



PERÚ

Ministerio  
de Trabajo  
y Promoción del Empleo



**DIRECCIÓN REGIONAL DE TRABAJO Y PROMOCION  
DEL EMPLEO CUSCO**

**ADECUACIÓN  
OCUPACIONAL DE  
LOS PROFESIONALES  
EN LA CIUDAD DE  
CUSCO**



**DICIEMBRE 2008**



**DIRECCIÓN REGIONAL DE  
TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL  
EMPLEO CUSCO**

Abogado Jorge Morales Zea  
Director Regional de Trabajo y  
Promoción del Empleo

**OBSERVATORIO SOCIO  
ECONÓMICO LABORAL  
CUSCO**

Antropólogo Gregorio García Zegarra  
Director de Promoción del Empleo,  
Formación Profesional y MYPE.

Eco. Julio Pérez Palma  
Coordinador Regional

Eco. Jose Luis Zavaleta Miranda.  
Analista Regional

**PROGRAMA DE  
ESTADÍSTICAS Y ESTUDIOS  
LABORALES - PEEL**

Mg. Eco. Tatiana Velazco Portocarrero  
Coordinadora

Eco. Julio Pérez Coaguila  
Analista de Mercado Laboral

**Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2009-05485**

Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo  
Dirección: Av. Micaela Bastidas s/n, 2do Piso - Cusco  
Teléfono: 084 263588, anexo 18  
Correo electrónico: cusco\_osel@mintra.gob.pe

# INDICE

INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes	5
2. Subempleo ocupacional	7
3. El indicador de adecuación ocupacional	
3.1 El indicador	12
3.2 Limitaciones del indicador	12
4. Resultados obtenidos	
4.1 Indicadores principales	14
4.2 Estimación de los niveles de adecuación ocupacional	16
4.3 Las profesiones con mayor subutilización ocupacional en Cusco	18
4.4 Subutilización por centro de estudio superior: Estatal y no estatal	19
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	23

# INTRODUCCIÓN

Los centros de formación profesional, cumplen un papel muy importante en la sociedad, brindando formación académica, intelectual, profesional y otorgando a los estudiantes las herramientas necesarias no sólo para desempeñarse profesionalmente, sino también en el ámbito personal, promoviendo la formación, consolidación de su identidad y autoestima buscando la integración adecuada a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno. En consecuencia, su función es formar personas idóneas y capaces al servicio del país, para así poder adaptarse a las necesidades y exigencias del mercado.

La formación profesional, es "el conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten desarrollar capacidades y valores para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencia y eficiencia"<sup>1</sup>. Por lo general, una mejor formación profesional incrementa las probabilidades de inserción en el mercado de trabajo; sin embargo, las mayores probabilidades de obtener un trabajo y la eventualidad de acceder a él no aseguran que exista correspondencia entre las habilidades y conocimientos adquiridos y las tareas que deba realizar un trabajador.

El objetivo del estudio de investigación "Adecuación ocupacional de los profesionales en la ciudad de Cusco" es conocer el grado de adecuación que existe entre la educación recibida y la ocupación ejercida por los trabajadores en la ciudad de Cusco. En el análisis se utiliza como fuente de información básica la Encuesta de Hogares Especializada en Niveles de Empleo 2007, que fue ejecutada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), en áreas metropolitanas de las principales ciudades del país, incluida la ciudad de Cusco.

El estudio, está dividido en cinco partes: En la primera, se muestran los antecedentes o estudios realizados por diversos autores sobre el tema. La segunda parte, se refiere a los principales factores que explicarían el desajuste entre la carrera u oficio adquirido y la ocupación desempeñada. En el tercer capítulo, se presenta el indicador del grado de adecuación ocupacional, así como la metodología utilizada para su cálculo. En el cuarto ítem, se muestran las estimaciones de adecuación ocupacional de las carreras universitarias y técnicas realizadas para la ciudad de Cusco, así como las estimaciones de subutilización en las principales profesiones y según procedencia de institución superior (estatal o no estatal). Finalmente, se presentan las conclusiones.

---

<sup>1</sup> Lineamientos de Política de la Formación Profesional en el Perú. Competitivas, competencia y oportunidad para el desarrollo de los recursos del país" MED-MTPE.2005

# Adecuación ocupacional de los profesionales en la ciudad de Cusco

## 1.- ANTECEDENTES

La década de los setenta fue el inicio de la expansión de los centros de formación profesional (universidades e institutos), principalmente, con la creencia de que ser profesional universitario era la mejor forma de obtener un empleo, ingresos y prestigio; sin embargo, hoy sabemos que tener educación superior no garantiza un puesto de trabajo o una remuneración adecuada.

Salas (2001) aborda el tema del desajuste entre la formación educativa y la demanda laboral donde la educación adquirida de los estudiantes y la inversión en capital humano (habilidades y destrezas) será útil para ocupar un puesto de trabajo acorde a su capacidad.

Las dificultades de los jóvenes para enfrentarse al mercado laboral es, directamente, un problema de acceso a una preparación adecuada. Asimismo, la falta de adaptación del sistema educativo a las necesidades del aparato productivo.

La gran mayoría de profesionales egresados, se concentra en un grupo de especialidades (abogados, economistas, y otros)<sup>2</sup> lo cual genera una sobreoferta de profesionales en dichas áreas que el mercado laboral urbano no absorbe. A su vez, la prolongada crisis económica de los años ochenta y parte del noventa obligó a los estudiantes a optar por carreras técnicas más cortas y de mayor demanda en el mercado laboral. Por otra parte, la acelerada expansión del número de trabajadores calificados sobrepasó la capacidad de absorción del mercado laboral y como bien sabemos la creación de empleos en el sector privado es muy insuficiente y el aparato estatal ya no tiene la misma capacidad de absorción que tuvo durante los años 70<sup>3</sup>.

Por otro lado, De Zela (2001) considera que si queremos constituir una sociedad eficiente, que sea capaz de lograr sus fines planteados con los mejores medios posibles, las universidades peruanas deben asumir tres objetivos fundamentales: docencia, investigación y proyección social. Entonces ¿Por qué deberíamos considerar como objetivo fundamental de nuestras actividades a la investigación, antes que la docencia y la proyección social? La respuesta está basada en la experiencia de otras sociedades que centran en las universidades la prioridad por la investigación, de donde egresan profesionales eficaces y eficientes para el mercado laboral.

