



PERÚ

**Ministerio
de Trabajo
y Promoción del Empleo**

**Vice Ministerio
de Promoción del Empleo
y Capacitación Laboral**

**Dirección General
de Promoción del Empleo**

DIAGNÓSTICO DE LA OFERTA FORMATIVA Y SECTORES ECONÓMICOS MÁS DINÁMICOS EN LIMA SUR

Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

OSEL LIMA SUR

FEBRERO 2011

©MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO

MANUELA GARCÍA COCHAGNE

Ministra de Trabajo y Promoción del Empleo

JAVIER ALBERTO BARREDA JARA

Viceministro de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral

ELIZABED MERCEDES ZEVALLOS LAGUNA

Viceministra de Trabajo

IVÁN ENRIQUE SÁNCHEZ GONZÁLES

Secretario General

ELIZABETH CORNEJO MALDONADO

Directora General de Promoción del Empleo

MAURO SOLIS GONZALES

Director (e) Dirección de Investigación Socio Económico Laboral

EQUIPO TÉCNICO OSEL LIMA SUR

DAVID TENORIO MANAYAY

Especialista

DAVID VÁSQUEZ PONCE

Especialista

VÍCTOR CHANG ROJAS

Especialista

Primera edición, abril de 2011

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-07141

Lima, Abril de 2011

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: MARCO DE REFERENCIA	5
1.1 Formación Profesional y Empleo.....	5
1.2 La Formación Profesional en el Perú	6
CAPÍTULO II: CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA FORMATIVA EN LIMA SUR.....	8
2.1. Educación Superior	8
2.1.1 Oferta Superior Universitaria	8
2.1.2 Oferta Superior no Universitaria.....	14
2.2 Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO).....	19
2.2.1 Antecedentes	19
2.2.2 La Educación Técnico Productiva.....	20
2.2.3 Docentes y Estudiantes Matriculados	21
CAPÍTULO III: PERSPECTIVAS DE DEMANDA DE TRABAJO EN LIMA SUR Y EN LIMA METROPOLITANA.....	25
3.1 Sectores Dinámicos y Oferta Formativa en Lima Sur	25
3.1.1 Sectores Dinámicos en Lima Sur	25
3.1.2 Pertinencia de la Oferta Formativa.....	27
3.2 Demanda de Mano de Obra en Lima Metropolitana.....	29
3.3 Modalidades Formativas en Lima Sur	31
CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	37

INTRODUCCIÓN

Existen una serie de factores que explican los cambios en el tipo de mano de obra que necesitan las empresas. Por un lado, la implementación de tratados internacionales y los vertiginosos cambios tecnológicos, exigen cada vez a las empresas ser más competitivas, lo que genera nuevas necesidades de personal calificado o una demanda de mano de obra más especializada¹. Asimismo, los cambios tecnológicos experimentados en los últimos años están creando una enorme transformación en la producción y en la organización del trabajo².

Otro de los factores que explica las nuevas necesidades de mano de obra, está relacionada con los aspectos demográficos, es decir cambios en la composición en la estructura de la población³ que ha generado, por ejemplo, el inicio del envejecimiento de la población en el Perú, lo que ocasionará una demanda mayor de servicios turísticos y servicios médicos⁴.

Estas condiciones han originado un nuevo contexto para la demanda de mano de obra por parte de las empresas. Situación que debería obligar a las instituciones formativas adecuar el contenido de sus currículas considerando las nuevas tendencias e incluso introducir nuevas carreras en función a los recientes requerimientos del aparato productivo.

Así, la formación profesional que imparten las instituciones formativas debería preparar a los jóvenes para su inserción exitosa al mercado laboral. En la práctica no siempre ocurre eso, ya que las instituciones formativas ofrecen carreras que las empresas no demandan o porque muchas veces los jóvenes que tomaron la decisión de seguir estudios superiores no han considerado si esas profesiones serán demandadas por las empresas. Si las decisiones no son las correctas al momento de elegir una profesión, se genera un desencuentro entre lo estudiado y lo efectivamente ejercido. Esto implica una mala inversión para los mismos jóvenes y para los padres también, en cuanto a tiempo, esfuerzo y dinero, e incluso afecta al Estado que financia parte de la educación superior.

En el Perú, al 2010 según información del II Censo Nacional Universitario del 2010, elaborado por la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), existían 100 universidades, de las cuales 65 eran privadas y 35 públicas. Este número se incrementó en 175,4% en comparación al que existía en 1996⁵. Con respecto al número de estudiante de pregrado y postgrado, estos ascendían a 839 328, sin embargo, pese al significativo número de ellos, se

¹ VAQUERO, A. (2003) “Formación y mercado de trabajo en Galicia: Un balance ante la reforma del sistema educativo”. Universidad de Vigo.

² ALEXIM, J. (2006) “Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional”. Capítulo III. CINTERFOR OIT.

³ Actualmente existe un menor número de nacimientos y una mayor población en edad activa (Fuente: “Perfil Sociodemográfico del Perú. INEI, 2007”).

⁴ MTPE – PEEL (2009) “Comportamiento y Perspectivas de la demanda de trabajo en Lima Metropolitana”. Boletín de Economía Laboral (BEL) N° 41.

⁵ Según el I Censo Nacional Universitario de 1996, existían 57 universidades, siendo 28 de estas públicas y 29 privadas.

genera un gran número de graduados frustrados por las pocas oportunidades laborales que encontrarían⁶ al querer insertarse al mercado laboral.

Esta realidad tampoco sería ajena para el ámbito de Lima Sur, donde muchos de los Institutos Superiores Tecnológicos (IST) o los Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) e incluso Universidades, dictan especialidades que estarían desvinculadas a la demanda de las empresas y/o a las potencialidades de cada distrito de Lima Sur. En ese sentido, resulta prioritario conocer cuál es la oferta formativa de Lima Sur y analizar si está articulada con las necesidades de los sectores más dinámicos y las perspectivas de demanda de mano de obra en esta importante área geográfica de Lima Metropolitana. Por ello, los objetivos del presente documento de trabajo son los siguientes:

- Caracterizar la oferta formativa en Lima Sur, es decir de las instituciones que brindan educación superior (universitaria y no universitaria); y los CETPRO.
- Presentar las perspectivas de empleo en Lima Sur y en Lima Metropolitana en función a las ocupaciones que demandaran los sectores económicos más dinámicos.
- Analizar la pertinencia de la oferta formativa en Lima Sur con las necesidades de mano de obra.

Los resultados del presente diagnóstico permitirán a los distintos actores locales de Lima Sur una mejor toma de decisiones. En particular los jóvenes que culminan los estudios de educación secundaria y desean seguir estudios superiores, necesitan conocer cuáles serán las carreras más demandadas por las empresas. Esto evitará, como se mencionó anteriormente, un desencuentro entre la calificación de los trabajadores y las necesidades del aparato productivo.

Por otro lado, la información del presente documento permitirá a las instituciones formativas de Lima Sur, elaborar planes curriculares que respondan a los requerimientos de mano de obra de las empresas insertadas en un mercado cada vez más competitivo.

El presente documento de trabajo consta de las siguientes secciones. El primer capítulo, presenta el marco referencial, donde se considera aspectos conceptuales de la formación profesional y su relación con la demanda de trabajo. En el segundo capítulo, se analiza las principales características de la oferta formativa en Lima Sur, centrándose en las Universidades, Institutos y los Centros de Educación Técnica Productiva (CETPRO) y al Centro de Formación Profesional de SENATI. En el tercer capítulo, se examinan las actividades económicas más dinámicas de Lima Sur con lo que se podrá dilucidar si la oferta formativa en esta área geográfica es pertinente con las necesidades del tejido productivo; en este capítulo también se analiza la demanda de mano de obra en Lima Metropolitana. Finalmente, se presentará las conclusiones del estudio.

⁶ YAMADA, G. CARDENAS, M. (2007) "Educación superior en el Perú rentabilidad incierta y poco conocida". Economía y Sociedad 63, CIES.

CAPÍTULO I: MARCO DE REFERENCIA

1.1 Formación Profesional y Empleo

La inversión que realizan los agentes económicos en educación se conoce comúnmente como inversión en capital humano. Dicha inversión genera que las personas incrementen su rendimiento y productividad y, por ende, puedan obtener mayores ingresos. Ahí estriba la importancia de la educación y la formación en el logro de un puesto de trabajo o para mejorar las condiciones del actual.

El término *capital humano* es introducido por Shultz, y se refiere a la capacidad productiva que las personas adquieren en el transcurso de sus vidas por medio de inversiones en diferentes tipos de formación⁷.

Usualmente se asocia el término “formación profesional” a todo aquello relacionado a la preparación o formación que permita preparar a las personas en su ingreso exitoso al mercado laboral⁸.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define la formación como “*la preparación sistemática con vistas a mejorar las facultades que tienen los individuos para desempeñar funciones de interés comercial y social, por lo que abarca todo el conjunto que forman la enseñanza, la formación profesional y la capacitación*”. Por ello, la formación profesional debería coadyuvar a las personas a encontrar un empleo de manera más óptima y debería minimizar la transición entre la educación y el empleo.

Existe una definición general e internacionalmente aceptada, que considera a la formación profesional como “*una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos*”⁹. De esto se desprende que la formación profesional es la base del empleo y de las condiciones de trabajo¹⁰.

De este modo, “*una formación profesional de calidad debe brindar a la persona la mejora de su empleabilidad, permitiéndole una mayor movilidad y adaptabilidad en el mundo del trabajo*”¹¹. Asimismo, una adecuada formación profesional debería ayudar a las personas a conseguir mejores condiciones laborales o a conservar su puesto de trabajo¹².

⁷ANZORENA, C. (2009) “El ¿retorno? del Tratado sobre la familia de Gary Becker. Algunas reflexiones en torno a los criterios de eficiencia que legitiman los planes compensatorios de fines de la década de 1990.” Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

⁸CASANOVA, Fernando (2003). “Formación Profesional y Relaciones Laborales”. CINTERFOR/OIT.

⁹ Ver recomendación 150, adoptada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), sobre desarrollo de recursos humanos, <http://www.ilo.org/ilolex/cgi-lex/convds.pl?R150>

¹⁰ ALEXIM, J. (2006) “Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional”. Capítulo III. OIT.

¹¹ MTPE-MED (2005). “Lineamientos de Política de la Formación Profesional en el Perú”. Competitividad, Competencia y oportunidades para el desarrollo de los recursos humanos del país. Documento de Trabajo.

¹² MTPE (1999). “La oferta de formación profesional en el Perú y su articulación”. Boletín de Economía Laboral (BEL) N° 14.

La formación profesional debe proporcionar las herramientas necesarias para que las personas tengan mayores probabilidades de éxito de ingresar al mercado laboral. En otras palabras, la formación profesional abre la posibilidad de incrementar y mejorar las competencias que el trabajador requiere para tener mayores posibilidades de preservar su puesto de trabajo o de obtener uno nuevo, así como de acceder a empleos mejor remunerados y con adecuadas condiciones de trabajo¹³. Los sistemas de educación y formación deben motivar el desarrollo de los conocimientos y capacitación que los jóvenes necesitan para tener éxito en el mercado laboral y de este modo romper el círculo vicioso entre educación y formación deficiente, empleos malos y pobreza¹⁴.

La formación profesional no solamente guarda relación con el empleo, sino también con otros temas tales como salarios, productividad y eficiencia, calidad, competitividad, seguridad y salud laboral, condiciones y ambiente de trabajo, protección social e igualdad de oportunidades¹⁵. Así, la educación técnica y la formación profesional permiten superar la baja productividad de los países, disminuyendo la brecha entre naciones en desarrollo y desarrollados¹⁶.

