida por que sus padres todo se lo dan pero no sabe que no siempre va a ser así pero no sabe que eso temporal.

Sara: Yo pienso que los niños que no trabajan están mal porque van a ser ociosos.

Duvert: Los que no trabajan es porque sus padres se lo dan todo pero ellos no saben lo que más adelante les puede esperar, porque los padres no les van a durar toda la vida, o sea que se puede decir que son ociosos.

Fabricio: Un día los padres no van a estar con los hijos y entonces van a ver la realidad.

Alex: Son ociosos, se conducen al mal camino porque no trabajan

¿Cuál puede ser un mal camino?

Alex: A veces los niños que no trabajan pueden robar

Mary: Está mal porque se acostumbran que todos les den y sus padres no toda la vida van a estar con ellos.

Tema 7: ¿Les gustaría que sus hijos trabajaran?

Por ejemplo, Josefina ¿A que edad comenzaste a trabajar?

Josefina: A los siete años

¿Duvert?

Duvert : A los 14 años

¿Antes no trabajaste?

Duvert: No porque antes mis papas me daban pero luego me separé de mis padres y vivía con una tía y mi tía también tenía sus hijos y a mi me daba vergüenza que me estén dando a mi. Mi

tía me dijo entonces un día me puso el ejemplo de vender cigarros, y entonces yo tenía un poco de vergüenza pero después me gustó.
¿después pasa la vergüenza?

Josefina: Si. Uno primero cuando sale no está acostumbrado. Ya después pasa.

Pero tú Josefina, por ejemplo con Joelito, ¿te gustaría que él empezara a trabajar en la calle a los 7 años?

Josefina: No

Anthony: No

Sarita: No

José: No

Pablo: No

Fabrizio: No

¿Qué pasa cuando un niño está en la calle? ¿qué le puede pasar?

Sara: Muchos peligros

Alex: Lo pueden golpear

Fabrizio: Puede ser atropellado

David: Corre el riesgo cuando trabaja en la calle hay niños más grandes que los quieren llevar a la drogadicción

Anthony: Corre peligro que las personas malas los puedan llevar al mal camino

Tema 8: Si el gobierno dijera mañana que ya no se va a permitir que los niños trabajen ¿que pasaría?, ustedes qué harían?

Josefina: Bueno si nos apoyaran nosotros no trabajáramos pero si ellos nos ayudaran. Y si alguien quisiera que no trabajáramos sin apoyarnos estaría mal.

David: Sería bueno que nos dijeran que nos van a dar nuestro estudio, que nos van a apoyar. Si nosotros dejamos de trabajar más pensaríamos ¿quién nos va a dar lo que ganamos? ¿quién nos va a dar el futuro que queremos?

Alex: No estaría bien porque yo quiero trabajar para ser alguien

Pablo: No puedo ayudar a mi familia si no trabajo. Entonces que ayuden a mi familia.

Grupo focal – Rural

Niños, niñas y adolescentes que trabajan en Piura Estudio de Diagnostico sobre Niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región de Piura

Centro Poblado “Chatito” – Distrito La Arena/ 3 de Junio 2005

Colegio Divino Maestro

Objetivos

Identificar la visión de los menores acerca del trabajo que realizan, las consecuencias que perciben en términos de su educación, salud y su futuro

Participantes

Nombre	Edad	Grado escolar	Trabajo que realizo
1. Flor del Milagro Ramos Castillo	13 años	1ero de Secundaria (1 año de atraso)	En el cultivo de algodón y maíz
2. Senayda Milagros Yobera Ipanaqué	12 años	1ero de Secundaria	En el cultivo de algodón y cultivo de arroz
3. Betzabet Elías Silva	09 años	3ero de Primaria	En el cultivo de arroz y algodón
4. Shirley Silva Niza	13 años	2do de Secundaria	En el cultivo de arroz y algodón y vendo cerveza
5. María Jenny Silva Ipanaqué	13 años	2do de Secundaria	Vendo Salchipollo y raspadilla y también ayudo a mi mamá en su venta de chicha
6. Jaime David Yamunaque Castillo	15 años	2do de Secundaria (2 años de atraso)	En el cultivo de arroz y de algodón
7. Manuel Evaristo Ramos	11 años	3ero de Primaria (2 años de atraso)	En el cultivo de arroz
8. Hilario Ipanaqué	10 años	3ero de Primaria (1 año de atraso)	En el cultivo de algodón
9. Jorge Luis Vilchez	08 años	3ero de Primaria	En el cultivo de arroz
10. Rogelio Silva	16 años	2do de Secundaria (3 años de atraso)	Cultivo de arroz y le ayudo a mis padres en la agricultura
11. Justo Ipanaqué Chiroque	13 años	2do de Secundaria	Vendo Pan
12. Roly Omar Vilchez	15 años	2do de Secundaria (2 años de atraso)	Trabajo en la agricultura y los ayudo a mis abuelos en la agricultura (maíz)