---

<sup>2</sup> Áreas de estadísticas de la UNSAAC. UAC, UAP.

<sup>3</sup> Herrera, Javier: Sobre y sub educación en el Perú Urbano, 1995 - 2002. Primera Conferencia de Economía Laboral. Lima. Noviembre 2004.

La investigación y producción, interviene en la formación de verdaderos profesionales, que adquieran conocimientos para el mejor desempeño de sus actividades en el mercado de trabajo.

Se debería contar con una plana de docentes actualizados y capacitados constantemente, rediseñar la estructura curricular de las diferentes carreras profesionales y realizar un estudio previo de investigación sobre las ofertas y demandas de profesionales acordes al mercado competitivo.

## 2.- EL SUBEMPLEO OCUPACIONAL

Cybele (2001) a partir de la construcción de un indicador, el cual evalúa el grado de educación, analiza la discordancia ocupacional y determina si el individuo con la educación adquirida realiza el trabajo adecuado. Asimismo, explica que el individuo debe desempeñarse de acuerdo a las habilidades y conocimientos recibidos en los centros de educación superior (universidad, instituto, etc). Puesto si un trabajador se desempeña en una ocupación para la cual no fue formado, tendrá efectos negativos como desigualdades salariales entre trabajadores. Así, quienes tienen un nivel de estudios más alto, serán merecedores de mayores ingresos, en relación a aquellos con un nivel de estudio más bajo.

El subempleo ocupacional puede generar efectos en la sociedad y en el individuo, como por ejemplo:

1. El gobierno, cuando es el caso, gasta recursos en la formación de personas que no los van a aprovechar
2. Las familias, destinan parte de sus presupuestos en la formación de sus hijos, formación que no, necesariamente, recompensará el sacrificio
3. En algunos casos, se puede originar un costo psicológico de no trabajar en lo que se quería, este hecho constituye un desperdicio de recursos porque no se está usando, plenamente, sus habilidades y conocimientos.

### CAUSAS DEL SUBEMPLEO OCUPACIONAL<sup>4</sup>

- El desencuentro entre la oferta y la demanda de trabajo

Samaniego (1997) argumentó que el desempleo en los últimos 25 años ha demostrado que no siempre las personas con mayor educación y capacitación y que son parte de la oferta laboral, acceden en condiciones favorables a puestos de trabajo. Los trabajadores que tenían una profesión y habiendo estado ocupados buena parte de su vida fueron desplazados por ajustes estructurales, pues su trabajo se convirtió en redundante, obsoleto o sustituible.

Debido a la implementación de la automatización en la industria, muchas empresas han prescindido de trabajadores, generándose así desempleo, pues un gran número de los trabajadores fueron reemplazados por máquinas, constituyéndose tal situación como una causa coyuntural del desempleo.

---

<sup>4</sup> MTPE - Boletín De Economía Laboral 22 - 24, octubre 2002.

- La adaptación del sistema educativo en el aparato productivo

La inserción de los profesionales al mercado laboral es compleja pues los empresarios requieren que tengan una formación adecuada, capacitación y experiencia. Asimismo, los empresarios demandan trabajadores proactivos y comunicativos para contribuir con un buen ambiente de trabajo.

Por su parte, la falta de especialización de los técnicos y profesionales es la limitación más preponderante para ajustarse a los requerimientos que exige el mercado de trabajo. Igualmente, la insuficiente experiencia laboral para cumplir con sus funciones.

- Deficiencias en la calidad de la enseñanza

Otro problema es la baja calidad de la enseñanza en los centros de formación profesional en la región Cusco, la capacitación y actualización de los docentes en el ámbito profesional y pedagógico por parte de las instituciones educadoras, o por parte del mismo docente no existe, o es muy reducida.

Por otro lado, los bajos salarios percibidos por los docentes no están acordes a la labor realizada, un plan curricular no acorde al sector productivo, a esto se suma la cantidad excesiva de estudiantes aglomerados en un salón de clases que no permite una correcta calidad de enseñanza.

- Incremento de la oferta laboral

"La presencia de múltiples factores han impulsado un claro crecimiento de la oferta de la fuerza laboral, tales como la explosión demográfica ocurrida desde mediados del siglo XX, la migración rural-urbana y el crecimiento de la participación activa en el mercado de trabajo determinado, principalmente, por la mayor participación laboral de la mujer, todo lo cual conlleva a un fuerte incremento de la población que ingresa al mercado de trabajo buscando empleo". (Haya, 2005:5)

De acuerdo a información de las Estadísticas de Calidad Educativa (ESCALE) del Ministerio de Educación, correspondiente al año 2007, la tasa de crecimiento de los últimos cinco años en los centros de formación profesional es de 5,7% en la Región y en el caso de la ciudad de Cusco es de 4,3%.

Este crecimiento y la insuficiente demanda de trabajadores por parte de las empresas en el mercado laboral agudiza la dificultad de encontrar una vacante y aún más un empleo adecuado.



- El boom de la oferta educativa superior técnica y universitaria

En los últimos 5 años, se ha podido observar que los centros de formación profesional técnico, registraron un considerable crecimiento en la Región y en la ciudad de Cusco, destacando el incremento de los Centros de Educación Ocupacional (CEOs) y los Centros de Educación Técnico Productiva (CETPROs) cuyo crecimiento obedece a su reciente creación como modalidad de formación.