La formación profesional debería garantizar la mano de obra calificada para las necesidades de las empresas, es decir debería servir como puente para el empleo formando recursos humanos adecuados a los requerimientos del aparato productivo. Esto implica que la formación profesional debe responder a las necesidades de desarrollo local y regional.

En América Latina, la formación profesional surgió para satisfacer las necesidades del aparato productivo en el marco de la industrialización por sustitución de importaciones y en aquel entonces todo obrero calificado obtenía un puesto de trabajo¹⁷.

La formación profesional, como parte de la educación, debe servir como herramienta para que las personas logren su inserción social y económica y además como instrumento que permita disminuir la incertidumbre social y laboral con que los jóvenes ingresan a la etapa adulta¹⁸.

1.2 La Formación Profesional en el Perú

De acuerdo con la definición adoptada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, la formación profesional es el conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten desarrollar capacidades y valores, para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencias y eficacia profesional.

¹³ CASANOVA, Fernando (2003) "Formación profesional y relaciones laborales". CINTERFOR OIT, pp. 25

¹⁴ ARO, Pekka (2001). "Empleo y formación de jóvenes". Boletín 151. OIT.

¹⁵ CASANOVA, Fernando (2003) "Formación profesional y relaciones laborales". CINTERFOR OIT, pp. 25

¹⁶ ROSAL M. (1997) "La formación profesional como puente para el empleo y la inserción laboral de los jóvenes: perspectiva de la cooperación internacional" OIT.

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ GARCÉS, Luis (2007) "¿De la escuela al trabajo?: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización". Ediciones del Signo. Buenos Aires, pp. 15.

Actualmente, la formación profesional reglada se ofrece en los Centros de Educación Secundaria, Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO); en Institutos Superiores Tecnológicos (IST), Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), Universidades y en los servicios sectoriales de Formación Profesional¹⁹.

Desde el Estado se implementaron medidas e iniciativas en pro de la mejora de la formación profesional. Así, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando medidas orientadas a mejorar la calidad de la formación profesional, creando en el 2006 el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE, quien es el encargado de definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar las instituciones a las que se refiere la Ley General de Educación N° 28044, de Julio del 2003²⁰, y promover su desarrollo cualitativo²¹. Asimismo, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, asumió un rol articulador entre los actores vinculados con la formación profesional.

Por otro lado, existe un Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones (CNTC) elaborado por el Ministerio de Educación cuyos objetivos son organizar las carreras profesionales por familias y grados de formación, articular la demanda de formación del sector productivo y formular una estructura curricular básica nacional de cada título profesional. Cabe precisar que dicho catálogo nacional cuenta con 20 familias profesionales.

¹⁹ MTPE-MED (2005). Lineamientos de Política de la Formación Profesional en el Perú. Competitividad, Competencia y oportunidades para el desarrollo de los recursos humanos del país. Documento de Trabajo.

²⁰ La vigente Ley General de Educación N° 28044, establece los lineamientos generales de educación y del Sistema Educativo Peruano.

²¹ Para ver los requisitos que deben de cumplir las instituciones para su acreditación y certificación dirigirse a http://www.coneaces.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=87

CAPÍTULO II: CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA FORMATIVA EN LIMA SUR

2.1. Educación Superior

De acuerdo al artículo 49 de la Ley General de Educación del 2003 se establece que la educación superior *“consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”*. Cabe resaltar que la educación superior es la segunda etapa del sistema educativo en el Perú²².

Según la norma mencionada, las instituciones de educación superior son las instituciones universitarias, así como los institutos, escuelas y otros centros que pueden ser públicos o privados.

2.1.1 Oferta Superior Universitaria

La Universidad se dedica al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura, así como la extensión y proyección social. Tiene como finalidad principal *“formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país”*²³.

El número de instituciones que ofrecen formación superior universitaria se ha visto incrementado en las últimas décadas. Así, al 2010, existían 100 universidades en el Perú, de las cuales 65 de ellas eran privadas y 35 públicas.

Según la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), en las 100 universidades que existen en el Perú se observa una concentración de la oferta de carreras profesionales. Las más ofrecidas son: Contabilidad, Administración, Ingeniería de Sistemas, Educación Secundaria y Derecho. Lo cual implica que anualmente la oferta laboral de profesionales de dichas carreras sea mayor.

Por otro lado, se observa que existe una mayor retribución al trabajador que se encuentra más calificado. Al 2009 en Lima Metropolitana, el ingreso promedio laboral de la PEA²⁴ ocupada que finalizó la educación superior universitaria asciende a 3 mil 21 nuevos soles; en tanto que el de los ocupados con nivel educativo superior no universitario llega a 1 mil 328 nuevos soles. Asimismo, se aprecia que mucho mayor es la diferencia con el ingreso promedio laboral de la PEA Ocupada con nivel educativo de secundaria, que alcanzó a 918 nuevos soles²⁵.

Además, según Yamada (2007)²⁶, los retornos de la educación superior universitaria privada y pública se sitúan entre el 12% y el 15% anual real; en tanto que el retorno de la educación

²² La primera etapa es la educación básica y para acceder a la educación universitaria debe terminarse esta primera etapa.

²³ Ley Universitaria N° 23733.

²⁴ Población económicamente activa, conformada por todas las personas en edad de trabajar (14 años y más) que se encuentran trabajando (ocupados) o buscando activamente trabajo (desocupados).

²⁵ MTPE - Encuesta de Hogares Especializada en Niveles de Empleo, 2009.

²⁶ YAMADA, Gustavo (2007) “Retornos a la educación en el mercado laboral: vale la pena al esfuerzo?”. CIUP-CIES.

superior no universitaria privada y pública se sitúa entre el 1,2% y el 5,5% anual real. De lo anterior se desprende que la educación universitaria ofrece rentabilidades privadas y sociales comparables con otras alternativas de inversión financiera, en tanto que la educación superior no universitaria tiene rentabilidades menores.

Hasta ahora la universidad sigue siendo la opción más preferida por los egresados de la educación básica pese a existir una saturación del mercado laboral quedando como una segunda opción la formación no universitaria. La preferencia por la educación universitaria de los jóvenes obedece a un patrón cultural que se repite por generaciones y es reforzado por el entorno familiar que considera a la profesión universitaria como un mecanismo de ascenso social²⁷.

Con respecto a las universidades en el ámbito geográfico de Lima Sur se ubican, como principales, la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur de Lima (UNTECS), la Universidad Autónoma del Perú y la Universidad Científica del Sur²⁸; siendo estas dos últimas de gestión privada.

A diferencia de lo que ocurre con universidades de otras áreas geográficas de Lima Metropolitana e incluso del Perú, las instituciones formativas en Lima Sur, a excepción de una de ellas, tienen poco tiempo de creación, por lo que aún no tienen profesionales egresados, tal es el caso de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur de Lima (UNTECS).

a. Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur de Lima (UNTECS)

La Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur de Lima (UNTECS) se ubica en el distrito de Villa El Salvador. Esta universidad fue creada mediante Ley del Congreso de la República N° 27413, el 10 de enero de 2001. Actualmente, se encuentra bajo el ámbito del Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU)²⁹. En el 2005 el Ministerio de Educación reconoce a la Comisión Organizadora³⁰ y actualmente esta Comisión se encuentra implementando el desarrollo de las actividades académicas en esta universidad.

La UNTECS ofrece cinco carreras profesionales: Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones, Ingeniería Mecánica y Eléctrica e Ingeniería Ambiental. No existe en su estructura la distinción por facultades. Cabe resaltar que esta es la única universidad nacional dentro del ámbito geográfico de Lima Sur recién a partir del segundo semestre del 2010 se brinda la carrera de Ingeniería Ambiental.

La convocatoria de admisión se realiza dos veces al año. En febrero de 2007 se realizó el primer examen de admisión que ofertó y cubrió 240 vacantes. A mediados de ese mismo

²⁷ MTPE - OSEL La Libertad (2007). Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región La Libertad. APROLAB.

²⁸ El campus de esta universidad se encuentra en el límite entre Villa El Salvador y Chorrillos. Dada esta proximidad es que se decidió incluir en el estudio.

²⁹ La CONAFU tiene como atribuciones evaluar los proyectos y solicitudes de autorización de funcionamiento de las nuevas universidades públicas y privadas, cualquiera que sea su régimen legal a nivel nacional, y emitir resoluciones autorizando o denegando el funcionamiento provisional, previa verificación del cumplimiento efectivo de los requisitos y condiciones establecidos.

³⁰ Información recogida de la página web de la universidad.

año se realizó el segundo proceso de admisión e igualmente se ofertaron 240 vacantes. Esto hace que cada año se incremente la población estudiantil en 480 alumnos. En la actualidad, de acuerdo con la información del Censo Universitario, existe una población estudiantil de 1 mil 404 alumnos y 106 docentes.

Así, en el 2009 la Universidad ofreció 480 vacantes, distribuidas homogéneamente en sus cuatro carreras profesionales. De estas carreras la más demanda por los jóvenes postulantes fue Administración de Empresas, seguido por Ingeniería de Sistemas. Cabe resaltar que por sexo, la mayoría de postulantes mujeres se encuentra en Administración de Empresas y en menor medida postulan a la carrera de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ver CUADRO 2.1).

En cuanto a los ingresantes, el 28,3% del total son mujeres y el 71,7% hombres. Esto estaría evidenciando la preferencia de los hombres por las carreras de ingeniería. Al igual como ocurre en el caso de los postulantes, la mayor cantidad de mujeres se encuentra en la carrera profesional de Administración de Empresas, tal como se puede observar en el CUADRO 2.1.

CUADRO 2.1
UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DEL CONO SUR: POSTULANTES E
INGRESANTES, POR SEXO, SEGÚN CARRERA PROFESIONAL, 2009

Carrera Profesional	Postulantes			Ingresantes		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones	419	342	77	120	100	20
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	383	352	31	120	109	11
Ingeniería de Sistemas	561	416	145	120	87	33
Administración de Empresas	642	238	404	120	48	72
Total	2,005	1,348	657	480	344	136

Fuente: Asamblea Nacional de Rectores (ANR)

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Un aspecto interesante de esta universidad es que si bien aún no cuenta con ninguna promoción egresada, tienen planeado hacer un seguimiento a sus egresados durante un periodo de seis meses. Asimismo, dicha casa de estudios también tiene vínculos con la demanda laboral a través de reuniones empresariales y visitas a empresas³¹. lo cual permite una mayor articulación entre la oferta formativa de esta universidad y la demanda laboral en Lima Sur.

b. Universidad Autónoma del Perú

La Universidad Autónoma del Perú forma parte de la denominada Red de Universidades Privadas que tiene presencia en varias ciudades del interior del país³². Dicha universidad se encuentra ubicada en la Panamericana Sur Km. 16,3 en el distrito de Villa El Salvador. Las carreras profesionales ofrecidas por esta universidad son: Administración, Contabilidad, Derecho, Ingeniería de Sistemas y Psicología. La universidad empezó a operar el 2008 y en el 2010 cuentan con 1646 estudiantes y 46 docentes.

³¹ MTPE-DRTPE “Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur, 2010”

³² En el cono Norte de Lima Metropolitana, tiene la Universidad César Vallejo.

Esta universidad también se encuentra bajo el ámbito del Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU) y lleva tres años bajo la supervisión de esta entidad. La Universidad Autónoma del Perú se crea debido a la gestión de su promotora, Asociación Civil Intellectus, en mérito a un proyecto concebido y elaborado en cumplimiento de las normas establecidas por Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU). El proyecto se presentó el 2006 y luego de un proceso de evaluación, se emite la Resolución N° 335–2007–CONAFU que autoriza por unanimidad el funcionamiento de la universidad³³.

c. Universidad Científica del Sur

El 5 de febrero de 1998, el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU) aprobó el funcionamiento de la Universidad Científica del Sur, cuyo campus universitario se encuentra ubicado en Chorrillos, en la zona ecológica de los Pantanos de Villa.