Tema 1: Valoración del Trabajo

- ¿Qué es lo mejor y que es lo que menos me gusta de trabajar?

Flor: Yo, a mi mas me gustaría trabajar en el apañado de algodón porque es más rápido para hacer. Lo que menos me gusta es trabajar en el arroz porque poco mi papá me ha enseñado..en el arroz hay que andar agachado y a veces nos duele la cintura.

Betsabé: Lo que menos me gusta de trabajar es el cultivo de arroz porque no me han enseñado y me canso mucho.

Rogelio: Bueno a mi si me gusta el cultivo de arroz porque me han enseñado desde chiquito, aprendes a azotar, a segar y luego a llenarle el arroz en sacos, descargar. Lo que no me gusta es el deyerbo de maíz , es con palana y uno anda muy agachado.

Maria Jenny: A mi me gusta vender salchipollo porque a mi todo mi mamá me ha enseñado todo, todo para freir las papas, yo con mi prima hemos aprendido. Lo que menos me gusta es la agricultura, ahí mucha fuerza hay que hacer y mis padres ya no son agricultores se dedican a trabajar de comerciante.

¿ y tu manejas tu plata?

Maria Jenny: No yo le doy a mi mamá y ella me da para mis cuadernos

Justo: Me gusta vender pan para ganar algo y traer al colegio y para darle a mi mamá. Todos los días vendo pan. También me gusta la agricultura.

Rogelio: A mi me gusta la agricultura, el azote, la siega pero lo que no me gusta es cargar los sacos de arroz, porque mucho hay que cargar hasta lejos y porque no hay camino, tengo que cargar solo, a veces con mis primos.

Jorge: Yo trabajo en desplantar el arroz. Todo me gusta.

Manuelito: A mi me gusta azotar el arroz, también deyerbo el arroz. Lo que no me gusta es deyerbar el maíz.

Jaime: A mi me gusta el azote de arroz, el transplante y la apaña de algodón. Lo que no me gusta es el deyerbo.

Shirley: A mi me gusta apañar el algodón, me gusta porque ahí estoy con mis hermanos. No me gusta el entresacado de algodón.

- ¿Que opinan de esta frase? “Son los padres los que deciden que el niño trabaje”

Mary Jenny: Tenemos que ponernos en la parte de los padres, ellos se pueden enfermar.

Rogelio: Bueno, los padres no exigen y sino que uno tiene que poner también de su voluntad para ayudar en la casa

Manuel: Si es verdad

Flor: Los padres también se dedican todos los días a la chacra y a veces se cansan y nosotros tenemos que ayudarles para que un día descansen.

Justo: Yo decidí vender pan para ganar algo. Empecé hace un mes.

Roly: Yo... si, tal vez nuestros padres nos exigen. Yo no tengo ni papá ni mamá, estoy con mis abuelos y tengo que ayudarles.

- ¿Por qué quiere trabajar un niño(a)?

Senaida: Porque a mi me gusta trabajar si en la chacra porque es bonito trabajar así en el campo, ver el campo.

Betsabet: Porque quiero ayudar a mis padres

Maria Jenny: Para que salga adelante

Rogelio: Si quería trabajar para comprarme mi ropa y estar bien vestido

Jaime: Sí porque nosotros mismos lo necesitamos para comprar los útiles y nuestra ropa.

Hilario, Manuel, Roly no estaban muy convencidos de que ellos hubieran querido trabajar

Tema 2: Costos del trabajo (qué dejan de hacer por trabajar)

- Pueden terminar esta frase?: “Cuando trabajo me pierdo de.....”