**CUADRO N° 1**  
**REGIÓN CUSCO: DISTRIBUCIÓN DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN**  
**PROFESIONAL NO UNIVERSITARIO, 2002 y 2007**

Centros de formación profesional no universitario	2002		2007	
	Región	Ciudad	Región	Ciudad
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>76</b>	<b>185</b>	<b>94</b>
Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)	0	0	12	5
Centro de Educación Ocupacional (CEO)	94	55	117	59
Educación Artística: Escuelas	0	0	4	2
Educación Magisterial - ISP	27	11	26	10
Educación Superior Tecnológica - IST	19	10	26	14

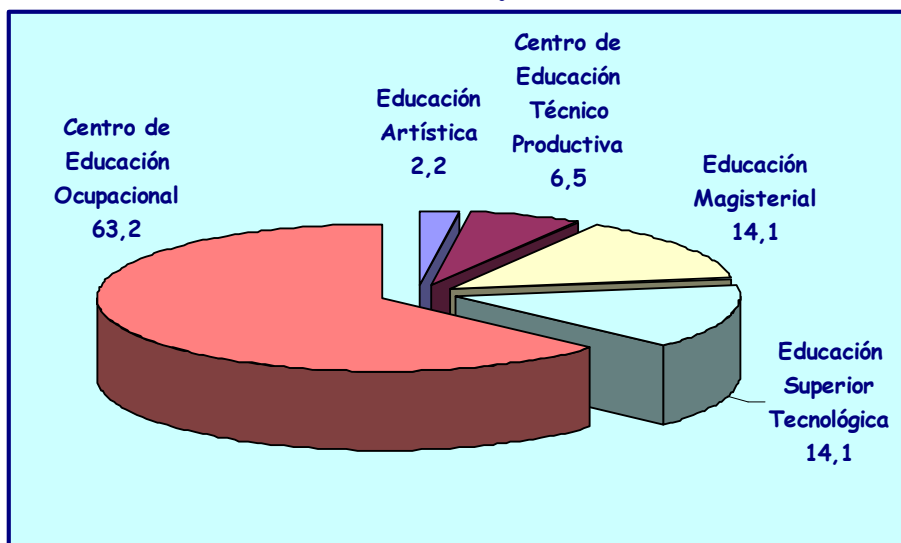
Nota: No incluye universidades

Fuente: Ministerio de Educación - Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE)

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Cusco

En el 2007, el mayor número de centros de formación profesional no universitaria eran los Centros de Educación Ocupacional (63,2%), seguidos de los Institutos Superiores Pedagógicos (14,1%) y de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (14,1%), que ofrecían, aproximadamente, 20 especialidades dentro de las cuales tenemos a las carreras de Computación e Informática, Enfermería, Guía Oficial de Turismo y Contabilidad.

**GRÁFICO N° 1**  
**REGIÓN CUSCO: CENTROS DE FORMACIÓN SUPERIOR**  
**NO UNIVERSITARIA, 2007**  
**(Porcentajes)**



Nota: No incluye universidades.

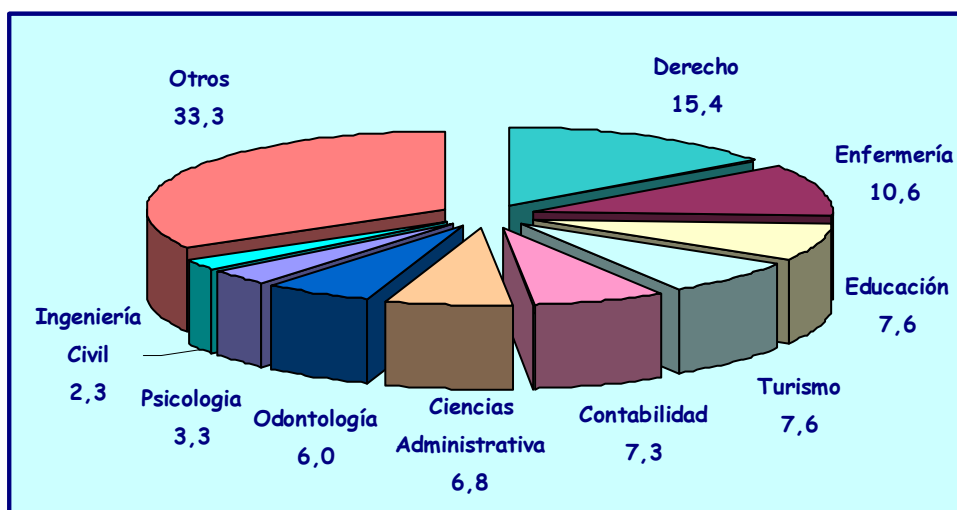
Fuente: Ministerio de Educación - Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE).

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Cusco.

En cuanto, a la oferta de educación superior universitaria en la actualidad la región Cusco cuenta 4 universidades con enseñanza de forma presencial, de las cuales la Universidad San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) es estatal y las otras 3 son no estatales: Universidad Andina del Cusco (UAC), Universidad Alas Peruanas (UAP) y la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA).

En el gráfico N° 2, observamos que las carreras profesionales con mayor número de estudiantes matriculados en todas las universidades con enseñanza presencial son: Derecho, Enfermería, Educación, Turismo, Contabilidad, Ciencias Administrativas, Odontología Psicología e Ingeniería Civil que, en conjunto, concentran el 66,7% del total de matriculados.

**GRÁFICO N° 2**  
**REGIÓN CUSCO: MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS**  
**Y PRIVADAS POR CARRERAS PROFESIONALES, 2007**  
**(Porcentajes)**



Fuente: Área Estadística - UNSAAC, UAC y UAP.