La Universidad se inició con 2 carreras y 50 alumnos, actualmente ofrecen 17 carreras. Siendo esta la universidad que más carreras profesionales ofrece a la población estudiantil en el ámbito geográfico de Lima Sur. En el CUADRO 2.2 se puede observar las carreras por área que ofrece la Universidad científica del Sur.

Por otro lado, según el II Censo Nacional universitario, al 2010 dicha universidad cuenta con 2881 estudiantes y 424 docentes.

CUADRO 2.2
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR: CARRERAS PROFESIONALES, POR ÁREA, 2010

Salud	Agro y Ambiente	Ingeniería y Empresa	Artes y Ciencias Humanas
Estomatología	Administración de Turismo y Hotelería	Administración de Negocios Internacionales	Arquitectura y Urbanismo Ambiental
Medicina Humana	Biología Marina y Econegocios	Comunicación y Publicidad	Artes Escénicas y Literatura
Nutrición y Dietética	Ingeniería de Negocios Agro-forestales	Ingeniería de Sistemas Empresariales	Derecho
Psicología	Ingeniería y Gestión Ambiental Medicina Veterinaria y Zootecnia	Ingeniería Económica y de Negocios Marketing y Administración	

Fuente: Universidad Científica del Sur, 2010

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

En el 2009, las carreras profesionales con más vacantes en la Universidad Científica del Sur fueron: Medicina Humana; Veterinaria y Zootecnia; e Ingeniería y Gestión Ambiental, tal como se aprecia en el CUADRO 2.3. Distinta fue la situación en lo referente a postulantes e ingresantes, puesto que para estos grupos las carreras más importantes fueron: Medicina Humana, Administración de Negocios Internacionales e Ingeniería de Sistemas empresariales.

³³ Información disponible en su página web www.autonoma.edu.pe

Para el 2010, se incorporaron algunas carreras profesionales e incluso algunas cambiaron de denominación, producto de algunas reformulaciones del Plan Curricular.

Así, en el proceso de admisión 2010-1, la carrera profesional que ofreció más vacantes en esta universidad fue Medicina Humana con 177 vacantes y la que ofreció menos vacantes fue Administración de Turismo y Hotelería. Asimismo, se observó que los postulantes muestran más preferencia por Medicina Humana, Administración de Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas Empresariales, Veterinaria y Zootecnia (ver CUADRO 2.4).

CUADRO 2.3
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR: VACANTES POSTULANTES E INGRESANTES,
SEGÚN CARRERA PROFESIONAL, 2009

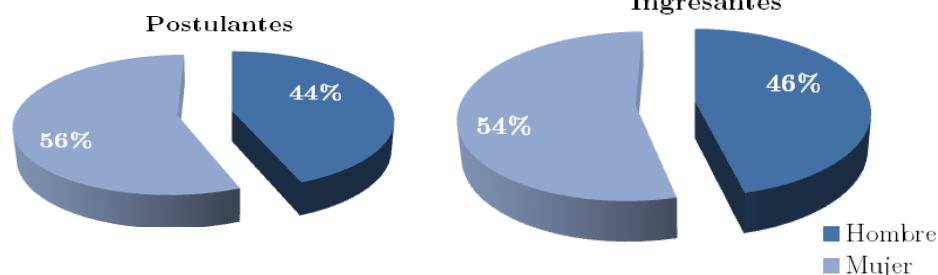
Carrera profesional	Vacantes	Postulantes	Ingresantes
Administración de Turismo Sostenible	34	45	34
Administración de Negocios Internacionales	126	142	121
Arquitectura	18	73	44
Artes Escénicas	23	48	40
Biología Marina	27	50	43
Comunicación y Publicidad	28	99	86
Derecho	14	51	42
Estomatología	39	76	64
Ingeniería de Sistemas Empresariales	35	140	125
Ingeniería Económica	67	84	73
Ingeniería de Negocios Agroforestales	13	31	28
Ingeniería y Gestión Ambiental	76	130	118
Marketing y Administración	48	110	94
Medicina Humana	191	511	226
Nutrición y Dietética	24	49	40
Psicología	23	65	50
Veterinaria y Zootecnia	109	131	114
Total	795	1,835	1,342

Fuente: Universidad Científica del Sur, 2010.

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

En cuanto a los ingresantes, la tendencia se mantiene igual que los postulantes, siendo la carrera de Medicina Humana donde existe una mayor cantidad de estudiantes. Un aspecto peculiar de esta universidad es que más de la mitad, tanto de postulantes como de ingresantes, son mujeres (ver Gráfico N° 2. 1).

GRÁFICO N° 2.1
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR: POSTULANTES E INGRESANTES, POR SEXO, 2010



Fuente: Universidad Científica del Sur, 2010
 Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Por carrera profesional, en Administración de Turismo y Hotelería, Nutrición y Dietética, y Psicología más del 73% de los estudiantes ingresantes son mujeres. En general, existe un constante aumento de la participación de la mujer en la educación superior³⁴. El CUADRO 2.4 muestra en detalle la cantidad de postulante e ingresantes por carrera profesional.

CUADRO 2.4
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR: POSTULANTES E INGRESANTES POR SEXO,
SEGÚN CARRERA PROFESIONAL, 2010

Carrera profesional	Vacantes	Postulantes			Ingresantes		
		Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Administración de Negocios Internacionales	46	129	148	277	111	132	243
Administración de Turismo y Hotelería	11	29	50	79	15	41	56
Arquitectura y Urbanismo Ambiental	21	84	100	184	76	82	158
Artes Escénicas	33	29	63	92	25	47	72
Biología Marina	32	36	48	84	31	40	71
Comunicación y Publicidad	22	52	95	147	39	71	110
Derecho	14	36	53	89	33	40	73
Estomatología	34	31	54	85	25	37	62
Ingeniería de Negocios Agroforestales	32	27	19	46	20	12	32
Ingeniería de Sistemas Empresariales	37	161	52	213	148	39	187
Ingeniería Económica y de Negocios	40	59	54	113	52	49	101
Ingeniería y Gestión Ambiental	56	86	94	180	70	73	143
Marketing y Administración	26	82	94	176	72	80	152
Medicina Humana	177	332	467	799	152	193	345
Veterinaria y Zootecnia	86	77	134	211	54	95	149
Nutrición y Dietética	28	19	46	65	14	38	52
Psicología	17	22	83	105	19	53	72
Total	712	1291	1654	2945	956	1122	2078

Fuente: Universidad Científica del Sur, 2010
 Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

³⁴ DIAZ, J. (2008) "Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta" pp.43 GRADE.

2.1.2 Oferta Superior no Universitaria

La formación técnica corresponde a la rama de la enseñanza media del sistema educativo que tiene como finalidad la calificación de personal en el desempeño de las ocupaciones de nivel medio en las diversas actividades económicas. La tendencia internacional destaca que este tipo de enseñanza no sólo capacita a los profesionales técnicos de nivel medio, sino que también habilita a los estudiantes para iniciar la enseñanza superior³⁵.

De acuerdo a la Ley General de Educación, las instituciones que prestan servicio de educación no universitaria son: los Institutos Superiores Tecnológicos (IST), Centros de Formación Magisterial y los Centros de Educación Artística.

Al 2009, existían 24 instituciones educativas no universitarias, siendo en los distritos de Villa El Salvador y San Juan de Miraflores donde éstas se concentran. Además, más de la mitad de estas instituciones son tecnológicas.

CUADRO 2.5
LIMA SUR: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA, POR DISTRITO, SEGÚN TIPO, 2009

Tipo	Lurín	Pachacámac	San Juan de Miraflores	Villa El Salvador	Villa María del triunfo	Total
Pedagógica	1	0	2	4	1	8
Tecnológica	2	2	5	3	4	16
Artística	0	0	0	0	0	0
Total	3	2	7	7	5	24

Fuente: MINEDU-ESCALE. Estadística Básica, 2009.

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Por otro lado, uno de los actores importantes involucrados en la oferta formativa de Lima Sur constituye el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI), el cual, dentro de Lima sur, cuenta con dos sedes. Una de ellas se encuentra ubicado en el distrito de Villa el Salvador y otra en San Juan de Miraflores. Con respecto a la naturaleza jurídica de dicho centro de formación profesional, éste es catalogado como persona jurídica de derecho público, con autonomía técnica, pedagógica, administrativa y económica y con patrimonio propio y se rige por las disposiciones de la Ley N°26272 de 1994.

a. Institutos Superiores Tecnológicos (IST)

En general, la calidad de las instituciones formativas de educación superior no universitaria se ha puesto en debate. Así, en el caso de los IST muchos de ellos tienen algunas deficiencias, ya que no cuentan con docentes capacitados³⁶. Incluso, estas instituciones solamente ofrecen especializaciones de moda, las cuales tienen poca retribución efectiva en el mercado de trabajo³⁷.

³⁵ MTPE- DNPEFP (2007). Caracterización del Mercado Laboral y Formativo en la Región Callao.

³⁶ MINEDU (2007). Plan Estratégico Institucional 2007-2011. Ministerio de Educación 2007, pp. 40

³⁷ YAMADA, CARDENAS (2007). "Educación superior en el Perú: rentabilidad incierta y poca conocida" Economía y Sociedad 63. CIES

CUADRO 2.6
LIMA SUR: INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, SEGÚN
CARRERAS OFERTAS. 2010

Carrera	Número de IST 1/
Computación e Informática	6
Contabilidad	3
Enfermería Técnica	3
Administración de Empresas	2
Electricidad	2
Industrias Alimentarias	2
Mecánica Automotriz	2
Mecánica de Producción	2
Administración y Negocios Internacionales	1
Administración	1
Computación	1
Construcción Civil	1
Cosmética Dermatológica	1
Electricidad Industrial	1
Electrónica Industrial	1
Farmacia	1
Prótesis Dental	1
Secretariado Ejecutivo	1
Secretariado Ejecutivo Bilingüe	1
Total	33

1/ Instituto Superior Tecnológico

Fuente: MTPE-DRTPE. "Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur" 2010.

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Según el Ministerio de Educación, en Lima Sur existían 16 IST en el 2009. De este total, se recopiló información de 8 de ellas, que se ha consignado en el "Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur, 2010"³⁸. Las carreras ofertadas en total fueron 20. De este total, destaca Computación e Informática; Contabilidad; y Enfermería Técnica, como las carreras que más se ofrecen en los IST de Lima Sur.

³⁸ No se llegó a tener información de todas ellas, porque en muchas de ellas no se encontraba a la persona a entrevistar o simplemente no quisieron acceder a la entrevista.

CUADRO 2.7

LIMA SUR: INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS POR DIVERSAS VARIABLES, 2010

Institución educativa	Distrito	Seguimiento de egresados	Bolsa de Empleo	Vinculación con el sector empresarial
I.S.T. Trentino Juan Pablo II	Pachacámac	2 a 3 meses	No	No
I.S.T. Latino- San Juan	San Juan de Miraflores	6 meses	Sí	Reuniones empresariales
I.S.T. CESSAG	San Juan de Miraflores	7 meses	Sí	Visitas a empresas/ convenios con empresas
I.S.T.P. Gilda Ballivian Rosado	San Juan de Miraflores	No	No	Visitas a empresas
I.S.T.P. Julio Cesar Tello	Villa El Salvador	Semanal	Sí	Reuniones empresariales/ visitas a empresas
I.S.T. Humberto Cauwe	Villa María del Triunfo	No	No	No
I.S.T. P. Villa María	Villa María del Triunfo	1 vez al año	Sí	Reuniones empresariales
I.S.T. San Francisco de Asís	Villa María del Triunfo	No	No	No

Fuente: MTPE-DRTPE. "Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur" 2010.