Roly: Yo pierdo de hacer mis tareas

Jaime: Yo me pierdo de pensar otras cosas

Senaida: Yo me pierdo de ayudar a mi mamá en los quehaceres de la casa

Shirley: Me pierdo de ayudarle a mi mamá

Betsabé: Me pierdo de estudiar mis clases

Justo: Me pierdo de hacer las tareas

Tema 3: Jornada laboral, horas de estudio y valoración de la educación

- Cuanto tiempo trabajo en un día

Flor: Bueno mi papá nos lleva de acá a las 07 de la mañana y nos trae las 4 de la tarde, sábado y domingo cuando no hay clases nos lleva para que le ayudemos.

Jaime: Trabajo 08 horas. Regresamos a las 03 de la tarde del trabajo, almorzamos, nos bañamos y después ya cogemos los cuadernos.

Justo: Yo vendo pan de 5 am y 7am todos los días

Rogelio: Trabajamos 08 horas en vacaciones, en la siembra de arroz

Manuel: 07 horas al día cuando es cosecha

María Jenny: Yo trabajo en las vacaciones de 03 de la tarde hasta las 09 de la noche. Cuando hay clases la ayudo a mi mamá.

Shirley: Yo vendo cerveza todos los días en mi casa desde las 5 de la tarde hasta las 12 que cerramos.

Betsabet: Trabajo desde las 08 hasta las 6 de tarde cuando voy a ver el arroz, todos los días

Senaida: Desde las 08 hasta las 3 de la tarde.

- Cuantas horas dedico en un día a leer, repasar, hacer las tareas cuando regreso a casa

María Jenny: Yo me dedico en las noches que los dejan las preguntas para poder responder al día siguiente, desde las 7 hasta las 10. Después ya me levanto en la madrugada para darle otra repasada.

Flor: Yo también a veces cuando mi papá nos trae a las 4 nos ponemos a ayudarlo a mi mamá y a veces en la noche como a las 7 nos ponemos a escribir yo y mi hermano hasta las 3 y después ya acá en el colegio vuelta repasamos.

Betsabet: Yo repaso desde las 6 de la tarde hasta las 9 de la noche

Justo: Cuando regreso del colegio a las 2 de la tarde me voy a la chacra y de ahí repaso desde las 6 de la tarde hasta las 9 de la noche.

Roly: Yo repaso en las mañanas

Hilario: Repaso desde las 5 hasta las 6 de la tarde

Rogelio: Yo repaso desde las 3 hasta las 5 de la tarde

Jaime : Desde las 7 hasta las 10 de la noche

Senaida: Yo repaso pasadas las 7 o mas cuando mis padres se van a dormir y me quedo solita

Manuelito: De las 5 a las 8.

- ¿Para que se educa un niño(a)?

Senaida: Para que aprenda

Roly: Para que aprenda a ser otro en la vida

Justo: Para salir adelante

Flor: Para ser educado

Rogelio: Para que no quedarse atrás

Maria Jenny: Yo estudio para ser una profesional, para ser alguien en la vida como los padres no pudieron y nos dan una oportunidad.

Betsabet: Para ser profesional. Ser ingeniera

Shirley: Para ser mejores que nuestros padres

Manuel: Para que aprenda

Tema 4: Salud

- Cuando me siento enfermo(a) yo....

Mary Jenny: Cuando me enfermo así no me dan ganas de nada, mi cuerpo lo siento cansado solo me quedo acostada.

Senaida: mi mamá tiene que ir al médico para que nos de una medicina

¿Han ido al médico?

Si (todos)

¿A donde van?

Rogelio: Aquí a la posta de Chatito

¿Y los atienden bien?

Roly: Nos atienden con el seguro

¿El seguro integral? ¿que tal los atienden con el seguro integral?

Roly: Dos veces he usado el seguro. Una vez tuve tos me dieron pastilla y jarabe

Justo: Cuando me enfermé mi mamá me cuidó.

- No uso el SIS, o el Centro de Salud porque.....

Todos tienen y han usado el SIS y declaran que sí les sirve.

Tema 5: Visión del futuro (a cinco años)

Cierren sus ojos, e imaginen como son de aquí a cinco años. Que ha cambiado?, que ha permanecido igual?, como se sienten?.

¿Quien me puede decir como se ve de aquí a cinco años?.

Roly: Yo estaba en otro grado más alto

Justo: Estaba trabajando en la agricultura

Hilario: (No se podía ver)

Jorge: No había cambiado nada en Jorge (No se podía ver)

Rogelio: Yo ya había salido del Colegio, me había ido a trabajar a otro sitio en la agricultura

María Jenny: Yo me había imaginado que ya había terminado mis estudios de colegio y me estaba preparando para una carrera de enfermería.