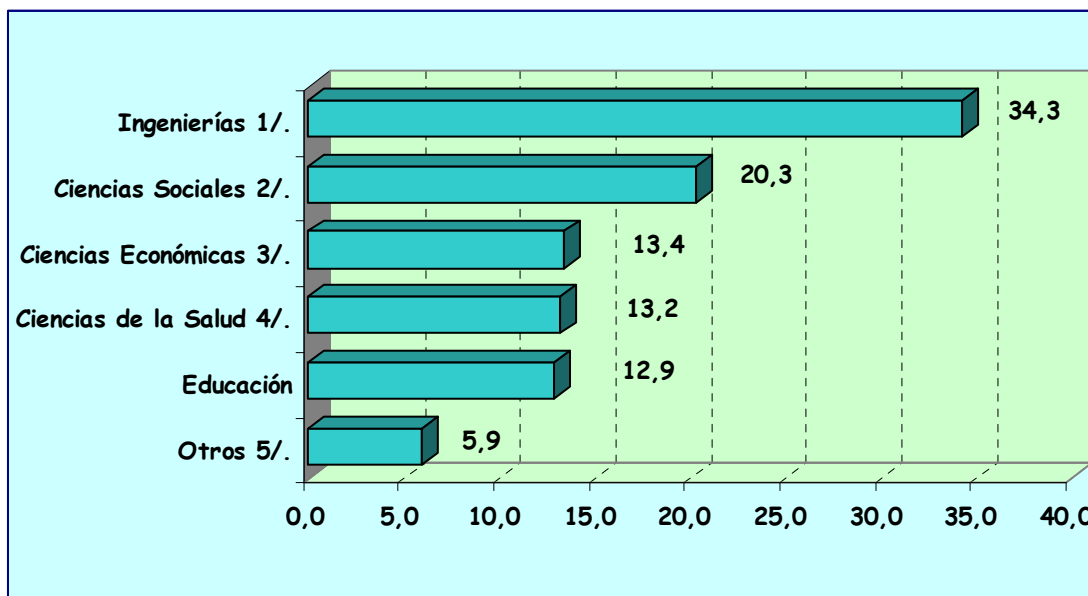
Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Cusco.

En la actualidad existen en total 40 carreras profesionales. Algunas, tales como Contabilidad, Administración, Derecho, Educación, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Odontología y Turismo son ofrecidas en más de una universidad como en la UNSAAC, UAC y UAP.

De acuerdo al gráfico N° 3, observamos que el número de alumnos matriculados en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, que es considerada la principal de la ciudad, ascendía a 15 mil 63 matriculados en el año 2006. Donde las carreras profesionales con mayor preferencia vocacional son los grupos de carreras profesionales de ingenierías con el 34,3% de alumnos matriculados, seguido del grupo de ciencias sociales con 20,3%.

## GRÁFICO N° 3

REGIÓN CUSCO: ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO SEGÚN GRUPOS PROFESIONALES, 2006  
(Porcentajes)



1/. El grupo de Ingenierías agrupa a las siguientes ingenierías: Agronomía, Agroindustrial, Agropecuaria, Civil, Eléctrica, Electrónica, Forestal, Geológica, Industrias alimentarias, Informática, Mecánica, Metalúrgica, Minas y Química.

2/. El grupo de Ciencias Sociales agrupa a las carreras profesionales: Antropología, Arqueología, Ciencias de la Comunicación, Derecho, Historia y Turismo.

3/. El grupo de Ciencias Económicas agrupa a las carreras profesionales: Administración, Contabilidad y Economía.

4/. El grupo de Ciencias de la Salud agrupa a las carreras profesionales: Biología, Enfermería, Farmacia, Medicina humana, Obstetricia y Odontología.

5/. El grupo de Otros agrupa a las carreras profesionales: Agroecología, Arquitectura, física, Matemáticas y Química.

Fuente: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) - Oficina de Planificación.

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

Por otro lado, existen doce filiales de universidades de todo el Perú con la modalidad de "enseñanza a distancia", situación que satura el mercado laboral con profesionales y técnicos de las mismas especialidades.

También se tiene el ingreso al mercado de trabajo de los profesionales provenientes de universidades de otras regiones. A esto se suma el aumento de las modalidades de graduación que se están poniendo en uso, tales como los cursos de profesionalización, que consisten en el dictado de clases durante un lapso de cuatro a seis meses y la elaboración de un trabajo de investigación final. Esta se ha convertido en la forma de obtener el título profesional con mayor demanda en las universidades locales.

### 3.- EL INDICADOR DE ADECUACIÓN OCUPACIONAL

La adecuación ocupacional se entiende como la compatibilidad entre la formación para el trabajo y la ocupación desempeñada por los trabajadores. El estudio de este tema nos ayudará a entender los nexos entre el mercado formativo y el mercado de trabajo.

#### 3.1 EL INDICADOR

La construcción del indicador de adecuación ocupacional, se realizó con la metodología utilizada por el MTPE<sup>5</sup>.

Este indicador nos permite estimar el grado de adecuación entre la educación recibida y la ocupación ejercida por los trabajadores ocupados, obteniéndose tres resultados excluyentes que indican los niveles de adecuación. Estos niveles, que determinan la relación de cada nivel educativo con los grupos ocupacionales son los siguientes:

- **Adecuadamente utilizado**, una persona se encuentra adecuadamente empleada, cuando su ocupación desempeñada corresponde, debidamente, con el nivel de formación adquirido. En caso que esto no ocurriese, está frente a un desajuste que puede tener dos manifestaciones:
- **Sobreutilización**, cuando la ocupación ejercida requiere una calificación superior al nivel de formación educativo adquirido.
- **Subutilización**, cuando se desempeña una ocupación que requiere un menor nivel de formación educativa que el obtenido.<sup>6</sup>

#### 3.2 LIMITACIONES DEL INDICADOR

Becker comenzó a estudiar las sociedades del conocimiento, en las que se destacaba la necesidad de colocar al conocimiento en el centro de la producción de riqueza, en el estudio se concluyó que el mayor tesoro de las sociedades del conocimiento era el capital humano que éstas poseían, esto es el conocimiento y las habilidades que forman parte de las personas, su salud y la calidad de sus hábitos de trabajo, además logró definir al capital humano como importante para la productividad de las economías modernas ya que esta productividad se basa en la creación, difusión y utilización del saber.

El indicador mencionado se basa, fundamentalmente, en el capital humano que es el conocimiento que posee cada individuo, la premisa es que a medida que el individuo incrementa sus conocimientos crecerá su capital humano, que en su conjunto viene a ser el resultado del

<sup>5</sup> MTPE -PEEL "Estimación de la compatibilidad entre la educación adquirida y la ocupación ejercida por los trabajadores" - Boletín de Economía Laboral N° 17 - Lima, Julio 2000.