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Se observa que 5 de los 8 IST ubicados en Lima Sur realizan un seguimiento a sus egresados. La mitad de ellas tienen una bolsa de empleo. También, la mayoría de éstos tienen vinculación con las empresas a través de reuniones o visitas lo que posibilitaría una mayor articulación entre la oferta formativa y la demanda de trabajo.

b. Centro de Formación Profesional SENATI-Lima Sur

El Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI), es una institución que tiene por finalidad brindar formación profesional y capacitación para la actividad industrial manufacturera y para las labores de instalación, reparación y mantenimiento realizadas en las diversas actividades económicas.

En Lima Sur, dicho centro de formación profesional cuenta con dos sedes. Una de ellas ubicada en San Juan de Miraflores, la cual brinda los cursos en soporte y mantenimiento de equipos de computación y un Programa Nacional de Informática; y otra ubicada en el distrito de Villa El Salvador, quien ofrece las carreras de mecánica automotriz, electricidad industrial, construcciones metálicas, mecánica de mantenimiento, confección de prendas de vestir, panificadora industrial y administración industrial.

Ambas sedes cuentan con varios años de antigüedad en Lima Sur. En el caso de la Sede de San Juan de Miraflores, ésta se creó hace ocho años, mientras que en el caso de la de Villa el Salvador, ésta tiene una antigüedad de 18 años. La sede de San Juan de Miraflores brinda sólo cursos cortos de computación y no carreras técnicas; por su parte, la sede de Villa el Salvador ofrece las carreras técnicas mencionadas bajo dos modalidades de programas. Un Programa Dual y un Programa de Calificación de Trabajadores en Servicio (CTS).

El Programa Dual está dirigido a jóvenes de 14 a 24 años que se encuentren laborando o no en alguna empresa vinculada a la carrera técnica a estudiar. Dicho programa cuenta en la actualidad con 6 carreras técnicas: mecánica automotriz, electricidad industrial,

construcciones metálicas, mecánica de mantenimiento, confección de prendas de vestir y la de administración industrial, siendo esta última creada recientemente en el 2011.

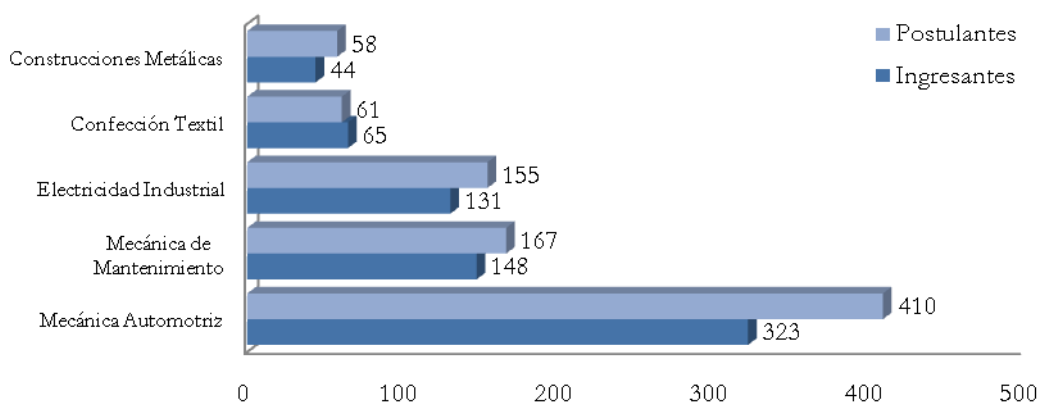
Previo al inicio de las carreras técnicas que SENATI ofrece bajo el Programa Dual, los postulantes deben de llevar el Programa de Nivelación Académica, el cual tiene como objetivo la actualización y reforzamiento de conocimientos que todo postulante debe de tener para el inicio de la carrera profesional técnica. Asimismo, dicho programa contribuye como proceso de evaluación para que los postulantes ingresen a ocupar las vacantes asignadas de cada carrera técnica según el orden de merito obtenido en el Programa de Nivelación Académica.

SENATI ofrece 8 cursos de nivelación anual, cinco durante el primer semestre del año tres durante el segundo. El programa tiene una duración de 4 meses y comprende 213 horas de ciencias básicas, 255 horas de inglés y un curso básico de informática de 42 horas.

El número de postulante e ingresantes³⁹ en el 2010 ascendió a 851 y 711 respectivamente. Como se observa en el Gráfico N° 2.2 las carreras técnicas con mayor demanda del Programa Dual fueron la de Mecánica Automotriz, seguida por Mecánica de Mantenimiento, Electricidad Industrial, Confección Textil y Construcciones Metálicas.

GRÁFICO N° 2. 2

SENATI: POSTULANTES E INGRESANTES DEL PROGRAMA DUAL, SEGÚN CARRERA TÉCNICA, 2010

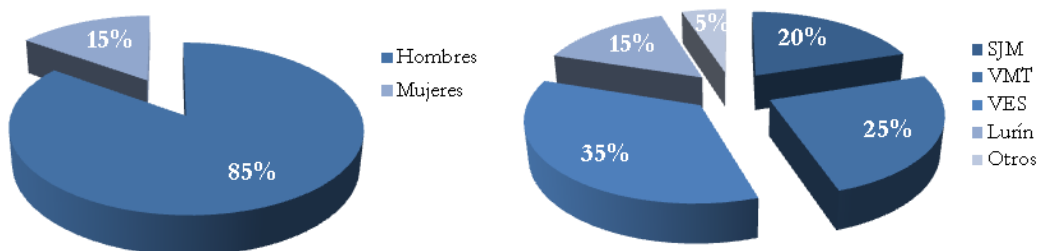


En el 2010, los ingresantes al programa dual tenían una edad promedio de 20 años, siendo la mayoría de éstos varones (85%). Los ingresantes (80,0%) provenían principalmente de los distritos de Lima Sur. Villa el Salvador (VES), Villa María del Triunfo (VMT) y San Juan de Miraflores (SJM)

³⁹ Se considera ingresantes a los matriculados en cursos del primer semestre, es decir a los alumnos nuevos y a otros alumnos reincorporados y repitentes

GRÁFICO N° 2.3

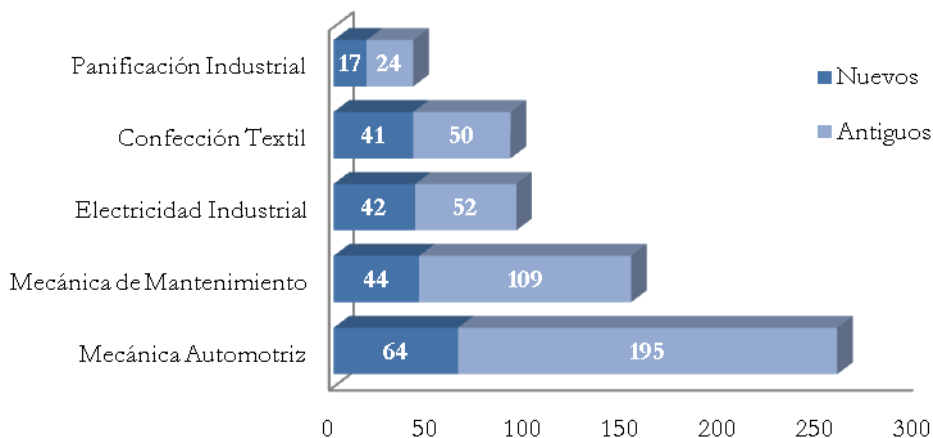
SENATI: INGRESANTES AL PROGRAMA DUAL, POR SEXO Y LUGAR DE PROCEDENCIA, 2010



Con respecto al Programa CTS, éste está dirigido principalmente a trabajadores que se encuentran desempeñándose en alguna empresa vinculada a las carreras técnicas afines a las que SENATI ofrece. Las carreras más solicitadas son las de Mecánica Automotriz y de Mecánica de Mantenimiento, las cuales al 2010 contaron con 259 y 153 alumnos respectivamente. Cabe señalar que las carreras técnicas del Programa CTS se inician con una preinscripción a demanda de los estudiantes y requiere de una carta de representación por parte de una empresa aportante.

GRÁFICO N° 2.4

SENATI: ALUMNOS DEL PROGRAMA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJADORES EN SERVICIO, 2010



Por otro lado, con respecto a la calidad de la enseñanza, cabe señalar que SENATI es la primera institución en su género en Latinoamérica que ha logrado obtener las certificaciones ISO 9001, para la gestión de la calidad, ISO 14001, para la Gestión ambiental y OHSAS 18001, para la gestión de la seguridad y salud ocupacional lo cual le

brinda ciertos estándares que lo catalogan como una de las instituciones más importantes a nivel nacional.

Con respecto a la inserción laboral de los estudiantes de SENATI. Dicha institución cuenta con una bolsa de trabajo y convenios con empresas vinculadas a las carreras técnicas que brindan para la realización de prácticas y ofertas de trabajo.

2.2 Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO)

2.2.1 Antecedentes

Desde mayo de 1982, de acuerdo a la Ley N° 23384⁴⁰, la educación ocupacional estaba encargada de integrar la acción educativa con la preparación y perfeccionamiento de la actividad laboral. Ésta además de estar dirigida a adolescentes y jóvenes también incluía a los adultos en su enseñanza independientemente que estén trabajando o no.

Los objetivos de la educación ocupacional eran tres: i) capacitar a los adolescentes y adultos desempleados o subempleados en ocupaciones vinculadas con las diversas ramas de la actividad productiva, ii) facilitar la conversión ocupacional entre actividades afines de acuerdo con la demanda y desarrollo del país, y iii) promover la eficiencia de los trabajadores en servicio y elevar su nivel cultural y técnico⁴¹.

En julio de 2003 se publicó la nueva ley general de educación vigente hasta la actualidad, en la cual ya no se hacía mención de la educación ocupacional, y en su lugar se estableció la educación técnico productiva, la cual tomó en cuenta en mayor medida las necesidades del sector empresarial⁴².

Hasta marzo del 2008⁴³ se ofrecía la educación ocupacional fecha a partir de la cual culmina el proceso de su conversión a centros de educación técnico productiva.

La educación técnico productiva tiene como referente el enfoque por competencias laborales, que incluye 3 componentes: el aspecto cultural, el aspecto productivo y el aspecto afectivo⁴⁴.

El aspecto cultural resulta fundamental pues contextualiza el entorno productivo así como las potencialidades de desarrollo económico en la zona de influencia, y por tanto reconoce las características del tipo de mano de obra que requieren las empresas.

El aspecto productivo desarrolla capacidades que permiten a las personas ejercer con eficiencia la actividad productiva. Además, desarrolla capacidades para la gestión

⁴⁰ Esta ley fue publicada el 18 de mayo de 1982 y derogada en julio del 2003.

⁴¹ Ley N° 23384

⁴² Las principales diferencias entre la educación ocupacional y la educación técnico productiva se describen en los Anexos N° 1 y N° 2.

⁴³ La directiva N° 098-2007-DIGESUTP-DESTP brinda las orientaciones para la culminación de la conversión de Centro de Educación Ocupacional (CEO) y Programa de Educación Ocupacional (PEO) a Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO): Ciclo Básico 2007-2008. Página 2.

⁴⁴ Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico Productiva: Ciclo Medio. 2008. página 6 y 7.

empresarial y el emprendimiento que permita generar un empleo propio. El aspecto afectivo promueve el desarrollo de valores y actitudes tales como la responsabilidad, proactividad, trabajo en equipo e incluso liderazgo. Estos valores implican mayor ventaja para mantener un puesto de trabajo.