Betsabet: Ya había crecido y ya había cambiado a estudiar más

Shirley: Me imaginé que ya había terminado secundaria

Flor: Que habían cambiado los profesores y yo estaba en otra aula

Manuel: Crecí y ayudaba a mis padres

Jaime : Me imaginaba yo que ya había terminado mis estudios y me había ido a otro sitio a trabajar en la pesca.

(Les costó mucho imaginar el futuro a muchos)

Tema 6: Como se imaginan que es un niño que no trabaja

Justo: Ocioso

¿conocen a niños que no trabajan?

Si (todos)

¿Y son ociosos?

Sí (Todos)

¿No sacan buenas notas en la escuela?

No (Todos)

Tema 7: ¿Les gustaría que sus hijos trabajaran?

Sí (varios)

¿ Aunque se cansaran en el deshierbo?

No (todos)

Tema 8: Si el gobierno dijera mañana que ya no se va a permitir que los niños trabajen ¿que pasaría?, ustedes qué harían? ¿les gustaría?

No (varios)

Senaida: Si

Rogelio: No estaría bien

¿Por qué?

Rogelio: Porque se acostumbran a vagos

Grupo focal - Rural

Niños, niñas y adolescentes que trabajan en Piura Estudio de Diagnostico sobre Niños(as) y adolescentes que trabajan en la Región de Piura

Catacaos / 3 de Junio 2005

DEMUNA - MUNICIPIO DE CATACAOS

Objetivos

Identificar la visión de los menores acerca del trabajo que realizan, las consecuencias que perciben en términos de su educación, salud y su futuro.

Participantes

Nombre	Edad	Grado escolar	Trabajo que realizo	Familia
1. Segundo Chunga Valverde	08 años	Cuarto de Primaria	Pajear la hierba en el maíz	5 hermanos
2. Maria Angélica Chunga Valverde	11 años	5to de Primaria	Sembrando arroz	(hermana de Segundo)
3. Maritza Karina Sullón Valverde	13 años	5to de Primaria (2 años de atraso)	Desyerbamos algodón	2 hermanos
4. Maribel Vilchez	13 años	6to grado (1ero de Secundaria) (2 años de atraso)	Cocina y en arroz (sembrando)	9 hermanos
5. Daisy Velarde	13 años	6to grado (1ero de Secundaria) (1 año de atraso)	Cocina y en arroz (sembrando)	3 hermanos / hogar con jefatura de la madre (el padre los abandonó)
6. Miriam Juárez Chiroque	13 años	1ero de Secundaria (1 año de atraso)	Despajando maíz	5 hermanos / hogar con jefatura de la madre (el padre los abandonó)
7. Luis Alberto Chiroque de la Cruz	14 años	1ero de Secundaria (2 años de atraso)	Despajar maíz	7 hermanos
8. Wiliam Juárez	15 años	3ero de Secundaria (1 año de atraso)	Despajando maíz	(hermano de Miriam)
9. José Italo Silva	17 años	4to de Secundaria (2 años de atraso)	Agricultura	6 hermanos

Tema 1: Valoración del Trabajo

- ¿Qué es lo mejor y que es lo que menos me gusta de trabajar?

Miriam: Me gusta trabajar en plantar choclos. No me gusta desyerbar, es aburrido

Luis Alberto: No me gusta, porque aburre el cuerpo. Me canso, mucho rato.

William: Aunque aburre el cuerpo pero me gusta, y lo malo es que estoy muy tarde, almuerzo de tarde

Maritza: Me gusta más deyerbar porque es fácil. Lo que menos me gusta es despajar maíz, porque cuando está el sol te aburre todo el cuerpo

María Angélica: Despajar maíz. No me gusta desyerbar

Segundo: Despajar maíz es más fácil que despancar maíz.

Maribel: A mi me gusta más cocinar que sembrar arroz. Porque cuando cocinamos ahí está la comida y estamos en la sombra, cuando trabajo en el arroz estamos en el sol.

(Condiciones)

Cuándo siembran ¿llevan agua? ¿no llevan comida?

William: Cuando vamos a la chacra llevamos comida pero almorzamos tarde, entramos a las 6 de la mañana hasta las 2 de la tarde y de ahí almorzamos para seguir hasta las seis de la tarde.

¿Así están por cuanto tiempo?