<sup>6</sup> MTPE - PEEL. "Empleo en el Perú - 2005" - Tomo I

nivel educativo obtenido. Sin embargo, encontramos dos grupos de variables que pueden llevar a un desajuste ocupacional:

✓ **La calidad del sistema educativo formal:**

Una baja calidad de la educación puede distorsionar el análisis de la adecuación ocupacional. Por ejemplo, al realizar el análisis para un determinado individuo egresado de un instituto que brinda una baja calidad en la enseñanza y se desempeña en una ocupación que requiere menor formación se suele decir que está "subutilizado", porque sólo se considera el sistema educativo. Sin embargo, si el análisis se realiza con cuidado considerando la calidad de la enseñanza, probablemente, resulte que esta persona no esté subutilizada sino adecuadamente ocupada, pues la calidad de la enseñanza recibida determina su baja productividad y por lo tanto su desempeño en ocupaciones menores o de poca calificación.

✓ **Otras formas de adquisición de habilidades o destrezas para el trabajo:**

En el ámbito laboral competitivo, una persona debe alcanzar una calificación o especialización sólida, esto requiere de un conjunto de competencias relacionadas con la capacidad y el tipo y grado de habilidades adquiridas lo que hacen potencial al individuo. Existen otras formas de obtener dichas capacidades fuera de la educación formal<sup>7</sup>, y se pueden adquirir en base a la práctica, lo leído, lo observado y lo aprendido de los padres. Valorar el método "aprender haciendo" esto se refiere al conocimiento aprendido a través de la experiencia., estimando la tradición de la relación alumno-maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implantada en su historia.

Existen personas que adquieren las habilidades y conocimientos de su oficio, básicamente, de la práctica, es decir, en este caso están adecuadamente empleados debido a su escasa educación formal. Sin embargo, la educación formal puede elevar su capital humano de tal forma que en la práctica se encuentren subutilizados.

---

<sup>7</sup> Educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado, abarca desde la educación primaria hasta la educación superior.

## 4.- RESULTADOS OBTENIDOS

### 4.1.- INDICADORES PRINCIPALES

En esta sección presentaremos un panorama general del contexto del mercado laboral de Cusco. Para realizar este estudio se ha utilizado como fuente de información principal la base de datos de la Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo 2007, realizada por el MTPE; la cual nos revela que en la ciudad de Cusco la Población en Edad de Trabajar (PET) asciende a 230 mil 477 personas de 14 a más años de edad, aproximadamente, de la cual el 53,9% se encontraban ocupados.

Por otra parte, la tasa de actividad es de 59,4%, lo que significa que 6 de cada 10 personas en edad de trabajar participaban activamente en el mercado laboral, bien sea trabajando o buscando un trabajo. Asimismo, la tasa de desempleo alcanzó el 9,2% y la tasa de subempleo llegó a 41,1%; entendido este como aquellos trabajadores cuya ocupación no es adecuada cuantitativa y cualitativamente, respecto a determinadas normas.

En el caso del Perú se considera dos grupos de subempleo, por horas y por ingresos.<sup>8</sup> En la ciudad el Cusco el mayor porcentaje de subempleo corresponde al subempleo por ingresos (35,0%) en relación al subempleo por horas (6,1%), esto significa que la mayor parte de las personas subempleadas en Cusco, generalmente, trabajan más de 35 horas a la semana y sus salarios mensuales no alcanzan a cubrir el ingreso mínimo.<sup>9</sup>

Podemos observar también las diferencias existentes de estos indicadores por sexo, que nos muestra, que la tasa de participación de las mujeres en el mercado laboral es menor a la registrada por los varones. Siendo para los hombres la tasa de actividad de 67,5% y el ratio empleo/población de 62,6%, mientras que para las mujeres alcanzan el 52,2% y 46,2%, respectivamente.

Por otro lado, las mujeres muestran tasas de desempleo (11,4%) y de subempleo (47,3%) superiores a los varones, evidenciando la dificultad de las mujeres de insertarse al mercado de trabajo y más aun en conseguir un empleo de calidad. (Ver cuadro N° 2).

---

<sup>8</sup> MTPE "Material de Capacitación para los Observatorios Socioeconómicos Laborales" . Agosto 2006

<sup>9</sup> El ingreso mínimo referencial se obtiene dividiendo el costo de la Canasta Mínima de Consumo entre el número promedio de perceptores del hogar.

**CUADRO N° 2**  
**CIUDAD DE CUSCO: INDICADORES LABORALES POR SEXO, 2007**  
**(Porcentajes)**

Indicadores laborales	Total	Hombre	Mujer
Tasa de actividad 1/.	59,4	67,5	52,2
Ratio empleo/población 2/.	53,9	62,6	46,2
Tasa de desempleo 3/.	9,2	7,3	11,4
Tasa de subempleo 4/.	41,1	35,7	47,3
Por horas	6,1	3,9	8,6
Por ingresos	35,0	31,8	38,7

1/. Tasa de actividad (PEA/PET)

2/. Ratio empleo-población (PEA ocupada/PET)

3/. Tasa de desempleo (PEA desocupada/PEA)

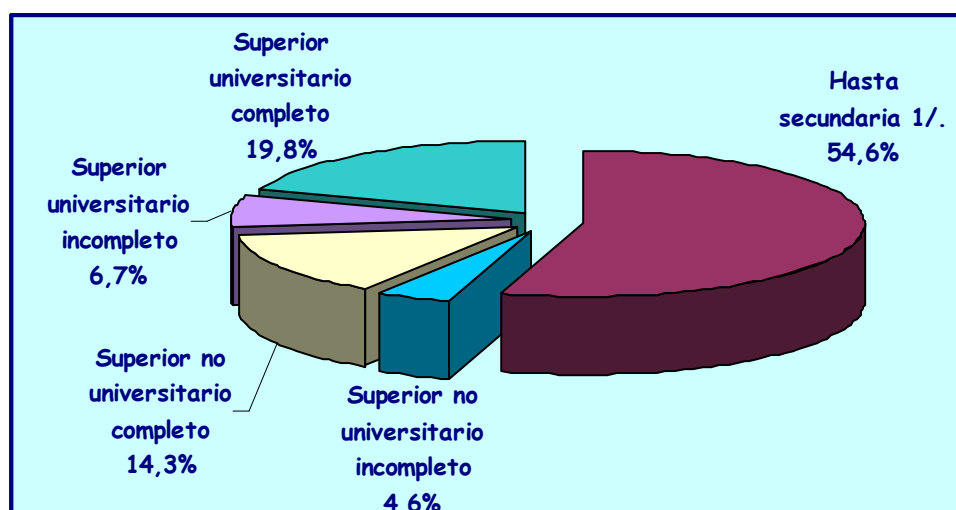
4/. Tasa de subempleo (PEA subempleada/PEA)