2.2.2 La Educación Técnico Productiva

Desde su concepción, la educación técnico productiva surge “como respuesta a la necesidad de mejorar permanentemente la calidad y pertinencia de la educación y formación del capital humano; frente a la evolución de la tecnología, la producción y nuevas exigencias respecto al desempeño del individuo en el trabajo y de mejorar las condiciones de ingreso y permanencia en el mercado laboral... []”⁴⁵.

Uno de los principales objetivos de la educación técnico productiva consiste en actualizar las competencias de personas en actividad o desempleados, según las exigencias de la demanda laboral. Es así que, la educación técnico productiva propicia una formación “orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de Educación Básica”⁴⁶.

La institución donde se brinda la enseñanza técnico productivo recibe el nombre de Centro de Educación Técnico Productivo (CETPRO). Los CETPRO también pueden realizar actividades de capacitación, actualización y reconversión laboral y contribuyen con la Educación Básica Regular ofreciéndole sus servicios especializados.

En el 2009 existían 50 CETPRO en Lima Sur, representando cerca del 10% del total en Lima Metropolitana. Los distritos con mayor número de CETPRO fueron el de San Juan de Miraflores y Villa El Salvador, quienes, al 2009, contaban con 19 y 16 respectivamente. Mientras que los distritos con menor población como Lurín y Pachacámac, fueron los que contaron con una menor cantidad de CETPRO, 3 y 2 respectivamente.

Cabe señalar, que de los 50 CETPRO existentes en Lima Sur, 32 de ellos correspondían a gestión privada, y los 18 restantes a la administración pública. El Gráfico N° 2. 5 se muestra en detalle la composición de CETPRO para cada distrito⁴⁷.

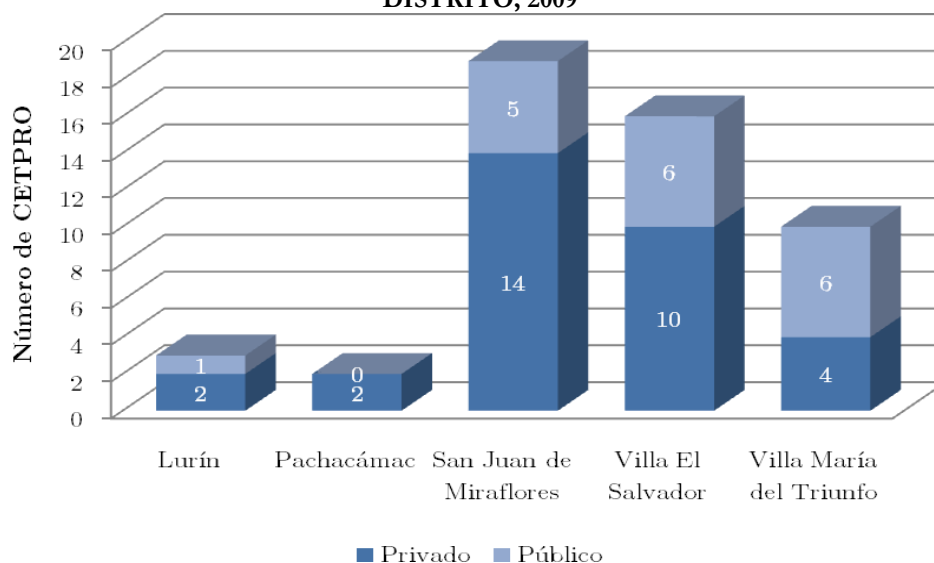
⁴⁵ Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico Productiva: Ciclo Básico. 2006, página 6.

⁴⁶ *Ibíd.*

⁴⁷ La lista de los CETPRO por distrito puede encontrarse en

<http://destp.minedu.gob.pe/centros.asp?xyz=1&xdpto=LIMA&sdpto=LIMA&xprov=LIMA&sprov=LIMA&xdist=LIMA&sdist=LIMA&xtipcen=00&Ytipcen=00&busca=>

Gráfico N° 2. 5
CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA, POR TIPO DE GESTIÓN, SEGÚN DISTRITO, 2009

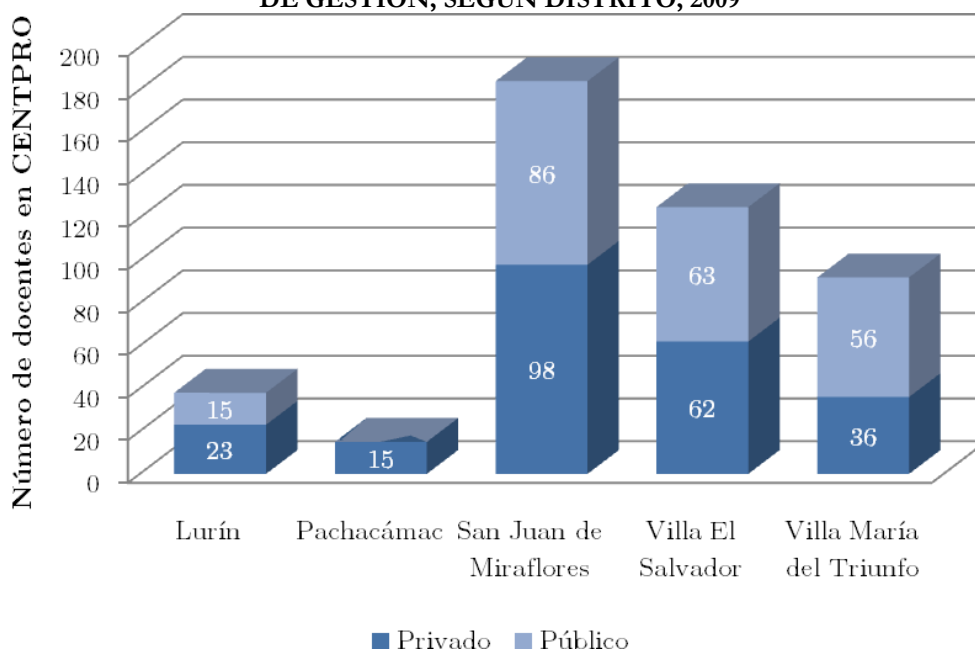


Fuente: MINEDU-ESCALE. Estadística Básica 2009.
 Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

2.2.3 Docentes y Estudiantes Matriculados

Con respecto al número de docentes, en Lima Sur se concentra cerca del 10% de los docentes del total de Lima Metropolitana. La gestión privada concentra a más de la mitad del total de estos profesores siendo el distrito de San Juan de Miraflores el que presenta un mayor número de docentes (ver Gráfico N° 2. 6).

Gráfico N° 2. 6
LIMA: DOCENTES EN CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA, POR TIPO DE GESTIÓN, SEGÚN DISTRITO, 2009

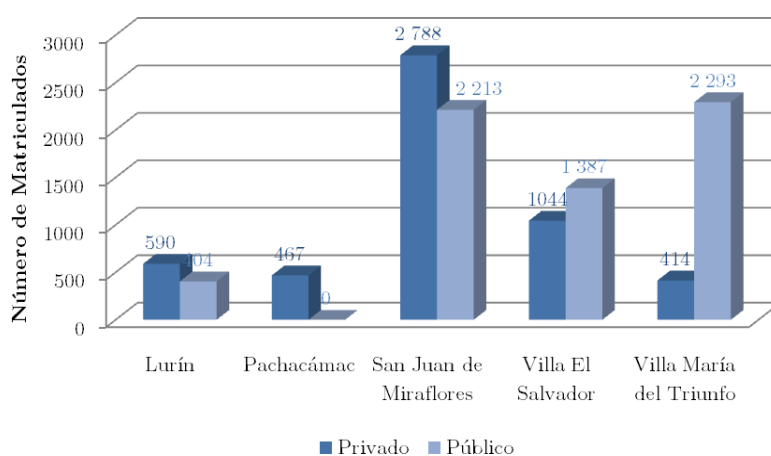


Fuente: MINEDU-ESCALE. Estadística Básica 2009.
 Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

En Lima Metropolitana el número de estudiantes matriculados en la educación técnico-productiva en el 2009 superó las 100 mil personas (113 725). En Lima Sur, en el mismo periodo, la cifra ascendió a 11 mil 600 matriculados, el 45,7% en algún CETPRO de gestión privada y el complementario 54,3% en gestión pública.

El distrito que presentó mayor número de matriculados, resulto ser el de San Juan de Miraflores seguido por el Villa María del Triunfo y Villa el Salvador. Siendo el distrito de San Juan de Miraflores el que registra una mayor cantidad de CETPRO privados que públicos. Por el contrario, en los distritos de Villa María del Triunfo y Villa El Salvador predomina la presencia de CETPRO públicos. En el Gráfico N° 2. 7 se muestra en detalle el número de matriculado para cada distrito de Lima Sur.

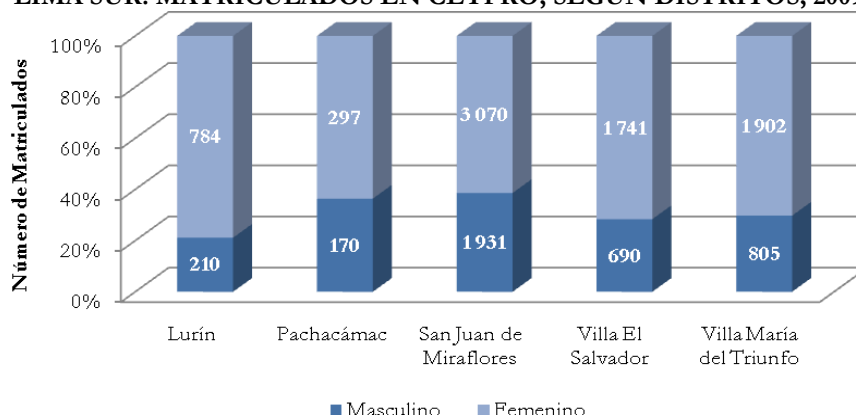
Gráfico N° 2. 7
LIMA SUR: MATRICULADOS, SEGÚN TIPO DE CETPRO, 2009



Fuente: MINEDU-ESCALE. Estadística Básica.
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

En cuanto al género de los estudiantes, el 67,2% son mujeres y el 32,8% hombres, siendo los distritos con mayor participación masculina los de Pachacámac y San Juan de Miraflores (ver Gráfico N° 2. 8).

Gráfico N° 2. 8
LIMA SUR: MATRICULADOS EN CETPRO, SEGÚN DISTRITOS, 2009



Fuente: MINEDU-ESCALE. Estadística Básica.
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

Como se acaba de mencionar, los CETPRO que tienen el mayor número de docentes y alumnos matriculados se ubican en San Juan de Miraflores. Por otro lado, el distrito donde se encuentran los CETPRO con el menor número de docentes y alumnos matriculados es Pachacámac.

Sin embargo, al observar el ratio número de estudiantes matriculados por docente se puede afirmar que Villa El Salvador es el distrito que tiene menos estudiantes matriculados por docente, y probablemente sea el distrito donde la transferencia de conocimientos sea más efectiva debido a una enseñanza más “personalizada”.

El número de docentes y estudiantes matriculados por CETPRO permiten conocer implícitamente cuál es el distrito con los CETPRO de mayor tamaño o con mayor oferta de cursos.

En Lima Sur, Lurín es el distrito que en promedio tienen más matriculados por CETPRO, y donde la oferta de cursos sería mayor dado que en promedio también registra mayor número de docentes por CETPRO.