William: Un mes hasta que se termina

- ¿Que opinan de esta frase? "Son los padres los que deciden que el niño trabaje"

María Angélica: No porque los padres no pueden obligar a los niños porque los niños tienen derechos

Luis Alberto: Si..no

William : Yo decido trabajar solito

Maribel: Yo solita decido trabajar

Marotza: También deseo trabajar

Segundo: Yo decido solo

- Y ¿Por qué quiere trabajar un niño(a)?

Maritza: Porque a veces no tenemos para comprar

¿Comprar qué?

Marítza: Los alimentos

María Angélica: Porque queremos ayudar a los padres

Miriam: Porque los padres no tienen trabajo

Daysi: porque los padres no tienen trabajo

Luis Alberto: Para que haya plata, los papas no tienen

William: Para que podamos mantenernos porque los padres no pueden mantenernos a veces

Miriam: Para que podamos apoyar a los padres porque los padres mucho trabajan

Segundo: Porque queremos seguir adelante

Tema 2: Costos del trabajo (qué dejan de hacer por trabajar)

- Pueden terminar esta frase?: “Cuando trabajo me pierdo de.....”

Maritza; De comer

William: De jugar

Daysi: De cocinar

William: De hacer mis tareas

Italo: De pensar

¿Cuándo trabajan no piensan?

Italo: Solo es fuerza

Segundo: de ir a la escuela

Maribel: de lavar

María Angélica : de hacer mis tareas

Daysi: De planchar

Tema 3: Jornada laboral, horas de estudio y valoración de la educación

- Cuanto tiempo trabajo en un día

William: Trabajo 10 horas

Maribel: Ocho horas

Luis Alberto: 10 horas

Italo: Cuando estoy en la escuela yo ayudo a mi papá los sábados si de 8 a 2 de la tarde y en la semana le ayudo dos horas diarias. Porque hay gente que ahí esta buscando llevarse lo que sembramos.

María Angélica: Ocho horas (los sábados)

Segundo: cinco horas (los sábados)

Maritza : sábado u domingo

Miriam: Yo de 10 hasta las 2 de la tarde, los sábados y los domingos.

Daysi: Yo vigilo el frejol dos horas diarias porque hay gente que se lo quiere llevar. Sábado y domingo también trabajo.

(En el descanso luego de una dinámica Italo en vez de cantar como castigo por haber perdido el juego prefirió darles un mensaje a sus compañeritos, que fue el siguiente):

“Tenemos que pensar porque toda la vida no vamos a estar en la agricultura. Una profesión y un buen trabajo porque hay personas que terminan secundaria y se quedan en la agricultura y

para eso no piensan que sus padres le han dado los estudios para otra cosa. Eso es lo que pienso yo, si estudias vas a encontrar un buen trabajo, no en la agricultura” (Italo, 17 años)

(Alta desvalorización del trabajo agrícola)

- Cuantas horas dedico en un día a leer, repasar, hacer las tareas cuando regreso a casa

Luis Alberto: Un hora a veces

William: Yo a veces una hora

Italo: Yo cuando tengo que estudiar, cuando salgo del colegio y tengo exámenes estudio de 4 a 8 de la noche . A veces cuando tengo exposición también me pongo a revisar los temas que me tocan.

Segundo: Una hora, a veces

Miriam: Tres horas a veces cuando me toman prueba

Maribel: A veces una hora cuando hay prueba

María Angélica: Dos horas cuando nos toman práctica

Maritza: Yo estudio tres horas todos los días. Me gusta

- ¿Para que se educa un niño(a)?

Maritza: Para saber y aprender más

William : Para ser alguien en el futuro

Segundo: Para lograr algo mejor

Miriam: Para poder..

María : Para salir adelante

Italo: Para salir adelante porque sus padres les ayudó y poder ayudar a los padres para los otros hermanos estudien y nunca se quedan porque hay personas que se quedan nomás en tercer grado sin terminar.

¿A qué se refieren con salir adelante? ¿qué es “salir adelante”?

Italo: Es sacar a la familia, es estudiar

Tema 4: Salud

- Cuando me siento enfermo(a) yo....

Maritza: Ya me llevan al centro de Salud

¿Quién te lleva?

Maritza: Mi mamá

William : A veces cuando me agarra una enfermedad, me llevan a la posta médica para que me den unos medicamentos.