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

En lo que respecta al nivel educativo de la PEA ocupada, de acuerdo al gráfico N° 4, observamos que la mano de obra en la ciudad de Cusco se caracteriza por su concentración en los niveles educativos básicos (54,6%), el 18,9% de ocupados lograron tener una carrera técnica, de los cuales el 14,3% ha concluido sus estudios, mientras que el 4,6% no consiguió terminar el nivel técnico. Por otro lado, el 6,7% no logró terminar sus estudios superiores universitarios y el 19,8% alcanzó concluir su educación superior universitaria.

**GRÁFICO N° 4**  
**CIUDAD DE CUSCO: PEA OCUPADA POR NIVEL EDUCATIVO, 2007**  
**(Porcentajes)**



1/. Incluye personas sin nivel educativo, primaria y secundaria completa e incompleta.

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

Haciendo un análisis de la PEA por niveles de empleo según nivel educativo, se puede apreciar en el cuadro N° 3 que la población con estudios "Superior universitario" muestra un alto nivel de adecuadamente empleados (68,7%), lo que nos muestra que con mayor nivel educativo, las

personas serán capaces de conseguir un empleo adecuado, que aquellos que laboran 35 horas o más a la semana y reciben ingresos por encima del ingreso mínimo de referencia, y aquellos que laboran menos de 35 horas semanales y no desean trabajar más horas. De igual forma, podemos observar que se obtienen bajos niveles de desempleo (9,7%) y un poco más de subempleo (21,7%).

En cuanto, a las personas que alcanzaron educación como máximo "hasta secundaria" presentaban el 39,4% con empleo adecuado y el 53,1% se encontraban en condición de subempleados.

**CUADRO N° 3**  
**CIUDAD DE CUSCO: DISTRIBUCIÓN DE LA PEA POR NIVELES DE EMPLEO, SEGÚN**  
**NIVEL EDUCATIVO, 2007**  
**(Porcentajes)**

Nivel educativo	Total absoluto	Total relativo	Desempleo	Subempleo	Empleo adecuado
<b>Total</b>	<b>136 794</b>	<b>100,0</b>	<b>9,2</b>	<b>41,1</b>	<b>49,7</b>
Hasta secundaria 1/.	73 437	100,0	7,6	53,1	39,4
Superior no universitario	26 852	100,0	12,9	35,0	52,2
Superior universitario	36 505	100,0	9,7	21,7	68,7

1/. Incluye personas sin nivel educativo, primaria y secundaria completa e incompleta.

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

#### 4.2.- ESTIMACIÓN DE LA ADECUACIÓN OCUPACIONAL

En base a los resultados de la Encuesta de Hogares Especializada en Niveles de Empleo 2007, se tiene que en la estimación del indicador de adecuación ocupacional, los ocupados con nivel universitario completo que presentaban niveles de subutilización alcanzaba a 30 de cada 100 personas, es decir se desempeñan en ocupaciones que requieren un nivel de calificación menor al que estos poseen.

Por otra parte, los ocupados con nivel técnico completo presentaban mayor grado de subutilización ocupacional (48,5%), superando en 18,6 puntos porcentuales a los ocupados con nivel universitario completo.

Esta situación se observa en ambos niveles educativos, teniendo como subutilización total el 37,3%, este desajuste se puede explicar porque en el mercado laboral se presenta una alta saturación de algunas carreras profesionales, por la excesiva competencia y por el incremento de instituciones que ofrecen dichas carreras técnicas, a esto se suma el incremento de alumnos matriculados en determinadas especialidades. Todas estas razones influyen en la subutilización de los ocupados con distintos niveles educativos.



Podemos observar también en el cuadro N° 4, que el 5,0% de los ocupados con nivel superior técnico completo laboraban en ocupaciones que requerían una calificación superior al que éstos ostentan.

**CUADRO N° 4**  
**CIUDAD DE CUSCO: PEA OCUPADA POR GRADO DE ADECUACIÓN OCUPACIONAL,**  
**SEGÚN NIVEL EDUCATIVO, 2007**  
**(Porcentajes)**

Nivel educativo	Total absoluto	Total relativo	Grado de adecuación		
			Sobreutilización	Utilización adecuada	Subutilización
<b>Total</b>	<b>40 890</b>	<b>100,0</b>	<b>2,0</b>	<b>60,7</b>	<b>37,3</b>
Superior no universitario completo	16 336	100,0	5,0	46,6	48,5
Superior universitario completo	24 554	100,0	0,0	70,1	29,9

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

Para un mejor estudio podemos analizar a las personas que laboran después de haber tenido algún tipo de capacitación para el trabajo y también los que conocen y desempeñan un oficio a través de la experiencia y el tiempo que llevan laborando en dicho trabajo y que no han alcanzado un nivel educativo técnico o universitario.

En el cuadro N° 5, se observa que 42 mil 371 personas ocupadas cuentan con educación superior completa (universitaria y no universitaria) de los cuales el 52,2% son hombres y 47,8% son mujeres. Por otro lado, 33 mil 793 trabajadores ocupados han llevado algún curso de capacitación para el trabajo. Asimismo, se puede apreciar que 21 mil 172 ocupados que cuentan con nivel educativo secundario y no han llevado ningún curso de capacitación, aprendieron su oficio a través de la experiencia adquirida en el trabajo.

**CUADRO N° 5**  
**CIUDAD DE CUSCO: PEA OCUPADA POR SEXO, SEGÚN EDUCACIÓN Y CALIFICACIÓN**  
**PARA EL TRABAJO, 2007**  
**(Porcentajes)**

Educación formal y no formal	Total absoluto	Total	Hombre	Mujer
Ocupados con educación superior completa 1/	42 371	100,0	52,2	47,8
Ocupados con cursos de capacitación para el empleo	33 793	100,0	54,3	45,7
Ocupados con oficio aprendido a través de la experiencia 2/	21 172	100,0	74,4	25,6

1/. Incluye educación universitaria y no universitaria

2/. Se refiere al aprendizaje logrado a través de la experiencia y concentra a todos los trabajadores que tienen hasta nivel educativo secundario y no han recibido ningún curso de capacitación para el trabajo.