CUADRO 2.8
LIMA: INDICADORES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA, SEGÚN DISTRITO, 2009

Distrito	Matriculados/ Docente	Docentes/ CETPRO	Matriculados/ CETPRO
Lurín	26,2	12,7	331,3
Pachacámac	31,1	7,5	233,5
San Juan de Miraflores	27,2	9,7	263,2
Villa El Salvador	19,4	7,8	151,9
Villa María del Triunfo	29,4	9,2	270,7
Lima Sur	25,6	9,1	232,0
Lima Metropolitana	23,6	9,0	213,0

Fuente: MINEDU-ESCALE, Estadística Básica 2009,

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Para entender la pertinencia de los CETPRO en el proceso de articulación educativa con las potencialidades y necesidades del aparato productivo, primero es necesario saber el grado de articulación entre estos centros y el sector empresarial; y segundo conocer el proceso de vinculación entre su oferta formativa y la demanda de mano de obra,

De los 52 CETPRO que existían al 2009, se escogió 17⁴⁸ de donde se obtuvieron las carreras ofertadas por todas ellas, De estas 17 instituciones, sólo 2 cuentan con los servicios de una bolsa de empleo, Además 7 de los 17 CETPRO están vinculados de alguna u otra manera al sector empresarial sea por medio de ferias, visitas a empresas, reuniones empresariales, entre otros.

CUADRO 2.9

⁴⁸Fuente: MTPE-DRTPE. “Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur” 2010.

**LIMA SUR: CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA Y SU VINCULACIÓN
CON EL SECTOR EMPRESARIAL, POR DISTRITO, 2010**

Distrito	Número de CETPROs	Bolsa de empleo	Vinculación con sector empresarial
Lurín	1	0	0
Pachacámac	2	1	1
San Juan de Miraflores	6	0	3
Villa El Salvador	6	1	2
Villa María del Triunfo	2	0	1
Lima Sur	17	2	7

Fuente: MTPE-DRTPE, "Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur" 2010,

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

En Lima Sur, son 11 los títulos que ofrecen los CETPRO destacando el título auxiliar técnico en textil y confecciones, auxiliar técnico en estética personal, auxiliar técnico en computación e informática, auxiliar técnico en electricidad y electrónica, y auxiliar técnico en hostelería y turismo.

**CUADRO 2.10
LIMA SUR: CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA, SEGÚN TÍTULOS
TÉCNICOS MÁS OFRECIDOS, 2010**

Oferta formativa: Títulos	Número de CETPRO 1/
Auxiliar Técnico en Textil y Confecciones	13
Auxiliar Técnico en Estética Personal	12
Auxiliar Técnico en Computación e Informática	7
Auxiliar Técnico en Electricidad y Electrónica	6
Auxiliar Técnico en Hostelería y Turismo	5
Auxiliar Técnico en Artesanía y Manualidades	3
Auxiliar Técnico en Cocina	1
Auxiliar Técnico Administración y Comercio	1
Auxiliar Técnico Construcción	1
Auxiliar Técnico en Servicios Sociales y Asistenciales	1
Auxiliar Técnico Mecánica y Metales	1
Total	51

1/ Centro de Educación Técnico Productiva.

Fuente: MTPE-DRTPE, "Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur" 2010.

Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

CAPÍTULO III: PERSPECTIVAS DE DEMANDA DE TRABAJO EN LIMA SUR Y EN LIMA METROPOLITANA

3.1 Sectores Más Dinámicos y Oferta Formativa en Lima Sur

Lo esencial en este acápite es identificar cuáles son las actividades económicas prioritarias para el desarrollo local de los distritos de Lima Sur que permitan establecer la pertinencia de la oferta educativa (educación superior y técnico productivo), es decir, orientar la oferta formativa en función a las necesidades de la demanda de trabajo.

3.1.1 Sectores Dinámicos en Lima Sur

Los sectores económicos que presentan mayor desarrollo requieren de personal capacitado para sostener ese dinamismo. En ese sentido, la educación superior y técnico productivo deberían de orientarse a formar profesionales que aseguren sostenibilidad a las actividades relacionadas con los sectores que presentan más potencial⁴⁹.

En los últimos años los distritos de Lima Sur tuvieron un fuerte crecimiento económico como consecuencia del ingreso de capital comercial pero este crecimiento ha sido desordenado reflejando una ausencia del manejo integral del territorio de Lima Sur⁵⁰.

En Lima Sur, existen dos espacios económicos: el urbano industrial (conformado por Villa El Salvador, San Juan de Miraflores y Villa María del triunfo); y la cuenca de Lurín (Lurín y Pachacámac)⁵¹. Se puede promover la competitividad territorial de Lima Sur si se lograra articular los procesos productivos, comerciales y de servicios urbanos rurales con las potencialidades del territorio⁵².

En Lima Sur, los sectores que presentan más dinamismo son manufactura, comercio y servicios; además habría que adicionar, dada la particularidad de esta área geográfica, al sector agropecuario que también tiene posibilidades de desarrollo. En el CUADRO 3.1 se esquematiza los sectores económicos más dinámicos en Lima Sur.

⁴⁹ Ministerio de Educación. “Identificación de los sectores prioritarios para el desarrollo nacional y la articulación de oferta formativa con la demanda laboral”. Documento de trabajo. 2010.

⁵⁰ MTPE- OSEL Lima Sur. “El tejido empresarial de Lima Sur”. Boletín Socio Económico Laboral de Lima Sur. Año 2 N° 02 2008

⁵¹ OSEL Lima Sur. Diagnóstico Socio Económico Laboral de Lima Sur con un enfoque de desarrollo local. 2008

⁵² Ibid.

CUADRO 3.1
LIMA SUR: SECTORES ECONÓMICOS MÁS DINÁMICOS POR DISTRITO

Villa El Salvador	Villa María del Triunfo	San Juan de Miraflores	Pachacamac	Lurín
Industria	Industria	-	Agroindustria	Industria
Comercio	Comercio	Comercio (Proyecto megacomercial)	-	-
Servicios (Recreativo, turístico y artístico cultural)	Ecoturismo	Servicios (Centros financieros)	Turismo y recreativo	Turismo, recreacional
Agropecuaria	Agricultura urbana		Actividad agropecuaria	Agrícola

Fuente: Planes de Desarrollo Concertado de los distritos de Lima Sur.
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

Los principales sectores económicos en base a las potencialidades de desarrollo a partir de las ventajas comparativas existentes son:

Turismo, que se puede desarrollar fundamentalmente en los distritos de Lurín y Pachacámac, siendo esta actividad complementada con la gastronomía y recreación. Por su parte, Lurín cuenta con espacios recreativos, restaurantes campestres y hoteles, además con monumentos históricos áreas naturales como el Valle de Lurín, playas, el santuario arqueológico de Pachacámac, etc⁵³. En el caso de Pachacámac, tiene potencialidades turísticas por lo que se encuentra ubicado sobre la cuenca baja del río Lurín, Incluso, de acuerdo a su Plan Integral de Desarrollo al 2018, aspira a ser un distrito turístico, recreativo, ecológico, productivo y seguro,

De este modo, Lurín y Pachacámac tienen la oportunidad de crear un circuito turístico ya que ambos son distritos turísticos. Cabe resaltar que Villa El Salvador también cuenta con zonas de playa lo que le permitiría explotar dicho potencial⁵⁴.

Industria, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo e incluso Lurín tienen el potencial de crear zonas industriales que permitirá generar las condiciones para la instalación de grandes empresas manufactureras que articulen con las empresas de menor tamaño, generándose redes comerciales con los supermercados existentes y los que se establecieran más adelante.⁵⁵

En el caso específico de la actividad económica agroindustrial, Pachacámac posee las mayores ventajas, razón por la que tiene un enorme potencial en esta rama de actividad⁵⁶. En este distrito existen empresas que se dedican a la industria de transformación (néctar de

⁵³ OSEL Lima Sur. Diagnóstico Socio Económico Laboral de Lima Sur con un enfoque de desarrollo local.

⁵⁴ Plan Integral de Desarrollo Concertado: Villa El Salvador al 2021.

⁵⁵ OSEL Lima Sur. Diagnóstico Socio Económico Laboral de Lima Sur con un enfoque de desarrollo local.2007

⁵⁶ En este distrito se encuentran ubicadas importantes empresas del rubro agroindustrial (Santa NATURA por ejemplo). Sin embargo, falta desarrollar las sinergias entre las empresas grandes y los proveedores de insumos, que serían los pequeños agricultores.

manzana, kiwicha, maca, lúcuma, cereza)⁵⁷. En el caso de Villa El Salvador también cuenta con una zona agropecuaria que le permitiría potenciar su agroindustria.

De acuerdo al Plan Integral de Desarrollo de Villa El Salvador, este distrito tiene un gran potencial industrial, siendo especialmente la industria de madera, cuero y calzado, metalmecánica, fundición, alimentos y artesanía las más importantes.

Comercio, en los distritos de Lima Sur el comercio es una actividad muy importante, sin embargo cabe resaltar que son fundamentalmente pequeñas empresas que desarrollan esta actividad (básicamente negocios familiares). Así, 64 de cada 100 establecimientos desarrollan una actividad comercial. No obstante esta situación, existen perspectivas de grandes inversiones, así por ejemplo, en Lurín, para el 2011 se tiene previsto iniciar la construcción un centro comercial con una inversión de U\$ 40 millones⁵⁸. También se tiene previsto la construcción de un centro comercial en Villa María de Triunfo, con una inversión de U\$ 8 millones. Además, se está concluyendo la construcción de un supermercado en Lurín. Estos proyectos generarán mano de obra en el corto y mediano plazo.

3.1.2 Pertinencia de la Oferta Formativa

Considerando las potencialidades económicas de Lima Sur, mencionadas en el acápite anterior, es necesario conocer si la oferta formativa es pertinente con las necesidades de mano de obra que resultaran de estas actividades económicas potenciales.

Tal y como se menciona en el documento “Identificación de los sectores prioritarios para el desarrollo nacional y la articulación de la oferta educativa con la demanda laboral”, las familias profesionales que deben ser priorizadas son las que aparecen en el CUADRO 3.2

En el caso de las universidades ubicadas en el ámbito de Lima Sur, solamente una de ellas ofrece una carrera profesional directamente relacionada al turismo: Administración de Turismo y Hotelería, Por otro lado, no existe ninguna institución superior no universitaria que haya implementado carrera alguna relacionada con turismo.

En el caso de los CETPRO, sí se ofrecen especialidades ligadas al turismo, tales como Auxiliar Técnico en Hostelería y Turismo y Auxiliar Técnico en Cocina, aunque ciertamente no se conoce la calidad de las mismas.

⁵⁷ ibid

⁵⁸ Ver <http://elcomercio.pe/noticia/617355/lurin-tendra-su-centro-comercial-inversion-us40-millones>

CUADRO 3.2
SECTORES Y FAMILIAS PROFESIONALES CON PRIORIDAD EN LA ACTUALIZACIÓN
DEL CATÁLOGO NACIONAL DE TÍTULOS Y CERTIFICACIONES, 2010

Sectores	Familias profesionales
Agroindustria	Actividades agrarias
	Industrias alimentarias
Minería	Minería
Turismo	Hostelería y turismo
	Mecánica y metales
	Textil y confecciones
	Electricidad y electrónica
	Gas e hidrocarburos/energía
Manufactura	(que sería una nueva familia profesional)
	Química
Pesquería	Actividades marítimo pesqueras

Fuente: Ministerio de Educación, “Identificación de los Sectores Prioritarios para el Desarrollo Nacional y la Articulación de la Oferta Educativa con la Demanda Laboral”, 2010

Elaboración: MITE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur,

Particularmente, dadas las potencialidades turísticas de los distritos de Lurín y Pachacámac, así como Villa María del Triunfo y Villa El Salvador, las instituciones formativas podrían implementar y potenciar carreras que se orienten al turismo. Las especialidades en formación superior tecnológica y técnico productivo ligadas al sector turismo identificadas como prioritarias son gastronomía y guía de turismo⁵⁹. Esta última especialidad faltaría implementarse como parte de la oferta formativa de Lima Sur. Aunque es cierto que complementario a la formación de personal calificado se requiere de una mejor infraestructura para un mayor desarrollo del turismo⁶⁰.