Italo: Cuando me ha dado a veces me llevan a Piura o si es poco mi padre me da una pastilla un par de horas te pasa. Pero si uno ya se siente más mal mis padres ya me llevan a una posta.

Segundo: Me llevan al centro de Salud. Mi mamá

Miriam: Mi mamá me lleva al seguro para que me den pastillas

¿A qué seguro te lleva tu mamá? ¿El seguro integral?

Miriam: Sí.

¿Están todos en el seguro integral?

Sí (todos)

¿Y les ha servido?

Sí (todos)

Italo: Nos lo dan un boleto así para ir, una tarjeta

William : Un carné

Italo: Así te dan nomás gratis

- No uso el SIS, o el Centro de Salud porque.....

¿No les da miedo entonces ir al centro de salud?

No (todos)

¿Los tratan bien? ¿las enfermeras, los médicos son buenos?

Sí.

William : Algunos si , otros son malos

¿Por qué?

William: Por que a veces no pueden saber algo que ellos hacen como por ejemplo cuando inyectan una aguja, puede ser que lo hagan en mal sitio..

Maritza: Si, no saben poner donde es y duele.

Tema 5: Visión del futuro (a cinco años)

Por favor, cierren sus ojos, e imaginen como son de aquí a cinco años. Que ha cambiado?, que ha permanecido igual?., como se sienten?.

¿Quien me puede decir como se ve de aquí a cinco años?.

William: Yo terminé mi secundaria y era abogado

Luis Alberto: Yo había crecido, cambié de voz

Italo: Bueno, yo me había convertido, me cambió la voz, yo estaba trabajando en un taller de mecánica.

Segundo: Era un joven, era un doctor.

Miriam: me imaginé que yo era profesora

Daysi: Soñé que trabajaba como profesora

Maritza: Yo había crecido e iba a ser doctora

María Angélica: Yo había crecido y había triunfado

¿En qué habías triunfado?

María Angélica: En ser profesora

Maribel : Yo era doctora

Tema 6: Como se imaginan que es un niño que no trabaja

Maritza: Son pobres

¿por qué son pobres?

Maritza: Por que no trabajan y no pueden tener dinero

Maribel: Porque no van a ver sus chacra y no ayudan a sus padres

Italo: Bueno, no les gusta trabajar, les gusta agarrarla fácil. En Piura como hay bastantes pandilleros que hacen como pobrecitos, yo he ido con mi papá y vamos pasando a hacer unas compras, ya los conocemos, se hacen los pobrecitos y ya iban siguiendo a un chica para robarle, la chica se dio cuenta y se puso al lado de nosotros. Se puso así y normal quiso quitarle a otra viejita, si le agarró su bolsón. No les gusta trabajar les gusta agarrarla fácil.

“Es mejor trabajar que robar”

Tema 7: Les gustaría que sus hijos trabajaran?

William: Que trabajaran cuando se pueda.

¿ Así aunque les doliera su cuerpito con el calor?

William: Pero menos horas. Una hora no más.

María Angélica: Si.

¿Sí?

María Angélica: No, a veces. Porque ellos tienen derechos, si quieren o no quieren.

Maritza: Si ellos quieren ir a trabajar pueden ir pero si no quieren no.

Tema 8: Si el gobierno dijera mañana que ya no se va a permitir que los niños trabajen ¿que pasaría?, ustedes qué harían?

Italo: Bueno que está mal lo que estaría haciendo el gobierno porque uno tiene el deber de trabajar. Ahí los que le gusta trabajar se van en contra del gobierno porque ellos tienen que sacar adelante a su familia.

¿Qué otro trabajo les gustaría hacer?

William: A nosotros nos gustaría que hubiera becas del Estado para que uno vaya adelantando en cualquier carrera que escoja: enfermería, computación , doctor

ANEXO N° 03

Taller
Trabajo infantil, Estado y Sociedad Civil en
la Región Piura

TALLER “TRABAJO INFANTIL, ESTADO Y SOCIEDAD CIVIL EN LA REGION DE PIURA”

ANTECEDENTES

La Región de Piura incluye en su Plan de gobierno al grupo de niños(as) y adolescentes que trabajan como **grupo objetivo prioritario** en las estrategias y políticas regionales de lucha contra la pobreza. Este interés se recoge del conjunto de actores de la sociedad civil y del estado que participan de la MCLP.