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

### 4.3. - LAS PROFESIONES CON MAYOR SUBUTILIZACIÓN OCUPACIONAL EN CUSCO

Para nuestro estudio es necesario conocer el grado de subutilización de las carreras profesionales de nivel universitario y técnico en el mercado de trabajo, para lo que recurriremos a la Encuesta de Hogares Especializada en Niveles de Empleo 2007<sup>10</sup>.

**CUADRO N° 6**  
**CIUDAD DE CUSCO: SUBUTILIZACIÓN, SEGÚN CARRERAS PROFESIONALES, 2007**  
**(Porcentajes)**

Grupos profesionales 1/.	Subutilización
Profesionales del derecho y de las ciencias económicas	28,8
Profesores maestros y/o pedagogos	24,0
Técnicos de nivel medio de la medicina moderna y la salud	69,7

Nota: Datos referenciales.

1/. El grupo de profesores maestros y/o pedagogos y profesionales del derecho y de las ciencias económicas cuentan con estudios universitarios completos. Mientras que, el grupo de técnicos de nivel medio de la medicina moderna y la salud tiene estudios no universitarios completos.

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007

Elaboración: DRTPE - Observatorio Socio Económico Laboral - Cusco.

De acuerdo al cuadro N° 6, en la ciudad de Cusco los grupos profesionales de nivel universitario que presentan los más altos grados de subutilización son los profesionales de derecho y de las ciencias económicas (28,8 %), esto implicaba que 3 de cada 10 ocupados que habían estudiado alguna carrera contenida en este grupo, tenía un trabajo que requería una calificación menor a la que poseía, seguido de los profesores, maestros y/o pedagogos (24,0 %) que también ostentaban una calificación superior a la ocupación ejercida.

Asimismo, los egresados de centros de formación no universitaria como los técnicos de nivel medio de la medicina moderna y la salud, tienen un alto porcentaje de subutilización (69,7%). Podemos observar que las personas egresadas de carreras técnicas se encuentran con mayor porcentaje de subutilización en comparación a las egresadas de carreras profesionales.

Por su parte, los profesores (maestros y/o pedagogos) presentaban niveles de subutilización menores en 4,8 puntos porcentuales en comparación con los abogados, y los profesionales de las ciencias económicas.

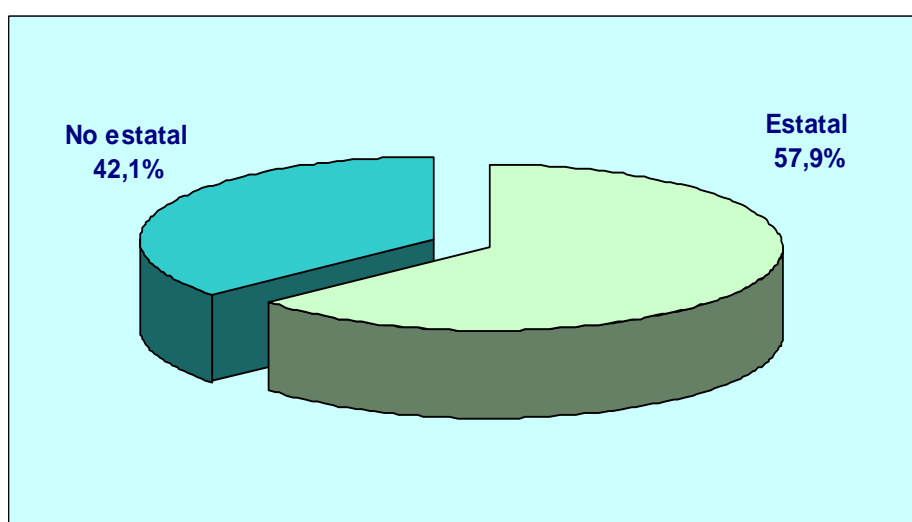
Este alto porcentaje de subutilización en la ciudad de Cusco, nos indica que debe de implementarse un programa de orientación vocacional e información ocupacional a los jóvenes en sus estudios básicos antes de ingresar a los centros de educación superior y, posteriormente, insertarse en el mercado laboral.

<sup>10</sup> Para obtener datos representativos se organizó los resultados por grupos profesionales afines, y dentro de ello identificar las carreras que lo integran.

#### 4.4. - SUBUTILIZACIÓN POR CENTRO DE ESTUDIO SUPERIOR: ESTATAL O NO ESTATAL

De acuerdo a la Encuesta de Hogares Especializada en Niveles de Empleo 2007 en la ciudad de Cusco, el 57,9% de los profesionales han cursado sus estudios superiores en un centro de educación estatal, es decir 6 de cada 10 profesionales estudiaron una carrera profesional en un centro de educación superior del gobierno; mientras que, 4 de cada 10 lo hicieron en un centro de educación superior privado (ver gráfico N° 5).

**GRÁFICO N° 5**  
**CIUDAD DE CUSCO: CENTRO DE ESTUDIO DE PROCEDENCIA, 2007**  
 (Porcentajes)



Nota: Incluye nivel superior universitario completo y técnico completo.  
 Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007.  
 Elaboración: DRTPE - Observatorio socio Económico Laboral - Cusco.

Del total de la PEA ocupada de la ciudad de Cusco, el 30,1% de los profesionales que habían cursado sus estudios en un centro de educación estatal se encontraban subutilizados, mientras que el porcentaje de profesionales que habían estudiado en centros de educación privado alcanza el 8,6%. De otro lado, las personas que estudiaron una carrera técnica en centros de educación no estatal es de 78,4% de subutilización y los técnicos que habían cursado sus estudios en centros de educación estatal presentaban el 35,2 % de subutilizados. (Ver cuadro N° 7)

**CUADRO N° 7**  
**CIUDAD DE CUSCO: SUBUTILIZACIÓN POR CENTRO DE ESTUDIOS DE PROCEDENCIA,**  
**SEGÚN NIVEL EDUCATIVO, 2007**  
**(Porcentajes)**

Nivel educativo	Total	Estatal	No estatal 1/
Profesionales 2/.	24,1	30,1	8,6
Técnicos 3/.	47,3	35,2	78,4

1/. Cifras referenciales.