Para el caso del potencial agroindustrial que posee Pachacámac, también la oferta formativa adolece de especialidades ligadas a esta rama de actividad. Al respecto, las carreras que tendrían mayor inserción laboral relacionada con la agroindustria son: administración rural, administración de negocios agropecuarios, agropecuaria, industrias alimentarias⁶¹, siendo sólo dos los IST que imparten esta última especialidad.

Por otro lado, un aspecto a considerar es el gran número de empresas pequeñas que existen en Lima Sur. De acuerdo al Censo de Unidades Económicas 2007 más del 92% son establecimientos de 1 a 4 trabajadores. En ese sentido, este tipo de unidades económicas necesitarían profesionales que contribuyan a su desarrollo, tales como: especialistas en gestión, especialistas en finanzas y comercialización, especialistas en capacitación: producción y comercialización, especialistas en innovación tecnológica; especialistas en

⁵⁹ Identificación de los sectores prioritarios para el desarrollo nacional y la articulación de oferta formativa con la demanda laboral. Documento de trabajo. 2010. Ministerio de Educación.

⁶⁰ OSEL Lima Sur. Diagnóstico Socio Económico Laboral de Lima Sur con un enfoque de desarrollo local.2007

⁶¹ Ministerio de Educación. (2010). Identificación de los sectores prioritarios para el desarrollo nacional y la articulación de oferta formativa con la demanda laboral. Documento de trabajo.

consorcios y cadenas productivas⁶². Sin embargo, se observa que ninguna de las instituciones formativas habría prestado atención a esta realidad.

Vale la pena resaltar el caso de la Enfermería Técnica, que es la menos rentable; sin embargo, todavía existen IST que lo dictan. Los egresados de esta carrera reportan la más baja inversión, así como los niveles remunerativos más bajos⁶³. Incluso, de acuerdo al seguimiento de egresados de IST públicos a nivel nacional de enero 2008, el 81,0% de los egresados de enfermería técnica, no trabaja⁶⁴. En el caso de computación e informática, cerca de la mitad de sus egresados no trabaja⁶⁵, demostrando que es una carrera que tiene dificultades en su inserción laboral, si es que no es complementada con alguna otra.

Con respecto a SENATI, su reconocido prestigio y las carreras técnicas que imparten en la sede de Villa El Salvador, hace que los jóvenes se inserten rápidamente al mercado laboral desde inicios de la carreras técnicas sea bajo la modalidad de prácticas o contratos de trabajo. Las carreras técnicas ofrecidas, tales como mecánica automotriz, electricidad industrial, construcciones metálicas, mecánica de mantenimiento, confección de prendas de vestir, panificadora industrial y administración industrial, si bien no todas coinciden con las familias profesionales priorizadas en el estudio del Ministerio de Educación. La calidad de las carreras técnicas impartidas, genera una gran demanda de las empresas por estudiantes de SENATI.

En el caso de los CETPRO, la adecuación de la educación técnico productiva a la demanda laboral presenta una dualidad. Por un lado, se ofertan títulos técnicos que coinciden con los sectores y en especial con las familias profesionales priorizadas en el estudio del Ministerio de Educación, tales como: auxiliar técnico textil y confecciones, auxiliar técnico en electricidad y electrónica, y mecánica y metales, y auxiliar técnico en hostelería y turismo entre los 5 títulos más ofrecidos por los CETPRO de Lima Sur. Por otro lado, entre los primeros títulos técnicos más ofrecidos por los CETPRO figuran el auxiliar técnico en estética personal en segundo lugar, y el auxiliar técnico en computación e informática en tercer lugar. Lamentablemente, estas familias profesionales no tienen mayor demanda según el estudio del Ministerio de Educación.

3.2 Demanda de Mano de Obra en Lima Metropolitana

Cerca de la mitad de los trabajadores de Lima Sur, no trabaja dentro de este ámbito geográfico. Este fenómeno se conoce como movilidad espacial de la mano de obra⁶⁶. Ellos buscan mejores ingresos laborales, En ese sentido, es que se debe tomar en cuenta cuál será la demanda de mano de obra en Lima Metropolitana y además si la oferta formativa de Lima Sur se estaría ajustando a estas nuevas necesidades⁶⁷.

⁶² *Ibíd.* pp. 38

⁶³ *Ibíd.* pp. 43

⁶⁴ *Ibíd.* pp. 54

⁶⁵ *Ibíd.* pp. 54

⁶⁶ MTPE – Asociación Atocongo. Informe de la Consultoría “Diagnóstico sobre la caracterización de la mano de obra en Lima Sur. 2009

⁶⁷ Un aspecto a resaltar es que existen ocupaciones que pueden ser desempeñadas por diversas profesiones o especialidades. De ahí, la complejidad en el intento de realizar una adecuación entre las ocupaciones demandadas y las carreras profesionales o técnicas que ofrecen las instituciones formativas.

En Lima Metropolitana, los sectores y ocupaciones con mayor demanda de mano de obra en la capital para los próximos años están vinculadas al sector servicios, comercio, industria y construcción⁶⁸.

En el sector servicios, se estarían requiriendo jefes de reservas de hotel, gerentes de operaciones de transporte, jefes de operaciones de aduana, gerentes de créditos en las entidades financieras, jefes de grupos de negocios y banca corporativa, jefes de proyectos y nuevas tecnologías en telecomunicaciones, entre otros. Para el caso del primero de los mencionados, en Lima Sur, como ya se anotó, se imparte una carrera profesional ligada al turismo y hotelería, como es Administración de Turismo y Hotelería, aunque también existen CETPRO que ofrecen especialidades ligadas a este campo.

En el rubro comercio, en Lima Metropolitana se necesitarán ingenieros de soporte técnico, y químicos farmacéuticos, jefes de ventas. Para el caso de este último, las carreras relacionadas a administración podrían desempeñar esa ocupación. En Lima Sur, se ofertan carreras de este tipo.

En la industria se requerirá gerentes de innovación y desarrollo, laboratoritos de tintorería, jefes de control de calidad, jefes de diseño industrial, y gerentes de mantenimiento de máquinas. En Lima Sur existen instituciones formativas que imparten especialidades ligadas a la manufactura, tanto a nivel superior universitario como no universitario, e incluso en los CETPRO.

En el sector construcción se necesitarán supervisores de control de calidad, supervisores de medio ambiente, laboratoristas de mezcla asfáltica, entre otras ocupaciones, En Lima Sur, se imparte la carrera técnica de Construcción Civil, que podría articularse con las ocupaciones anteriormente mencionadas, así como Auxiliar Técnico en Construcción⁶⁹ que es un título técnico ofertado por un centro de educación técnico productivo.

Otras ocupaciones que se demandarán en el sector servicios son: asistentes de operaciones y sectoristas de aduana, asistentes de reservas en hoteles, cajeros terminalistas, entre otros. Mientras que en el sector comercio se requerirán diseñadores de páginas web, auxiliares de reparto, técnicos electromecánicos, entre otras ocupaciones. En la industria se necesitarán electricistas de mantenimiento de máquinas, operarios de control de calidad, diseñadores de estampado, matizadores de tintas de productos textiles, entre otros. Para el caso de estas últimas ocupaciones, existen algunas carreras que se imparten en Lima Sur y que podrían ser pertinentes tales como Electricidad industrial y Electrónica industrial.

Las ocupaciones mencionadas anteriormente podrían ser las ‘top’ del ranking en los próximos años más aún cuando la coyuntura exige carreras vinculadas a las nuevas tecnologías, el comercio exterior, los mercados internacionales y la industria textil, Entonces, los jóvenes podrían tomar en cuenta esta información a la hora de escoger la carrera que van a estudiar en los centros de enseñanza.

⁶⁸ MTPE-PEEL. Comportamiento y Perspectivas de la demanda de mano de obra en Lima Metropolitana. BEL 41

⁶⁹ Llama la atención que no se haya considerado dentro de la oferta formativa de Lima Sur, profesionales a nivel superior universitario, tales como ingeniería civil o arquitectura por ejemplo

3.3 Modalidades Formativas en Lima Sur

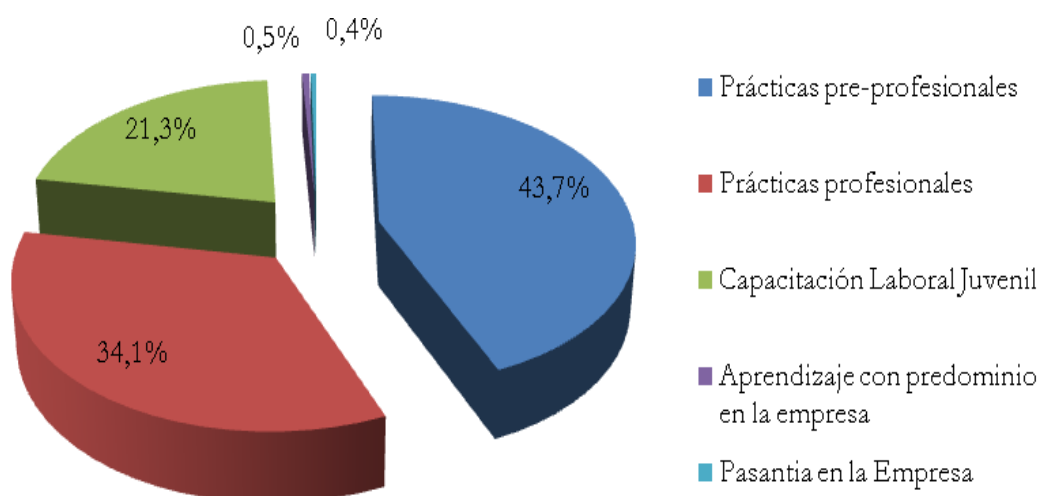
Según la Ley N° 28518 del 2005, las modalidades formativas son tipos especiales de convenios que relacionan el aprendizaje teórico y práctico mediante el desempeño de tareas programadas de capacitación y formación profesional.

Con respecto a las modalidades formativas que se les brinda a los jóvenes⁷⁰ en Lima Sur, se registraron durante el 2010 774 convenios, siendo la mayoría de estos de prácticas pre-profesionales y profesionales (602 convenios) seguido por la modalidad de Capacitación Laboral Juvenil y en menor medida la modalidad de Aprendizaje con predominio de la empresa y pasantías.

Las empresas demandaron a jóvenes estudiantes o profesionales provenientes principalmente de las carreras de Ingeniería Industrial, de sistemas excepto informático; Técnico Electricista; Ingeniería Eléctrica; Administrador de Empresas; Ingeniero Electrónico y/o de Telecomunicaciones; Ingeniero de Sistemas Informáticos; Ingeniero Químico, Bioquímico y Petroquímico para la realización de prácticas pre-profesionales y profesionales respectivamente.