Esta voluntad política en los principales actores en la región, viene plasmándose en la construcción y el desarrollo de instrumentos y mecanismos que permitan a las estrategias y políticas regionales focalizar al grupo priorizado. La Región cuenta así con un Observatorio socio laboral implementado a nivel piloto por el Ministerio de Trabajo (MTP) que ha tenido participación directa en los esfuerzos regionales por visualizar acciones a favor de este grupo poblacional.

Uno de estos objetivos es hacer visible a grupo de menores que trabajan en las políticas y programas tanto sociales como laborales en la región, desarrollados tanto desde la sociedad civil y el estado desde sus respectivos roles.

El MTP a través de su Programa de Estadísticas y Estructuras laborales, de acuerdo a su misión y especialidad y, tomando en cuenta el interés planteado por los actores en la región, ha considerado pertinente la realización de un estudio de diagnóstico sobre Niños(as) y adolescentes en la Región vinculados a la dinámica laboral que aporte con insumos básicos al diseño de políticas sociales y laborales en la Región al brindar información sobre la situación, causas, condiciones de inserción, consecuencias y perspectivas del trabajo infantil.

Para ello es necesario analizar el rol de la sociedad civil y del estado en la generación de soluciones y acciones orientadas a mejorar la posición de la infancia que trabaja en la Región. El taller a desarrollarse se orienta generar un espacio de análisis en torno a las políticas y programas que estos desarrollan.

OBJETIVOS

- Analizar de manera conjunta los avances y los retos de la sociedad civil y del Estado en sus respectivos roles frente a la tarea de mejorar la posición y condición de la infancia y adolescencia que trabaja en la región de Piura.
- Identificar lecciones aprendidas en el trabajo de la sociedad civil y del estado en la región en torno a la focalización de las estrategias y políticas a fin de alcanzar efectivamente al grupo de niños(as) y adolescentes que trabajan.

PARTICIPANTES

MINDES, INABIF; Defensoría del Niño, DEMUNA, ONGS (CIPCA, IRESIMA y otras que fueran relevantes en la Región), representantes de organizaciones gremiales (empresariado de la región, colegios profesionales), del gobierno regional y local.

Resultados del Trabajo en Plenaria

Roles de la sociedad civil y del Estado en la tarea de mejorar la condición de los menores que trabajan

Pregunta motivadora: Dos ideas clave acerca del rol de Estado y Sociedad civil / ¿Cuál es el rol de cada uno?

Lluvia de ideas entre participantes

Roles del Estado (contenido de las tarjetas)

1. Promocional de los derechos del niño y del adolescente; elaboración y ejecución de políticas (*sociales y macropolíticas*); atención directa (política social)
2. Responsabilidad por la educación, la salud y alimentación gratuita durante los primeros 19 años de vida
3. Educación y salud
4. Protección y atención directa en lo social
5. Defensa de los derechos de estos niños y adolescentes
6. Garantizar el respeto de los derechos del niño estableciendo los lineamientos y el orden jurídico para su implementación
7. Proteger y garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños / as y adolescentes
8. Velar por que se cumplan realmente los derechos de la infancia y adolescencia / Apoyar la unidad familiar y auxiliarla para que cumpla su rol

Roles de la Sociedad Civil

1. Vigilar el cumplimiento de las políticas sociales / Proponer iniciativas locales / Conocer la problemática.
2. Promoción y defensa de los derechos de la infancia y adolescencia
3. Vigilancia/ Incidencia en las políticas del Estado/ Solidaridad
4. Contribuir con el Estado en la implementación de políticas públicas que garanticen el desarrollo integral de los niños /as y adolescentes.
5. Colaborar en la tarea del Estado / Vigilar y proponer políticas para mejorar la situación de la niñez y adolescencia
6. Valorar y considerar al niño y adolescente que trabaja por parte de las empresas. *Abrir oportunidades.*
7. Vigilancia del cumplimiento de los derechos de los niños/ adolescentes
8. Protección y seguridad
9. Vigilar que se cumplan los derechos del niño(a) y adolescente

Definiciones alcanzadas por consenso en el plenario

Rol del Estado

Promover y garantizar la implementación de los derechos de los niños(as) y adolescentes a través de políticas sociales y de sus macro políticas. Esto implica también la protección y atención directa a este grupo.

Rol de la Sociedad Civil

Vigilancia de la implementación de los derechos de los niños(as) y adolescentes, presión e incidencia en los casos que no se cumple y capacidad de propuesta sobre el diseño de políticas sociales y las macro políticas del Estado (también en su implementación. Para vigilar y presionar, la sociedad civil necesita y debe informarse y conocer la realidad de estos niños(as) y adolescentes.