2/. Se refiere a aquellos ocupados del nivel educativo superior universitario completo.

3/. Incluye a los ocupados del nivel superior no universitario completo y superior universitario incompleto.

Fuente: MTPE - Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo, 2007.

Elaboración: DRTPE - Observatorio socio Económico Laboral - Cusco.

Estos resultados nos muestran que los profesionales egresados de una universidad nacional asumen la posibilidad de insertarse 3 de cada 10 personas en calidad de subutilizado, mientras que las personas que estudiaron en universidades particulares tienen mayor oportunidad de conseguir mejor adecuación ocupacional.

Asimismo, los técnicos que se formaron en centros de instrucción no estatal tienen alta probabilidad de ser subutilizados y no ser capaces de conseguir empleos de calidad, donde el nivel de formación profesional coincida con la ocupación en que se encuentran trabajando.

## Conclusiones

En concordancia con los resultados esperados del estudio de investigación, las conclusiones a las que se arribaron son las siguientes:

a) En la ciudad de Cusco la Población en Edad de Trabajar (PET) asciende a 230 mil 477 personas de 14 a más años de edad, de la cual el 53,9% se encontraban ocupados. Por otra parte, la tasa de actividad es de 59,4%, lo que significa que 6 de cada 10 personas en edad de trabajar buscan activamente un empleo o se encuentran laborando en uno. Asimismo, la tasa de desempleo alcanzó el 9,2% y la tasa de subempleo llegó a 41,1%, es decir 4 de 10 personas se ocupan en labores que no son adecuadas cuantitativa y cualitativamente, respecto a determinadas normas.

b) En base al análisis de la PEA por niveles de empleo según nivel educativo, se muestra que con mayor nivel educativo alcanzado las personas son capaces de conseguir mejor calidad de empleo y podemos observar que se obtienen bajos niveles de subempleo y desempleo.

c) Los resultados muestran que los grupos profesionales subutilizados en la ciudad de Cusco, son los siguientes: Los profesionales del derecho y de las ciencias económicas, y los profesores, maestros y/o pedagogos, registraron 28,8% y 24,0%, respectivamente. Esto quiere decir que los profesionales de estos grupos se desempeñan, en general, en puestos de trabajo que requieren un menor nivel educativo que el alcanzado por los trabajadores. Este hecho se podría explicar por que las profesiones de economía, derecho, contabilidad y la docencia tienen mayor demanda por parte de los estudiantes y existe una gran oferta de las universidades que actualmente funcionan en la ciudad de Cusco.

d) Existe un alto grado de subutilización de la mano de obra ocupada en la ciudad de Cusco, tanto para los profesionales (24,1%) como para técnicos (47,3%). Por su parte, el 30,1% de los profesionales de la PEA ocupada de la ciudad de Cusco que habían cursado sus estudios en un centro de educación estatal se encontraban subutilizados, mientras que el porcentaje de profesionales subutilizados provenientes de un centro de educación no estatal es de 8,6%. El 35,2% de las personas que estudiaron una carrera técnica en centros de educación estatal se encuentran subutilizadas y el 78,4% de los técnicos que habían cursado sus estudios en centros de educación no estatal se encontraban en la misma situación.

f) Se ha registrado un considerable crecimiento de los centros de formación profesional técnico en la Región y en la ciudad de Cusco, especialmente en los últimos cinco años, destacando el incremento de los Centros de Educación Ocupacional (CEOs) y los Centros de

Educación Técnico Productiva (CETPROs) cuyo crecimiento obedece a su reciente creación como modalidad de formación.

g) Finalmente, se sustenta la necesidad de fomentar el tema de la formación profesional dentro de las políticas regionales de empleo, con la finalidad de promover el encuentro entre la oferta y demanda de formación que corresponda a las necesidades reales de la ciudad de Cusco y con ello minimizar los desajustes existentes.

# Bibliografía

**McLunchlan de Arregui, Patricia (1993)** Empleo, ingresos y ocupación de los profesionales y técnicos en el Perú, Lima: GRADE, 1993.

**Salas Velasco, Manuel (2001)** Aspectos económicos de la educación, Granada: Grupo Editorial Universitario.

**Herrera, Javier (2004)** Sobre y Sub Educación en el Perú Urbano, 1995 - 2002. Primera conferencia de Economía Laboral Lima, Noviembre 2004.

**De Zela Martínez, Francisco (2001)** Articulación con la formación e impacto en la sociedad, Lima: PUCP, 2001

**Cybele Burga, Martín Moreno (2001)** Existe subempleo en el Perú urbano, Lima: Consorcio de Investigación Económico y Social.

**Samaniego de Villareal, Norma (1997)** Formación basada en competencia laboral: Situación actual y perspectivas, Montevideo: OIT.

**Haya de la Torre de la Rosa, Raúl (2005)** Estudio de la situación de la educación superior técnica en el Perú, Lima: noviembre 2005.

**Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - MTPE - PEEL (2000)** "Estimación de la compatibilidad entre la educación adquirida y la ocupación ejercida por los trabajadores" - Boletín de Economía Laboral N° 17 - Lima: Julio 2000.

**Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - MTPE - PEEL (2005)** Empleo en el Perú, Tomo I.

**Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - MTPE (2005)** Encuesta de Hogares Especializada de Niveles de Empleo - Tercer Trimestre 2005.

**Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo - MTPE - PEEL (2002)** "Adecuación Ocupacional de los Profesionales en las principales ciudades" - *Boletín de Economía Laboral N° 22- 24*. Lima: Octubre 2002.

**Observatorio Socio Económico Laboral de Piura - OSEL PIURA (2003)** "Adecuación Ocupacional de los Profesionales en la ciudad de Piura" - Piura: Setiembre 2003.