Gráfico N° 3.1

LIMA SUR: MODALIDADES FORMATIVAS LABORALES DE LOS JOVENES SEGÚN TIPO DE CONVENIO, 2010



Fuente: Base de Datos de los Convenios de Modalidades Formativas Laborales, 2010
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

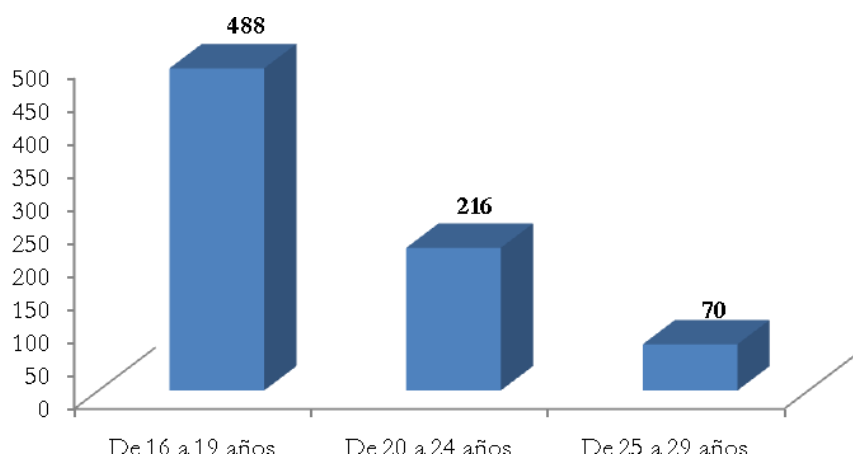
⁷⁰ Se denomina joven a los que se encuentran en una rango de edad de 15 a 29 años

En lo que respecta a los convenio que acceden los jóvenes, esto esta relacionado directamente con la edad. Asi, la mayoría de éstos jóvenes consiguen aplicar lo estudiado durante la primera etapa de su preparación (16 a 19 años). El

Gráfico N° 3.2 se muestra en detalle el número de convenios firmados en el 2010 según rango de edad de los jóvenes.

Gráfico N° 3.2

LIMA SUR: CONVENIO DE MODALIDADES FORMATIVAS LABORALES, SEGÚN RANGO DE EDAD DE LOS JOVENES, 2010



Fuente: Base de Datos de los Convenios de Modalidades Formativas Laborales, 2010
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.

CONCLUSIONES

- La formación profesional debería brindar herramientas que permitan a las personas acceder con mayor éxito al mercado laboral, dado que el mayor nivel de preparación de las personas incrementa su empleabilidad y mejora sus ingresos laborales. Sin embargo, no se observa una adecuada articulación en los distritos de Lima Sur.
- Mayormente las instituciones formativas de Lima Sur no consideran los sectores económicos que presentarán más dinamismo y que demandarían mano de obra en el ámbito geográfico en mención, como es el caso del turismo y la agroindustria.
- Muchas de las especialidades que imparten las instituciones formativas de Lima Sur no consideran la formación de profesionales que aporten al desarrollo de las pequeñas empresas.
- SENATI es una de las instituciones más importantes a nivel nacional que brinda carreras técnicas. En el ámbito de Lima Sur, la sede de Villa El Salvador es la más importante sus egresados logran inserten rápidamente al mercado laboral, gracias a los convenios con los que cuenta dicha institución. Con respecto a la sede de San Juan de Miraflores, esta debería de reestructurar los cursos e implementar ciertas carreras técnicas según los requerimientos de las empresas en Lima Sur y Lima Metropolitana, puesto que sólo brinda cursos de computación e informática.
- En Lima Sur todavía algunas instituciones formativas de educación superior imparten carreras o especialidades que tienen poca inserción laboral, como es el caso específico de enfermería técnica y computación e informática. En el caso de este último se debería de tomar como carrera complementaria para el mejor desempeño en la carrera técnica principal que se elija .
- La oferta formativa de Lima Sur tiene algunas especialidades como la de Administración de Turismo y Hotelería, Administración, Construcción Civil, Auxiliar Técnico en Construcción, Electricidad industrial, Electrónica industrial y especialidades ligadas a la manufactura, tanto a nivel superior universitario como no universitario, e incluso en los CETPRO. Los cuales se estarían articulando con ocupaciones que se necesitarán en los próximos años en Lima Metropolitana en las ramas de servicios, comercio, industrias y construcción.
- Una de los atributos que posee la educación técnica productiva brindada por los CETPRO, estriba en que contextualiza las necesidades del aparato productivo y refleja una coordinación continua con el Ministerio de Educación en la decisión del incremento de la oferta formativa, y con el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo en la orientación sobre la demanda laboral.

- En Lima Sur, la vinculación de las instituciones formativas con el sector empresarial (a través de una articulación entre las empresas y los estudiantes y/o docentes) solamente se limita a visitar ferias empresariales, visitar empresas o asistir a reuniones empresariales, a excepción del Centro de Formación Profesional de SENATI, quien tiene vínculos con el sector empresarial de manera activa.
- Los estudiantes y profesionales egresados de carreras como Ingeniería Industrial, de sistemas excepto informático; Técnico Electricista; Ingeniería Eléctrica; Administrador de Empresas; Ingeniero Electrónico y/o de Telecomunicaciones; Ingeniero de sistemas informáticos; Ingeniero Químico, Bioquímico y Petroquímico son los más solicitados para la realización de convenios de prácticas preprofesional y profesionales en los distritos de Lima Sur.

BIBLIOGRAFÍA

- ANZORENA, C, (2009) “El ¿retorno? del Tratado sobre la familia de Gary Backer, Algunas reflexiones en torno a los criterios de eficiencia que legitiman los planes compensatorios de fines de la década de 1990,” Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- ALEXIM, J, (2006),” “Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional”, Capítulo III, CINTERFOR OIT.
- ARO, P, (2001), “Empleo y formación de jóvenes”, Boletín 151, OIT, 2001.
- CASANOVA, F, 2003 “Formación Profesional y Relaciones Laborales”, CINTERFOR/OIT.
- DIAZ, J, (2008) “Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta” pp,43 GRADE.
- GARCES, Luis (2007) “¿De la escuela al trabajo?: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización”, Ediciones del Signo, Buenos Aires, pp, 15.
- Ley N° 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales, Normas legales El Peruano, 24 de Mayo de 2005.
- MEF - “Marco Macroeconómico Multianual Revisado 2011-2013”, p,2.
- Ministerio de Educación (2010), “Identificación de los sectores prioritarios para el desarrollo nacional y la articulación de oferta formativa con la demanda laboral”, Documento de trabajo.
- MTPE - PEEL (2009), “Comportamiento y Perspectivas de la demanda de trabajo en Lima Metropolitana””, PEEL, Boletín de Economía Laboral (BEL) N° 41
- MINEDU (2007), Plan Estratégico Institucional 2007-2011, Ministerio de Educación 2007, pp, 40
- MTPE OSEL Lima Sur (2008), “OSEL Lima Sur facilita acercamiento entre el mercado de trabajo y formativo”, Boletín Socio Económico Laboral Año 2 – N° 01.

- MTPE-MED (2005), “Lineamientos de Política de la Formación Profesional en el Perú”, Competitividad, Competencia y oportunidades para el desarrollo de los recursos humanos del país, Documento de Trabajo.
- MTPE (1999), “La oferta de formación profesional en el Perú y su articulación”, PEEL, Boletín de Economía Laboral (BEL) N° 14
- MTPE OSEL La Libertad (2007), “Diagnóstico Socio Económico Laboral de la Región La Libertad”.
- MTPE (2007), “Caracterización del Mercado Laboral y Formativa en la Región Callao”, Dirección Nacional de Promoción del Empleo y Formación Profesional.
- MTPE OSEL Lima Sur (2008), “El tejido empresarial de Lima Sur”, Boletín Socio Económico Laboral de Lima Sur, Año 2 N° 02.
- MTPE (2007), OSEL La Libertad, “Diagnostico Socio Económico Laboral de la Región La Libertad”.
- MTPE OSEL Lima Sur (2008), Diagnóstico Socio Económico Laboral de Lima Sur con un enfoque de desarrollo local OSEL Lima Sur.
- MTPE- Asociación Atocongo (2009), Informe de la Consultoría “Diagnóstico sobre la caracterización de la mano de obra en Lima Sur”.
- ROSAL, M, (1997), “La formación profesional como puente para el empleo y la inserción laboral de los jóvenes: perspectiva de la cooperación internacional” OIT.
- VAQUERO, A, (2003),”Formación y mercado de trabajo en Galicia: Un balance ante la reforma del sistema educativo” Universidad de Vigo.
- YAMADA, G, (2007) “Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿vale la pena el esfuerzo? Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, CIES.
- YAMADA, G, CARDENAS, M, (2007) “Educación superior en el Perú rentabilidad incierta y poco conocida”, Economía y Sociedad 63, CIES.
- MTPE-DRTPE, (2010) “Directorio de instituciones educativas que otorgan formación profesional en los distritos correspondientes a Lima Sur”.

ANEXOS

Anexo N° 1 Características básicas de la educación ocupacional y la educación técnica productiva

	Educación Ocupacional	Educación Técnico Productiva
Ley	Ley N° 23384	Ley N° 28044
Artículo en la ley	Artículos 71 al 78.	Artículos 40 al 45.
Consideración en la Ley	Es una Modalidad de educación.	Es una Forma de educación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los adolescentes y adultos desempleados o subempleados en ocupaciones vinculadas con las diversas ramas de la actividad productiva. - Facilitar la conversión ocupacional entre actividades afines de acuerdo con la demanda y desarrollo del país. - Promover la eficiencia de los trabajadores en servicio y elevar su nivel cultural y técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras para el trabajo dependiente o independiente. - Motivar y preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios, con visión empresarial. - Actualizar las competencias de trabajadores en actividades o desocupados, según las exigencias del mercado laboral. - Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.
Institución	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Educación Ocupacional. - Servicio sectorial. - Programa en centro laboral. 	Centro de Educación Técnico Productivo.

Fuente: Ley General de educación N° 23384, Ley General de educación N° 28044, Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico Productiva: Ciclo Medio,
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur

Anexo N° 2

Comparación entre la educación ocupacional y la educación técnica productiva

	Educación Ocupacional	Educación Técnico Productiva
<i>Programas</i>	Ciclos terminales	Dos ciclos, a su vez cada ciclo se organiza en módulos: - Ciclo Básico - Ciclo Medio
<i>Duración</i>	Ciclo Básico: Mínimo de 400 horas, Ciclo Actualización: Mínimo de 60 horas, Ciclo de Perfeccionamiento: Mínimo de 60 horas	Ciclo Básico: Mínimo de 1000 horas para obtener título de auxiliar técnico, Ciclo Medio: Mínimo de 2000 horas para obtener título de técnico con mención en la especialidad cursada,
<i>Denominación de la oferta</i>	Ocupación	Especialidad
<i>Denominación al egresar</i>	Operario	Técnico
<i>Constancia al egresar o culminar estudios</i>	Certificado Ocupacional de la Modalidad a nombre del Ministerio de Educación y con la denominación del puesto de trabajo a desempeñar,	Título de la Especialidad,
<i>Incremento de la Oferta Educativa</i>	Sí, cada director proponía los cursos que quería dictar pues ni el Ministerio de Educación ni el Ministerio de Trabajo publicaron el catálogo de ocupaciones con los perfiles de cada puesto de trabajo,	Sí, considerando la oferta y las normas del Ministerio de Educación así como del Ministerio Trabajo y Promoción del Empleo,
<i>Currículo</i>	Cada CEO desarrollaba su currículo de acuerdo a sus talleres, equipos, maquinarias y herramientas,	Cada CETPRO define los currículos de las diferentes especialidades considerando los requerimientos laborales de su ámbito de acción, los cambios en el entorno, las características de los estudiantes, entre otros,
<i>Gestión</i>	Pública o privada	Pública o privada
<i>Orientación sobre la demanda laboral</i>	No.	Sí, pueden coordinar con el Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo estrategias de información laboral,

Fuente: Ley General de educación N° 23384, Ley General de educación N° 28044, Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico Productiva: Ciclo Medio,
Elaboración: MTPE - Observatorio Socio Económico Laboral Lima Sur.