En solidaridad también promueve los derechos y ejecuta acciones en colaboración y concordancia con las políticas públicas en ausencia o vacíos en su ejecución.

Balance de la acción del Estado y de la sociedad civil en el cumplimiento de sus roles

Presentación de cifras sobre la realidad de la Infancia y Adolescencia que trabaja en la región

Resultados del Trabajo de Grupos

¿Qué han avanzado o logrado el Estado y la Sociedad Civil en el cumplimiento de esos roles?

¿Cuáles son los retos que cada uno enfrenta para cumplir con sus roles?

Notas para una agenda

Grupo 1: Avances y desafíos en el rol del Estado

Avances

- Creación del SIS
- Creación del Consejo regional por la infancia y adolescencia
- Normas educativas flexibles (se han adecuado horarios, currículas, normas)
- Plan Nacional por la infancia y adolescencia (que aun no se implementa)
- Campaña por el derecho a la identidad
- Programas exitosos del MIMDES (en la prevención del Trabajo Infantil): Centros Familiares (Piura, Sullana y...) Wawasi, etc.
- Programa Colibrí de la PNP
- Firma de Convenios internacionales OIT
- Trabajo de las DEMUNAS
- Planes de Vivienda
- Se está elaborando PNETI (Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil)

Desafíos

- Diseñar e implementar políticas y programas relativos a la infancia y adolescencia que trabaja para enfrentar el tema en la región.
- Reorganizar y refocalizar los programas sociales (a favor de estos menores)
- Mejorar el SIS (reorganizar y ampliar presupuesto)
- Mayor sensibilización de los funcionarios públicos respecto al tema
- Incrementar presupuesto en los sectores educación y salud
- Implementar el Plan de Acción por la Infancia y Adolescencia
- Incorporar el enfoque de desarrollo humano (integral, sostenible y solidario) en el diseño e implementación de las políticas y programas (no solo los sociales sino en las macro políticas).

Grupo 2: Avances y desafíos en el rol de la sociedad Civil

Avances

- Vigilancia: Existen espacios de participación ciudadana para la defensa de los derechos del niño y el adolescente, tales como los consejos regionales, los municipios escolares, las mesas de concertación, instituciones privadas etc.
- Presión: A través de consultas, encuentros que buscan presionar al Estado
- Respuestas:
Experiencias de Incidencia al Estado(articulación)
Programas de atención Integral de parte de instituciones privadas

Retos

- 1.- Articulación de Espacios y Experiencias de la sociedad civil
- 2.- Difusión de Experiencias
- 3.- Sensibilización para la articulación de las instituciones
- 4.- Identificación de Aliados estratégicos (esferas de poder)
- 5.- Seguimiento de los acuerdos con el Estado
- 6.- Mayor información que permite vigilar y presionar
- 7.- Sensibilización de la Población
- 8.-Elaborar Agenda Publica (de incidencia política)

Directorio de participantes en el Taller

“TRABAJO INFANTIL, ESTADO Y SOCIEDAD CIVIL EN LA REGION DE PIURA”

INEI - Sede Piura
Renteria Montero Luis
lrenteria@inei.gob.pe

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
Sulca Camargo Vilma
tusa608@hotmail.com

MESA DE CONCERTACIÓN DE LUCHA CONTRA LA POBREZA
José Luis Calle
jl_callesosa@yahoo.es
piura@mesaconcertacion.org.pe

INABIF - CENTRO FAMILIAR CASTILLA
Graciela Larrea León
castilla@inabif.gob.pe

DEMUNA Sullana
Silvia Zapata de Benites
szapatamorales@yahoo.es

MANITOS TRABAJANDO
Maritza Pairazaman Amaya
manitos@speedy.com.pe

MANITOS CRECIENDO
Aura Yarleque
manitoscreciendo@latinmail.com

DIRECCIÓN REGIONAL DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO
Castillo Campos Ana Gilda
direempleopiura@speedy.com.pe

DEMUNA - Municipalidad Provincial de Piura
Vargas Jiménez Marja
demuna_piura@

IRESIMA
Maria Semino Sayán
iresima@speedy.com.pe

OBSERVATORIO SOCIO ECONÓMICO LABORAL
Silvia García Caro
observatorio@speedy.com.pe